

REPUBLIKA HRVATSKA  
VARAŽDINSKA ŽUPANIJA  
OŠ ANTE STARČEVIĆA LEPOGLAVA  
KLASA: 011-01/25-03/1  
URBROJ: 2186-123-25-1  
Lepoglava, 17. 1. 2025.

## ELEMENTI I KRITERIJI ZA VREDNOVANJE VLADANJA UČENIKA

Na temelju Pravilnika o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi (NN 112/2010, 82/2019, 43/2020, 100/2021) Učiteljsko vijeće Osnovne škole Ante Starčevića (u daljnjem tekstu Škola) dana 4. 11. 2024. na prijedlog ravnatelja donijelo je Elemente i kriterije za vrednovanje vladanja učenika (u daljnjem tekstu Kriteriji).

Elementi i kriteriji za vrednovanje vladanja učenika usvojeni su na Školskom odboru dana 17. 1. 2025. godine.

Elementi i kriteriji za vrednovanje vladanja učenika razmatrani su na Vijeću roditelja dana 13. 11. 2024. godine.

*Napomena: Izrazi koji se u ovom dokumentu koriste za osobe u muškome rodu, neutralni su i odnose se na osobe muškoga i ženskoga spola.*

Sukladno čl. 72. stavku 5. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 155/23, 156/23) opisne ocjene iz vladanja su: uzorno, dobro i loše.

Bilješke o ponašanju učitelji upisuju u e-Dnevnik stručno, jasno i razumljivo.

Sukladno čl. 73. stavku 1. istog Zakona ocjenu iz vladanja utvrđuje Razredno vijeće na prijedlog razrednika. U zapisniku sjednice toga Razrednoga vijeća razrednik uz odgovarajuću točku dnevnog reda upisuje napomenu „Ocjenu vladanja zaključio razrednik uz mišljenje i suglasnost Razrednoga vijeća“, tj. navodi po potrebi naglaske i zaključke iz rasprave o ocjeni vladanja za pojedinog učenika (ako ne postoji suglasnost oko ocjene).

Razrednik ima obavezu:

- a) na početku nastavne godine (na prvom satu razrednika, tj. na prvom roditeljskom sastanku) upoznati javno sve učenike i roditelje s elementima i mjerilima ocjenjivanja vladanja učenika
- b) na kraju nastavne godine (na zadnjem satu razrednika na kraju nastavne godine) javno zaključiti, priopćiti i obrazložiti ocjenu vladanja svakom učeniku te u odgovarajuću rubriku Dnevnika rada za Sat razrednika upisati „javno zaključivanje i priopćavanje ocjena vladanja učenika“

c) redovito informirati roditelje o vladanju učenika, dogovarati i poduzimati mjere za unaprjeđivanje vladanja učenika te voditi brigu o tome da roditelj pravovremeno dobije informaciju koju će ocjenu vladanja imati njegovo dijete na kraju nastavne godine i zbog čega.

Učenik ima pravo znati elemente i kriterije vrednovanja vladanja. Učenik je dužan pridržavati se svih pravila koja se odnose na načine i postupke vrednovanja, te na pravila ponašanja učenika u školi. Ako se učenik ne pridržava pravila, učitelj/razrednik/stručni suradnik može predložiti određenu pedagošku mjeru razredniku, Razrednome ili Učiteljskome vijeću koje može donijeti odluku o izricanju pedagoške mjere učeniku.

Roditelj ima pravo znati elemente i kriterije vrednovanja vladanja.

Ravnatelj i stručni suradnici Škole dužni su pratiti provođenje odredbi ovih Kriterija.

Pri primjeni ovih Elemenata i kriterija treba voditi računa o kognitivnom, emocionalnom i socijalnom stanju učenika, kao i o njegovu zdravstvenom stanju.

Elementi su definirani u četiri kategorije:

1. odnos učenika prema nastavnom radu i učenju
2. odnos učenika prema drugim učenicima
3. odnos učenika prema učiteljima i ostalim djelatnicima
4. odnos učenika prema imovini, društvenom i prirodnom okruženju te zdravstvenoj zaštiti.

## 1. ODNOS UČENIKA PREMA NASTAVNOM RADU I UČENJU

| UZORNO  | DOBRO  | LOŠE   |
|---|--|--|
| <p>Učenik redovito:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poštuje Kućni red škole i dogovorena pravila ponašanja (npr. nosi potreban pribor za rad, poštuje raspored sjedenja)</li> <li>- se ponaša primjereno, odgovoran je i savjestan u radu</li> <li>- ima primjeren i odgovoran odnos prema učenju i radu (redovito uči te je spreman za pisane i usmene provjere)</li> </ul> | <p>Učenik povremeno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- krši i ne poštuje Kućni red škole i dogovorena pravila ponašanja (npr. ne nosi uvijek potreban pribor za rad, ne poštuje raspored sjedenja, bavi se nedopuštenim aktivnostima za vrijeme sata – npr. šara, baca papiriće i sl.)</li> <li>- aktivno sudjeluje u nastavnom procesu, povremeno je odgovoran i savjestan u radu, spreman na</li> </ul> | <p>Učenik učestalo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- krši Kućni red škole te dogovorena pravila ponašanja</li> <li>- je neodgovoran i nesavjestan u radu, nije spreman na suradnju s učenicima i učiteljima te učestalo ometa druge učenike i učitelje u radu</li> <li>- ima neodgovoran odnos prema učenju i radu (ne uči, rijetko je spreman za pisane i usmene provjere, učestalo ne</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>znanja) i prema radu (redovito izvršava obveze vezane uz pisanje domaćih zadaća i izvođenje praktičnih radova te aktivno sudjeluje u nastavi i timskome radu)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohađa nastavu i druge aktivnosti (jedan neopravdani sat u nastavnoj godini nakon pravovaljane restitucije neće se uzeti u obzir)</li> <li>- teži postizanju što boljeg uspjeha, javlja se za obavljanje dodatnih zadataka i aktivno sudjeluje u školskim programima i projektima</li> <li>- aktivno sudjeluje u nastavnom procesu</li> <li>- savjesno i odgovorno obavlja dužnost redara</li> <li>- prihvaća odgovornost za rezultate svog učenja i rada te je spreman ispraviti pogrešku.</li> </ul> | <p>suradnju s učenicima i učiteljima</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ima neodgovoran odnos prema učenju i radu (nije spreman za pisane i usmene provjere, povremeno piše zadaće, povremeno sudjeluje u nastavi i timskome radu), ali reagira na poticaj učitelja i spreman je promijeniti taj odnos</li> <li>- poštuje dogovorena pravila, povremeno ometa učenike i učitelje u radu, ali prihvaća odgovornost i popravljiva svoje ponašanje, ne izbjegava konfliktne situacije</li> <li>- neopravdano izostaje i/ili kasni na nastavu i druge oblike odgojno-obrazovnog rada (izostao je neopravdano 2 - 5 sati)</li> <li>- teži postizanju boljeg uspjeha, ali se ne javlja samoinicijativno za obavljanje dodatnih zadataka, radi uz poticaj, a započete zadatke često ne dovršava</li> <li>- nesavjesno i neodgovorno obavlja dužnost redara.</li> </ul> | <p>piše zadaće, učestalo ne sudjeluje u nastavi i timskome radu) te ni na poticaj učitelja ne nastoji promijeniti taj odnos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- neopravdano izostaje i/ili kasni na nastavu i druge oblike odgojno – obrazovnog rada (izostao je neopravdano više od 6 sati)</li> <li>- nezainteresiran za uspjeh, odbija izvršavati osnovne zadatke i zaduženja</li> <li>- nesavjesno i neodgovorno obavlja dužnost redara</li> <li>- ne prihvaća odgovornost za rezultate svog rada te ne želi ispraviti pogreške.</li> </ul> |
|--|---|--|

## 2. ODNOS UČENIKA PREMA DRUGIM UČENICIMA

| UZORNO   | DOBRO   | LOŠE  |
|--|---|---|
| <p>Učenik redovito</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odgovorno se ponaša prema drugim učenicima, rado pomaže drugima, poštuje tuđa prava i prihvaća različitosti</li> </ul> | <p>Učenik povremeno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ima neodgovoran odnos prema drugim učenicima – ometa druge učenika u učenju i drugim odgojno-obrazovnim aktivnostima</li> </ul> | <p>Učenik učestalo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ometa druge učenike u učenju i drugim odgojno-obrazovnim aktivnostima te tako stvara negativnu razrednu klimu</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ne ometa druge učenike u praćenju nastave i ostalim oblicima odgojno-obrazovno rada</li> <li>- preuzima odgovornost za svoje postupke na način da se ispriča</li> <li>- ne ponavlja učinjeni propust</li> <li>- ne izaziva sukobe, ne vrši nasilje nad drugim učenicima te nastoji spriječiti sukobe/nasilje među učenicima na prihvatljiv način (npr. traži pomoć učitelja/stručnih suradnika, sprječava sukobe...)</li> <li>- primjereno komunicira s učenicima.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomaže drugima, poštuje tuđa prava i prihvaća različitosti na poticaj učitelja</li> <li>- preuzima odgovornost za svoje postupke na način da se ispriča</li> <li>- izaziva sukobe i/ili je nasilan prema drugima</li> <li>- sukobe među učenicima ne pokušava riješiti niti utjecati na njih, ne osjeća se odgovornim te krivicu prebacuje na druge učenike</li> <li>- nema primjeren način komuniciranja s učenicima</li> <li>- ismijava druge učenike, izravno ili neizravno.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ne pomaže, ne poštuje tuđa prava i ne prihvaća različitosti na poticaj učitelja</li> <li>- odbija sudjelovati u obveznim školskim programima i aktivnostima</li> <li>- ne preuzima odgovornost za svoje postupke na način da se ispriča</li> <li>- izaziva sukobe i/ili je nasilan prema drugima</li> <li>- ne pokušava riješiti sukobe među učenicima niti utjecati na njih</li> <li>- potiče druge na nasilno ili drugo neprimjerno ponašanje</li> <li>- nema primjeren način komuniciranja s učenicima te se oni zbog toga osjećaju loše</li> <li>- ugrožava sigurnost drugih učenika, učitelja, djelatnika (donosi u škole pirotehnička sredstva, alkohol i sl.)</li> <li>- ponavlja pogreške unatoč upozorenjima o neprimjerenosti.</li> </ul> |
|--|---|--|

### 3. ODNOS UČENIKA PREMA UČITELJIMA I OSTALIM DJELATNICIMA

| UZORNO  | DOBRO   | LOŠE   |
|---|---|--|
| <p>Učenik redovito:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturno se ponaša prema učiteljima i drugim djelatnicima škole</li> <li>- ne ometa učitelja za vrijeme nastave ili ostalih oblika odgojno-obrazovnog rada</li> <li>- ne ugrožava sigurnost učitelja i ostalih djelatnika škole te poduzima mjere ako</li> </ul> | <p>Učenik povremeno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ometa učitelja u nastavnom procesu i u ostalim oblicima odgojno-obrazovnog rada</li> <li>- ne poštuje učitelje i djelatnike škole ili samo primjereno komunicira s učiteljima koju mu predaju</li> <li>- ugrožava sigurnost učitelja i ostalih djelatnika škole.</li> </ul> | <p>Učenik učestalo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ometa učitelja u nastavnom procesu i u ostalim oblicima odgojno-obrazovnog rada</li> <li>- ne poštuje učitelje i djelatnike škole</li> <li>- svojim ponašanjem ugrožava sigurnost učitelja i ostalih djelatnika škole.</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| je sigurnost učitelja ili djelatnika ugrožena. |  |  |
|--|--|--|

#### 4. ODNOS UČENIKA PREMA IMOVINI, DRUŠTVENOM I PRIRODNOM OKRUŽENJU TE ZDRAVSTVENOJ ZAŠTITI

| UZORNO  | DOBRO   | LOŠE  |
|---|---|---|
| <p>Učenik redovito:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ima kulturno ponašanje u raznim prigodama (natjecanja, izleti, priredbe i sl.)</li> <li>- čuva svoje i tuđe udžbenike, posuđene knjige u školskoj knjižnici</li> <li>- ne uništava, ne krivotvori i ne sudjeluje u krivotvorenju pedagoške dokumentacije</li> <li>- čuva i ne otuđuje osobnu imovinu, imovinu ostalih učenika, školsku i društvenu, a u slučaju uništavanja imovine (pisanje po knjigama, zidovima i inventaru škole, oštećivanje knjiga i inventara i sl.) poduzima mjere – sprječava počinjenje, traži pomoć učitelja ili djelatnika škole i prijavljuje incident i počinitelje</li> <li>- nenamjerno/slučajno oštećivanje imovine ne smatra se prekršajem</li> <li>- brine za sigurnost školske imovine (ne unosi sredstva, opremu i uređaje koji mogu izazvati požar i eksploziju u unutarnji ili vanjski prostor škole, prijavljuje kvar</li> </ul> | <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se povremeno ponaša neprimjereno, nerijetko se priklanja neprimjerenim ponašanjima</li> <li>- povremeno pokazuje nerazvijenu ekološku i društvenu svijest, ali na poticaj je spreman promijeniti svoje ponašanje</li> <li>- ne uništava, ne krivotvori i ne sudjeluje u krivotvorenju pedagoške dokumentacije, ali i ne poduzima ništa kako bi spriječio takve radnje drugih učenika</li> <li>- uglavnom čuva i ne otuđuje i ne oštećuje osobnu, školsku i društvenu imovinu</li> <li>- ne prijavljuje učenike koji ugrožavaju školsku imovinu</li> <li>- povremeno u školu ne dolazi čist i uredan, nije primjereno odjeven</li> <li>- povremeno zaboravlja i ne nosi školske papuče.</li> </ul> | <p>Učenik učestalo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- krši pravila Kućnog reda, krivotvori ili sudjeluje u uništavanju i/ili krivotvorenju pedagoške dokumentacije</li> <li>- pokazuje nerazvijenu ekološku i društvenu svijest i na poticaj nije spreman promijeniti svoje ponašanje</li> <li>- ne čuva svoju, oštećuje i otuđuje osobnu imovinu drugih učenika, školsku i društvenu imovinu</li> <li>- ugrožava školsku imovinu (unos u prostor škole sredstva, opremu i uređaje koji bi mogla izazvati požar, eksploziju i/ili sl.)</li> <li>- učenik ne poštuje zabranu konzumiranja alkohola, duhanskih proizvoda i droge u unutrašnjem i vanjskom prostoru škole te u svim ostalim prigodama (izleti, susreti...)</li> <li>- ne poštuje zabranu konzumiranja alkohola, duhanskih proizvoda i droge i droge u unutrašnjem i vanjskom prostoru škole te u svim ostalim prigodama (natjecanja, izleti, susreti...)</li> <li>- ne želi nositi školske</li> </ul> |

|  |  |                |
|--|--|----------------|
| <p>električnih instalacija, neispravnih utičnica i ostale tehničke kvarove), brine se za sigurnost imovine drugih učenika, učitelja i djelatnika (nađene predmete i stvari vraća i gubitak prijavljuje u tajništvo), za imovinu lokalne zajednice, te poduzima potrebne mjere ako je sigurnost navedene imovine i sigurnost učenika, učitelja i ostalih djelatnika ugrožena</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vodi računa o urednosti školskih prostora (sanitarnih čvorova i sl.)</li> <li>- u školu dolazi čist i uredan, primjereno odjeven</li> <li>- poštuje zabranu konzumiranja alkohola, duhanskih proizvoda i droge u unutrašnjem i vanjskom prostoru škole te u svim ostalim prigodama (izleti, susreti...).</li> <li>- nosi školske papuče.</li> </ul> |  | <p>papuče.</p> |
|--|--|----------------|

Vladanje učenika pratit će se kvartalno na sjednicama Razrednog vijeća.

Uzorno vladanje ima učenik za kojega uz navedene kriterije vrijedi sljedeće:

1. učenik poštuje Kućni red Škole te školska i razredna pravila u cijelosti
2. učenik nema izrečenu pedagošku mjeru tijekom tekuće nastavne godine
3. uzorno vladanje može imati učenik kojemu je izrečena pedagoška mjera opomena, ali uz uvjet da je preuzeo odgovornost i usvojio pozitivne obrasce ponašanja
4. učenik kojemu je izrečena opomena, a koji nije preuzeo odgovornost za svoje ponašanje i ponavlja ponašanje zbog kojeg je dobio navedenu pedagošku mjeru, ne može imati uzorno vladanje.

Dobro vladanje ima učenik za kojega uz navedene kriterije vrijedi sljedeće:

1. učenik povremeno ne poštuje i krši Kućni red Škole te školska i razredna pravila
2. učeniku je tijekom nastavne godine izrečena pedagoška mjera opomena nakon čega učenik nije prihvatio odgovornost i nije popravio ponašanje zbog kojega mu je izrečena mjera
3. dobro vladanje može imati učenik kojemu je izrečena pedagoška mjera ukora, ali uz uvjet da je preuzeo odgovornost i usvojio pozitivne obrasce ponašanja
4. učenik kojemu je izrečena pedagoška mjera strogo ukora, a koji nije preuzeo odgovornost za svoje ponašanje i ponavlja ponašanje zbog kojeg je dobio navedenu pedagošku mjeru, ne može imati dobro vladanje.

Loše vladanje ima učenik za kojega uz navedene kriterije vrijedi sljedeće:

1. učenik učestalo ne poštuje i krši Kućni red Škole te školska i razredna pravila
2. loše vladanje ima učenik kojemu je izrečena pedagoška mjera ukora i strogo ukora, nakon čega učenik nije prihvatio odgovornost za svoje ponašanje i nije usvojio pozitivne obrasce ponašanja.

Ako su učeniku izrečene dvije opomene ili jedan ukor, učenik ne može imati uzorno vladanje, osim u slučaju ako je u potpunosti ispravio neprimjereno ponašanje.

Ako su učeniku izrečena dva ukora, strogi ukor ili preseljenje u drugu školu, ne može imati dobro vladanje, osim u slučaju ako je nakon izrečene mjere učenik u potpunosti ispravio neprimjereno ponašanje.

Ako je prisutan jedan kriterij za dobro vladanje, ono ne može biti ocijenjeno kao uzorno. Ako je prisutan jedan kriterij za loše vladanje, ono ne može biti ocijenjeno kao uzorno ili dobro.

Početna ocjena vladanja učenika je najviša ocjena (uzorno vladanje) koja se postupno, u skladu s prethodno navedenim kriterijima, snižava.

Elementi i kriteriji za vrednovanje vladanja učenika dostupni su na internetskoj stranici Škole.



Ravnatelj Škole: Ratko Tomić