**OŠ ANTE STARČEVIĆA**

Hrvatskih pavlina 42

42 250 Lepoglava



**Šk. god. 2017./2018.**

Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/2008), Školski odbor **Osnovne škole Ante Starčevića Lepoglava** na sjednici održanoj 22. 9. 2017. godine , na prijedlog Učiteljskog vijeća i nakon razmatranja na sjednici Vijeća roditelja, donio je

ŠKOLSKI KURIKULUM

# **Uvod**

    Pod pojmom Školskog kurikuluma podrazumijevamo sve sadržaje, procese i aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadaća odgoja i obrazovanja kako bismo promovirali  intelektualni, osobni, društveni i tjelesni razvoj učenika. On obuhvaća, osim službenih programa nastave, i druge programe koje škola provodi, pokazuje brojne aktivnosti učenika i učitelja, pokazuje po čemu je škola prepoznatljiva.

    Školski kurikulum temelji se na učeničkoj razini znanja, interesa i sposobnosti, na raznolikosti i kompleksnosti obrazovnih interesa i potreba učenika, roditelja i lokalne zajednice, stalnom porastu znanja te na potrebi oblikovanja učenikove osobnosti u svijetu koji se stalno mijenja.

Planiranim aktivnostima, programima i projektima težimo kvalitetnim rezultatima ostvariti ciljeve usmjerene na učenika i njegov razvoj, stručnu samostalnost i odgovornost učitelja, samostalnost i razvoj škole te uz potporu uže i šire društvene zajednice doprinijeti izgradnji učinkovitog i kvalitetnog obrazovnog sustava.Školski kurikulum objavljen na mrežnim stranicama škole dostupan je učenicima, roditeljima i svima zainteresiranima za život i rad škole.

**Karakteristike školskog kurikuluma**

* težište obrazovnog procesa nije više sadržaj već cilj i rezultat obrazovanja
* razvoj sustava procjene i samoprocjene u obrazovanju
* usmjerenost ka kvaliteti rezultata
* usmjerenost na učenika i proces učenja
* samostalnost i razvoj škole
* stručnu samostalnost i odgovornost učitelja
* lokalna i šira podrška zajednice za učinkovit i kvalitetan obrazovni sustav.

**Sastavnice školskog kurikuluma**

* aktivnost, program ili projekt
* ciljevi
* namjena
* nositelji i njihova odgovornost
* način realizacije
* vremenik
* detaljan troškovnik
* način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja.

**Vizija škole**

# Vizija je sretno, zdravo i kreativno dijete koje raste i razvija svoje potencijale u sigurnom i poticajnom okruženju.

**Misija škole**

# Odgojem i kvalitetnim obrazovanjem osposobljavati učenike za samostalan i odgovoran život, cjeloživotno učenje, poštivanje osnovnih ljudskih vrijednosti, suradnju, zajedništvo, toleranciju i nenasilno rješavanje sukoba i problema.

**Strategija**

# Osmišljavanje, odabir i primjena nastavnih načela, metoda i aktivnosti koje će poticati učenike i pružati mogućnost razvoja na svim područjima njihove osobnosti.

PREPOZNATLJIVOST ŠKOLE

Kako bismo mogli zadovoljiti visoke kriterije u obrazovnom i odgojnom radu okrenuti smo trajnom stručnom usavršavanju i zapošljavanju kvalitetnih učitelja. Uz redovito stručno usavršavanje u organizaciji AZOO-a i Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa, većina učitelja i zaposlenika završila je projekt informatičke izobrazbe prema ECDL standardu. Učiteljica informatike mentor je u varaždinskom „Centru izvrsnosti“.

Humanistička edukacija kao načelo rada u našoj školi u središte nastavnog procesa stavlja učenika poštujući ne samo njegove kognitivne sposobnosti nego emocije i ponašanje. Uloga učitelja nije samo davanje informacija nego se od njega traži da posjeduje organizacijske i kreativne sposobnosti te dovoljno vremena i volje da prihvati nešto nestereotipno i novo. Posebno se naglašava važnost dobre komunikacije i timski rad učitelja.

Škola radi u jednoj smjeni od 2004. godine, a učenicima osigurava mliječni i redoviti kuhani obrok.

Učenje stranih jezika od rane školske dobi višegodišnja je tradicija. Naša je škola među prvima uvela rano učenje 2. stranog jezika. Za to je pokazala interes i naša lokalna zajednica. Grad Lepoglava jedini u Hrvatskoj sufinancira rano učenje 2. stranog jezika.

Škola je prepoznatljiva po uvažavanju različitih potreba učenika. Stručna služba škole već nekoliko godina provodi projekte u koje su uključeni daroviti učenici.

Škola je od 2011. godine nizom aktivnosti na razini cijele ustanove uključena u projekt „Sigurniji Internet za djecu i mlade“.

Od 2016. učenici i učiteljica informatike uključeni su u međužupanijsko natjecanje „Informatička štafeta“.

Ove školske godine učenici i učiteljica informatike uključuju se na Festival Informatike.

Pored redovne i izborne nastave škola provodi kontinuirano i druge programe s učenicima: terenska nastava, škola u prirodi, ekskurzije, izleti, kulturna djelatnost, školski list „Koraci“. Učenici su uključeni u brojne grupe dodatne nastave i izvannastavnih aktivnosti. Vrijedni rezultati na državnoj razini ostvarivani su na natjecanjima iz hrvatskoga jezika, informatike, geografije, njemačkoga jezika i likovne kulture.

Škola je uključena u UNICEF-ov projekt „Stop nasilju među djecom“ i bila je među prvih 12 škola u Hrvatskoj koje su dobile to priznanje. Škola je uključena u UNICEF-ov humanitarni i edukativni projekt „Škole za Afriku“.

Škola pripada 2. generaciji ekoškola, status je obnovila šest puta nakon čega joj je dodijeljen dijamantni status.

Učenici i učitelji redovito se uključuju u međunarodno natjecanje iz matematike „Klokan“ i Festival matematike te osvajaju nagrade.

Škola ima velik voćnjak sa cca 500 stabala voćaka i voćarska grupa ima pune ruke posla.

Zahvaljujući aktivnosti cvjećarske grupe škola ima predivno uređen okoliš škole, a školskije prostor prepun cvijeća. Škola je dobila brojna priznanja Turističke zajednice grada Lepoglave i Turističke zajednice Varaždinske županije za okoliš škole. Škola je i nositelj „Cvjetne zastave“ za najljepši vrt kontinentalne Hrvatske.

Školska zadruga „Stezica“ redovito osvaja priznanja na državnim smotrama učeničkog zadrugarstva. Učenička grupa „Dubravka“ njeguje izradu lepoglavske čipke na bateke, a školski suvenir ima status suvenira grada i županije.

O svim aktivnostima obavještavamo roditelje, javnost i medije te vodimo videozapise i fotodokumentaciju.  
Iznimno je dobra suradnja s gradom Lepoglava uz čiju su pomoć realizirani Škola košarke, Škola rukometa, Međunarodna škola nogometa i Informatičke radionice.

DOPUNSKA NASTAVA

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Naziv aktivnosti | Cilj aktivnosti | Namjena | Nositelj aktivnosti | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
| Dopunska nastava iz hrvatskog jezika za 1. razred | Individualni rad s učenicima koji imaju poteškoće u svladavanju početnog čitanja i pisanja. | Pomoć učenicima koji otežano usvajaju gradivo kod usvajanja nastavnog gradiva. | Učiteljica Marica Kišiček | Prema planu i programu | Tijekom cijele nastavne godine, 1 sat tjedno. | Potrošni materijal za izradu dopunskog materijala za rad. | Usmena i pismena provjera, opisno praćenje napredovanja učenika. |
| Dopunska nastava iz matematike za 1.razred | Usvajanje brojevnog niza do 20 i računskih radnji zbrajanja i oduzimanja uz pomoć didaktičkih materijala. | Pomoć učenicima koji otežano usvajaju gradivo pri usvajanju matematičkih spoznaja i matematičkih operacija do 20. | Učiteljica Dragica Bajsić | Prema planu i programu | Tijekom cijele nastavne godine, 1 sat tjedno. | Potrošni materijal za izradu dopunskog materijala za rad. | Listići, usmene i pismene provjere, opisno praćenje napredovanja učenika. |
| Dopunska nastava iz hrvatskog jezika za 2. razred | Razvijanje vještine čitanja i pisanja i usvajanje gramatičkih i pravopisnih sadržaja. | Pomoć učenicima koji otežano usvajaju gradivopri usvajanju slova, riječi, rečenica i pomoć pri čitanju i razumijevanju pročitanih sadržaja. | Učiteljica Snježana Krnic | Prema planu i programu | Tijekom cijele nastavne godine, 1 sat tjedno. | Potrošni materijal za izradu dopunskog materijala za rad. | Usmena i pismena provjera, opisno praćenje napredovanja učenika. |
| Dopunska nastava iz matematike za 2. razred | Razvoj sposobnosti matematičkog mišljenja, usvajanje zbrajanja i oduzimanja do 100 i usvajanje svih četiriju računskih operacija u skupu brojeva do 100. | Pomoć učenicima koji otežano usvajaju gradivopri usvajanju i razumijevanju matematičkih spoznaja u skupu brojeva do 100. | Učiteljica  Vesna Geček | Prema planu i programu | Tijekom cijele nastavne godine, 1 sat tjedno. | Potrošni materijal za izradu dopunskog materijala za rad. | Listići, usmene i pismene provjere, opisno praćenje napredovanja učenika. |
| Dopunska nastava iz matematike za 3. razred | Razvoj sposobnosti matematičkog mišljenja, usvajanje zbrajanja i oduzimanja do 100 (1000) i usvajanje svih četiriju računskih operacija u skupu brojeva do 1000. | Pomoć učenicima koji otežano usvajaju gradivopri usvajanju i razumijevanju matematičkih spoznaja u skupu brojeva do 1000. | Učiteljica Ana Šumečki | Prema planu i programu | Tijekom cijele nastavne godine, 1 sat tjedno. | Potrošni materijal za izradu dopunskog materijala za rad. | Listići, usmene i pismene provjere, opisno praćenje napredovanja učenika. |
| Dopunska nastava iz hrvatskog jezika za 4. razred | Individualni rad s učenicima koji imaju poteškoće u svladavanju redovne nastave, pomoć pri usvajanju novog gradiva, točno i izražajno čitanje. | Pomoć učenicima koji otežano usvajaju gradivo u razvijanju jezičnih vještina, točnog i izražajnog čitanja, usmenog i pismenog izraza. | Učiteljica Vesna Gal | Prema planu i programu | Tijekom cijele nastavne godine, 1 sat tjedno. | Potrošni materijal za izradu dopunskog materijala za rad. | Usmene provjere (čitanje, prepričavanje), pismene provjere (sastavci, provjera gramatike i pravopisa). |
| Dopunska nastava iz matematike za 4. razred | Individualni rad s učenicima koji imaju poteškoća kod usvajanja nastavnog gradiva. | Pomoć učenicima koji otežano usvajaju gradivopri usvajanju matematičkih znanja, razvoj samostalnosti. | Učiteljica Ljubica Vuglač | Prema planu i programu | Tijekom cijele nastavne godine, 2 sat tjedno. | Potrošni materijal za izradu dopunskog materijala za rad. | Listići, usmene i pismene provjere, opisno praćenje napredovanja učenika. |
| Dopunska nastava iz hrvatskog jezika za 5. i 6. razred | Neposrednim individualnim radom olakšati postizanje očekivane razine uspjeha i dopuna stečenoga znanja, sposobnosti i vještina učenja. | Učenici s posebnim potrebama, učenici koji iz opravdanih razloga dulje izostaju s nastave, učenici koji pojedina područja predmeta svladavaju otežano. | Učiteljica hrvatskog jezikaIvana Vrček | Neposrednim individualnim radom. | Tijekom cijele nastavne godine, po 1 sat tjedno. | Nema predviđenih troškova. | Uobičajeni didaktički instrumentarij za praćenje postizanja uspjeha. |
| Dopunska nastava iz matematike za 5. i 6. razred | Pomoć učenicima s poteškoćama usvajanja gradiva i učenicima s prilagodbom sadržaja u ovladavanju temeljnim znanjima iz matematike. | Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom za uspješan nastavak školovanja. | Učiteljica matematike Gordana Perković | Dopunska nastava po 1 sat tjedno sa 5., odnosno 6. razredom.  - motivacija učenika igrama i drugačijim pristupom  - računanje, pisanje i objašnjavanje matematičkih zadataka | Tijekom cijele nastavne godine. | Potrošni materijal za posebne listiće sa zadacima. | Usmeno i pismeno propitivanje te razgovor. Kvalitetnije uključivanje učenika u rad na redovnoj nastavi. |
| Dopunska nastava iz hrvatskog jezika za 7. razred | Neposrednim individualnim radom olakšati postizanje očekivane razine uspjeha i dopuna stečenoga znanja, sposobnosti i vještina učenja. | Učenici s posebnim potrebama, učenici koji iz opravdanih razloga dulje izostaju s nastave, učenici koji pojedina područja predmeta svladavaju otežano. | Učiteljica hrvatskog jezika  Branka Kuća | Neposrednim individualnim radom. | Tijekom cijele nastavne godine, 2 sata tjedno. | Nema predviđenih troškova. | Uobičajeni didaktički instrumentarij za praćenje postizanja uspjeha. |
| Dopunska nastava iz hrvatskog jezika za 8. razred | Neposrednim individualnim radom olakšati postizanje očekivane razine uspjeha i dopuna stečenoga znanja, sposobnosti i vještina učenja. | Učenici s posebnim potrebama, učenici koji iz opravdanih razloga dulje izostaju s nastave, učenici koji pojedina područja predmeta svladavaju otežano. | Učiteljica hrvatskog jezika Mirjana Vusić | Neposrednim individualnim radom. | Tijekom cijele nastavne godine, 1 sat tjedno. | Nema predviđenih troškova. | Uobičajeni didaktički instrumentarij za praćenje uspjeha. |
| Dopunska nastava iz matematike za 8. razred | Pomoć učenicima s poteškoćama usvajanja gradiva i učenicima s prilagodbom sadržaja u ovladavanju temeljnim znanjima iz matematike. | Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom za uspješan nastavak školovanja. | Učiteljica matematike | Dopunska nastava po 1 sat tjedno.  - motivacija učenika igrama i drugačijim pristupom  - računanje, pisanje i objašnjavanje matematičkih zadataka | Tijekom cijele nastavne godine. | Potrošni materijal za posebne listiće sa zadacima. | Usmeno i pismeno propitivanje te razgovor. Kvalitetnije uključivanje učenika u rad na redovnoj nastavi. |

DODATNA NASTAVA

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Naziv aktivnosti | Ciljevi | Namjena | Nositelj aktivnosti | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
| Dodatna nastava iz matematike za 3. razred | Razvoj sposobnosti u rješavanju složenijih brojčanih i tekstualnih zadataka | Pomoć u vođenju učenika u što svestranijem napredovanju. | Učiteljica Vesna Gal | Prema planu i programu | Tijekom cijele nastavne godine, 1 sat tjedno | Potrošni materijal za izradu  dodatnog materijala prilagođenog učenicima. | Usmene i pismene provjere, opisno praćenje napredovanja učenika |
| Dodatna nastava iz hrvatskog jezika za 4. razred | Individualni i grupni rad s učenicima koji pokazuju interes za dodatno znanje, ljubav prema jeziku. | Proširivanje znanja i vještina u usmenom i pismenom izrazu. | Učiteljica Ljubica Vuglač | Prema planu i programu | Tijekom cijele nastavne godine, 1 sat tjedno | Potrošni materijal za izradu  dodatnog materijala prilagođenog učenicima. | Razgovorom, prepričavanjem, usmenim i pismenim izrazom, dramatizacijom i sl. |
| Dodatna nastava iz matematike za 4. razred | Individualni rad s učenicima koji pokazuju napredno znanje i žele saznati više. | Poticati interes učenika za proširenim matematičkim znanjem, razvoj logičkog mišljenja i zaključivanja. | Učiteljica Vesna Gal | Prema planu i programu | Tijekom cijele nastavne godine, 1 sat tjedno | Potrošni materijal za izradu  dodatnog materijala prilagođenog učenicima. | Usmene i pismene provjere, opisno praćenje napredovanja učenika |
| Dodatna nastava iz povijesti – 5. do 8. razred | Dodatno proširivanje znanja iz zavičajne povijesti. Priprema učenika od 5. do 8. razreda za natjecanje iz povijesti. | Učenje vještina u istraživačkom radu, učenje načina korištenja povijesnih izvora, pisanje eseja i izrada prezentacija. | Učiteljica povijesti Zorica Strmečki | - na satovima dodatne nastave  - istraživački rad  - natjecanje (7. i 8. razred) | Tijekom cijele nastavne godine, 2 sata tjedno. | - materijali potrebni za istraživački rad  - troškovi vezani uz terenski rad  - troškovi prijevoza učenika do škole domaćina natjecanja | Zapažanja o radu učenika bilježiti u predviđenu bilježnicu. Rezultati natjecanja učenika na školskoj i županijskoj razini. |
| Mladi geografi – 5. do 8. razred | Znati se kretati terenom pomoću topografske karte, određivati azimut.  Razvijanje suradnje i tolerancije te poticanje i usmjeravanje učenika na samostalnost.  Razvijanje znanja i razumijevanje različitih pitanja koja se tiču čovjeka i njegova okruženja te sposobnosti uočavanja veza pojedinih segmenata čovjekova okruženja. Razvijati svijest o brizi za kvalitetu okoliša i budućnost čovjekova životnog prostora. Razvijanje govornih i pisanih sposobnosti kroz seminarske radove. Primjena znanja stečenog u drugim predmetima. Povezivanje prirodoslovnog i društvenog područja. Sudjelovanje u eventualnim natječajima vezanim uz geografsko područje. Sudjelovanje na školskim i županijskim natjecanjima. Razvijanje natjecateljskog duha. | Program je namijenjen učenicima 5., 6., 7. i 8. razreda s posebnim interesom za geografiju. | Učitelj geografije Josip Gunek | Prema planu i programu. Aktivnosti će se provoditi u učionici i bližoj okolici škole. | Tijekom cijele nastavne godine, 2 sata tjedno,  prema dogovoru  s učenicima. | Nabava dodatne  školske opreme. | Učenička postignuća se prate i bilježe opisnim rezultatima u bilježnici izvannastavnih aktivnosti. Rezultati su vidljivi kroz školsko, odnosno županijsko natjecanje. |
| Dodatna nastava iz hrvatskog jezika za 5. razred | Dodatnim sadržajima učenicima proširiti znanje, sposobnosti i vještine u području hrvatskoga jezika. | Ovladavanje hrvatskim standardnim jezikom na dodatnoj razini osnovnoškolskog obrazovanja. | Učiteljice hrvatskoga jezika Ivana Vrček | Neposredni individualni rad i rad u malim skupinama. | Tijekom cijele nastavne godine, 1 sat tjedno. | Troškovi nabave knjiga za dodatnu nastavu. | Uobičajeni didaktički instrumentarij za praćenje uspjeha. Natjecanja, rezultati s natjecanja. |
| Dodatna nastava iz matematike za 5. i 6. razred | Rad s učenicima koji u matematici pokazuju poseban interes i koji žele naučiti više.  Proširiti i produbiti matematička znanja predviđena nastavnim planom i programom, naučiti samostalno pronalaziti rješenja pojedinih zadataka, provesti školska natjecanja. | Priprema za školsko/županijsko natjecanje.  Priprema za natjecanja Klokan bez granica i Festival matematike. | Učiteljica matematike Gordana Perković | Dodatna nastava matematike | Tijekom cijele nastavne godine, 2 sata tjedno. | -časopis Matka, papiri i materijali za učenje  - troškovi vezani uz prijevoz učenika do škole gdje će se održati natjecanje ili susret | Rezultati natjecanja na školskoj i županijskoj razini. |
| Dodatna nastava iz hrvatskog jezika za 7. razred | Dodatnim sadržajima učenicima proširiti znanje, sposobnosti i vještine u području hrvatskoga jezika. | Ovladavanje hrvatskim standardnim jezikom na dodatnoj razini osnovnoškolskog obrazovanja. | Učiteljice hrvatskoga jezika Branka Kuća, Ivana Vrček | Neposredni individualni rad i rad u malim skupinama. | Tijekom cijele nastavne godine, 3 sata tjedno. | Troškovi nabave knjiga za dodatnu nastavu. | Uobičajeni didaktički instrumentarij za praćenje uspjeha. Natjecanja, rezultati s natjecanja. |
| Dodatna nastava iz biologije za 7. i 8. razred | Pripremiti učenike za natjecanje iz biologije,  iskoristiti i usmjeriti zainteresiranost učenika za predmet, za proširivanje i produbljivanje gradiva, korištenje dodatnih izvora znanja, rješavanje problemskih zadataka. | Razvoj logičkog zaključivanja, rješavanje problema,  uočavanje potrebe sustavnog i predanog rada kojim se dolazi do rezultata,  osjećaj postignuća kroz vlastiti rad. | Učiteljica kemije i biologije Ivana Rod | Prema Planu i programu, vježbanje praktičnih aktivnosti, posjet manifestaciji Noć biologije. | Tijekom cijele nastavne godine, 1 sat tjedno. | Troškovi odlaska na natjecanje i posjet manifestaciji Noć biologije. | Opisno praćenje učenika tijekom godine, rješavanje testova prijašnjih godina,  sudjelovanje i postignuća na natjecanjima, procjena uloženog napora,samoocjenjivanje. |
| Dodatna nastava iz kemije za 7. i 8. razred | Razvijanje praktičnih vještina, poticanje učenika na zaključivanje na temelju vlastitih opažanja. Priprema za natjecanje iz kemije. Produbljivanje interesa za kemiju i razvoj svijesti o primjenjivosti kemije u svakodnevnom životu. | Za učenike 7. i 8. razreda,  snalaženje u novim problemskim situacijama,  osjećaj postignuća kroz vlastiti rad, uočavanje potrebe sustavnog i predanog rada kojim se dolazi do rezultata. | Učiteljica kemije i biologije Ivana Rod | Prema Planu i programu, izvođenje praktičnih radova.  Posjet kemijskom odsjeku PMF-a,  Kemijski dan u školi | Tijekom cijele nastavne godine, 1 sat tjedno. | Nabava pribora i opreme, troškovi prijevoza na natjecanje i posjet PMF-u. | Opisno praćenje učenika tijekom godine, rješavanje testova prijašnjih godina,  sudjelovanje i postignuća na natjecanjima, samoocjenjivanje. |
| Dodatna nastava iz matematike za 8. razred | Rad s učenicima koji u matematici pokazuju poseban interes i koji žele naučiti više.  Proširiti i produbiti matematička znanja predviđena nastavnim planom i programom, naučiti samostalno pronalaziti rješenja pojedinih zadataka, provesti školska natjecanja. | Priprema za školsko/županijsko natjecanje.  Priprema za natjecanja Klokan bez granica i Festival matematike. | Učiteljica matematike | Dodatna nastava matematike | Tijekom cijele nastavne godine, 1 sat tjedno. | - časopis Matka, papiri i materijali za učenje  - troškovi vezani uz prijevoz učenika do škole gdje će se održati natjecanje ili susret | Rezultati natjecanja na školskoj i županijskoj razini. |
| Dodatna nastava iz fizike | Osposobiti učenike za primjenu fizikalnih spoznaja potrebnih za razumijevanje prirodnih pojava u svakodnevnom životu. Naučiti promatrati, analizirati,  osmisliti i izvoditi pokuse. Uvoditi učenike u  znanstveni način razmišljanja. Osposobiti učenike  za samostalno rješavanje problema,ali i za timski rad. | Proširivanje znanja iz fizike i priprema za natjecanje. | Učiteljica fizike | Dva sata tjedno,školsko natjecanje,izvanškolsko natjecanje. | Tijekom cijele nastavne godine. | Potrošni materijal za rad učenika-oko 200 kn. | Pismeno praćenje učenika u napredovanju i zalaganju te u natjecanjima na školskoj i drugoj razini. |

IZBORNA NASTAVA

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Naziv aktivnosti | Ciljevi | Namjena | Nositelj aktivnosti | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
| Izborna nastava vjeronauka od 1. do 8. razreda | Izgraditi zrelu ljudsku i vjerničku osobnost te odgovornu savjest u odnosu prema sebi, drugima, društvu i svijetu općenito, a na temelju Božje objave, kršćanske tradicije i crkvenog učiteljstva. | Povezivanje Božje objave i tradicije Crkve sa životnim iskustvom učenika. | Vjeroučiteljice  Josipa Samaržija- Mežnarić i Gabrijela Belčić | Nastava prema smjernicama HNOS-a | Tijekom cijele nastavne godine, 2 sata tjedno. | Potrošni materijali za rad učenika, stručno usavršavanje vjeroučiteljica. | Pismeno praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika. Ovaj izborni program je sastavni dio općeg uspjeha učenika i jedan od čimbenika izgradnje pozitivnih vrijednosti kod djece. |
| Izborna nastava njemačkog jezika | Razvijanje usmenog i pismenog izražavanja na njemačkom jeziku, svladavanje i uvježbavanje vokabulara i gramatičkih sadržaja na njemačkom jeziku, razvijanje svijesti o potrebi učenja i znanja stranih jezika (komunikacija, strana literatura…). | Program je namijenjen učenicima 4., 5, 6. 7. i 8. razreda s posebnim interesom za njemački jezik. | Učiteljica njemačkog jezika | Nastava se provodi u učioničkom prostoru škole.  Sudjelovanje u projektima Europski dan jezika, Theaterspeile, PAFF, Max sucht den Superstar.  Realizacija jednodnevnog izleta u zemlje njemačkog govornog područja i ljetnih kampova u Rumunjskoj i Srbiji. | Nastava se provodi u učioničkom prostoru škole 2 sata tjedno. | kolaž – papir, ljepilo, bojice, korištenje interneta | Postignuća učenika prate se opisnim i ocjenjuju brojčanim ocjenama kao i u redovnoj nastavi te konačna ucjena ulazi u prosjek općeg uspjeha i upisuje se u svjedodžbu učenika. |
| Izborna nastava informatike  5. razred | Naučiti učenike djelotvorno upotrebljavati današnja računala i primjenske programe; upoznati učenike s osnovnim načelima na kojima se temelje računala te informacijska i komunikacijska tehnologija; osposobiti učenike za algoritamski način razmišljanja u rješavanju problema. | Osposobljavanje učenika za uporabu različitih računalnih operacija u svakodnevnom životu  Program je namijenjen učenicima 5. razreda s posebnim interesom za informatiku. | Učiteljica informatike | Nastava u informatičkoj učionici. | Rujan: strojna i programska oprema; listopad: osnove pisanja teksta, bit i bajt, prikazivanje i pohranjivanje znakova; studeni: kako radi i kako pamti računalo, organizacija podataka u računalu; prosinac: osnove grafike; siječanj: osnove crtanja; veljača: obrada teksta; ožujak: obrada teksta, programiranje; travanj: programiranje; svibanj: internet; lipanj: Internet | Potrošni materijal za rad učenika :800,00 kn (papir i toner) po učeniku | Pismeno praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika, ovaj izborni program je sastavni dio općeg uspjeha učenika i jedan od čimbenika izgradnje pozitivnih vrijednosti kod djece i mladeži, te stjecanje osnovnih znanja o primjeni informatičkih tehnologija. |
| Izborna nastava informatike  6. razred | Naučiti učenike djelotvorno upotrebljavati današnja računala i primjenske programe; upoznati učenike s osnovnim načelima na kojima se temelje računala te informacijska i komunikacijska tehnologija; osposobiti učenike za algoritamski način razmišljanja u rješavanju problema. | Osposobljavanje učenika za uporabu različitih računalnih operacija u svakodnevnom životu  Program je namijenjen učenicima 6. razreda s posebnim interesom za informatiku. | Učiteljica informatike | Nastava u informatičkoj učionici | Rujan: ponavljanje gradiva 5. razreda, osnove informacijske i komunikacijske tehnologije; listopad: obrada teksta; studeni: programiranje; prosinac: programiranje; siječanj: programiranje, računalne mreže; veljača: internet; ožujak: multimediji; travanj: multimediji; svibanj: izrada prezentacija; lipanj: izrada prezentacija | Potrošni materijal za rad učenika :800,00 kn (papir i toner) po učeniku | Pismeno praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika, ovaj izborni program je sastavni dio općeg uspjeha učenika i jedan od čimbenika izgradnje pozitivnih vrijednosti kod djece i mladeži, te stjecanje osnovnih znanja o primjeni informatičkih tehnologija. |
| Izborna nastava informatike  7. razred | Naučiti učenike djelotvorno upotrebljavati današnja računala i primjenske programe; upoznati učenike s osnovnim načelima na kojima se temelje računala te informacijska i komunikacijska tehnologija; osposobiti učenike za algoritamski način razmišljanja u rješavanju problema. | Osposobljavanje učenika za uporabu različitih računalnih operacija u svakodnevnom životu.  Program je namijenjen učenicima 7. razreda s posebnim interesom za informatiku. | Učiteljica informatike i učenici | Nastava u informatičkoj učionici | Rujan: ponavljanje gradiva 6. razreda, izrada prezentacija; listopad: izrada prezentacija, proračunske tablice; studeni: proračunske tablice; prosinac: proračunske tablice; siječanj: programiranje; veljača: programiranje, internet; ožujak: internet; travanj: izrada web-stranica; svibanj: izrada web-stranica; lipanj: izrada web-stranica | Potrošni materijal za rad učenika :800,00 kn (papir i toner) | Pismeno praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika, ovaj izborni program je sastavni dio općeg uspjeha učenika i jedan od čimbenika izgradnje pozitivnih vrijednosti kod djece i mladeži, te stjecanje osnovnih znanja o primjeni informatičkih tehnologija. |
| Izborna nastava informatike  8. razred | Naučiti učenike djelotvorno upotrebljavati današnja računala i primjenske programe; upoznati učenike s osnovnim načelima na kojima se temelje računala te informacijska i komunikacijska tehnologija; osposobiti učenike za algoritamski način razmišljanja u rješavanju problema. | Osposobljavanje učenika za uporabu različitih računalnih operacija u svakodnevnom životu.  Program je namijenjen učenicima 8. razreda s posebnim interesom za informatiku. | Učiteljica informatike | Nastava u informatičkoj učionici | Rujan: ponavljanje gradiva 7. razreda, strojna oprema računala; listopad: strojna oprema računala, izrada prezentacija; studeni: izrada prezentacija; prosinac: logičke osnove računala; siječanj: programiranje; veljača: programiranje; ožujak: baze podataka; travanj: izrada web-stranica; svibanj: izrada web-stranica; lipanj: Internet | Potrošni materijal za rad učenika :800,00 kn (papir i toner) | Pismeno praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika, ovaj izborni program je sastavni dio općeg uspjeha učenika i jedan od čimbenika izgradnje pozitivnih vrijednosti kod djece i mladeži, te stjecanje osnovnih znanja o primjeni informatičkih tehnologija. |
| Izborna nastava informatike  8. razred | Naučiti učenike djelotvorno upotrebljavati današnja računala i primjenske programe; upoznati učenike s osnovnim načelima na kojima se temelje računala te informacijska i komunikacijska tehnologija; osposobiti učenike za algoritamski način razmišljanja u rješavanju problema. | Osposobljavanje učenika za uporabu različitih računalnih operacija u svakodnevnom životu | Učiteljica informatike | Nastava u informatičkoj učionici. | Rujan: ponavljanje gradiva 7. razreda, strojna oprema računala; listopad: strojna oprema računala, izrada prezentacija; studeni: izrada prezentacija; prosinac: logičke osnove računala; siječanj: programiranje; veljača: programiranje; ožujak: baze podataka; travanj: izrada web-stranica; svibanj: izrada web-stranica; lipanj: Internet | Potrošni materijal za rad učenika :800,00 kn (papir i toner). | Pismeno praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika, ovaj izborni program je sastavni dio općeg uspjeha učenika i jedan od čimbenika izgradnje pozitivnih vrijednosti kod djece i mladeži, te stjecanje osnovnih znanja o primjeni informatičkih tehnologija. |

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

**I: Školska zadruga „Stezica“**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Naziv aktivnosti | Ciljevi | Namjena | Nositelj aktivnosti | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
| Cvjećarska grupa | Razvijati pozitivan odnos prema prirodi, razvijati želju za samostalnim uzgajanjem biljaka, čuvati tradiciju poznavanjem i njegovanjem različitih biljaka, razvijanje estetskog doživljaja ukrašavanjem prostora biljkama, razvijati pravilan odnos prema biljkama, razvijati ekološku svijest, razvijati odgovorna ponašanja u očuvanju okoliša. | Učenici će uzgajati i njegovati sobno bilje, učenici će ukrašavati prostor biljkama, aranžiranjem cvijeća, pratiti zbivanja i događanja u školi. | UčiteljiceAna Šumečki, Nikolina Bračko i članovi grupe | Učenici će se okupljati jednom tjedno te raditi na temama:  - osnovne upute za razvoj i njegu bilja  - život biljaka  - biljke u vrtu  - ljekovite biljke. | Tijekom cijele nastavne godine, 1 sat tjedno. | Zemlju, posude, pribor za rad i gnojivo osigurava škola. | Ljubav prema cvijeću, zadovoljstvo učenika i učitelja zbog uspjeha, analiza rezultata rada, praćenje i bilježenje aktivnosti i zalaganja. |
| MAK-ovci | Pomoći učenicima steći vještinu izrade čestitaka, slika i dr. od konca i papira. | Izrada čestitaka, slika i dr. za potrebe škole i župnog Caritasa. | Vjeroučiteljica Josipa Samaržija-Mežnarić i Gabrijela Belčić te učenici od 2. do 8. razreda | Prema planu i programu. | Tijekom cijele nastavne godine, 2 sata tjedno. | - potrošni materijali za izradu čestitaka  (konci, ukrasni hamer-papir…) | Pismeno praćenje učenika. |
| Čipkarska grupa „Dubravka“ | Upoznavanje povijesti lepoglavske čipke i njenih motiva. Upoznavanje pribora za izradu te učenje tehnike izrade lepoglavske čipke. Povezivanje detalja u cjelinu. Izrada suvenira „dedek i bateki“, broševa i ogrlica.  Upoznavanje ostalih hrvatskih čipaka (paške, svetomarovske) i uočavanje sličnosti i različitosti. | Čipka kao umjetnička, ekološka i dekorativna tvorevina. Promicanje lokalne prepoznatljivosti u Republici Hrvatskoj i u svijetu. Izradom i prodajom stjecati prihod škole. Stjecati poduzetnički duh – otvaranjem obrta. Pomoć razvoju gospodarstva pojedinog domaćinstva. Posebnošću Lepoglave (čipke) promicati rodoljubnu i domoljubnu svijest. | Učenička zadruga „Stezica“  Čipkarska grupa „Dubravka“  Učenici od 1. do 8. razreda  Ravnatelj i voditeljice sekcije  Grad Lepoglava  Vanjski suradnici: starije čipkarice, Čipkarsko društvo „Danica Bressler“, Zadruga lepoglavske čipke  Učiteljica Dragica Bajsić (koordinator) | Kroz satove izvannastavne aktivnosti:sudjelovanje u čipkarskim radionicama u školi i radionicama sa starijim čipkaricama Čipkarskog društva „Danica Bressler“. Promoviranje čipke na web stranicama škole. Pokazivanje izrade i prodaja čipke grupama turista koje posjećuju Lepoglavu. Prodaja čipke i suvenira na školskim skupovima, festivalima i sajmovima. Prodaja čipke i suvenira Zadruzi lepoglavske čipke. Povezivanje škole sa hrvatskim čipkarskim središtima (Pag, Sveta Marija) i čipkarskim središtima u Republici Sloveniji (Idrija i Žirje). Povodom Dana planete Zemlje organizirati *Dan posebnosti Lepoglave* , druženje mladih i starih čipkarica, posjet Muzeju čipke u Lepoglavi i posjet etnokući. Organizacija okruglih stolova svih etno i eko sekcija Lepoglave radi valorizacije uspjeha i dogovora po zajedničkim aktivnostima, projektima. | Tijekom cijele nastavne godine, 1 sat tjedno. | - materijal za izradu čipke  - prijevoz za sudjelovanje na sajmovima i festivalima | Godišnje vrednovanje pojedinca u skupini, uočavanje napredaka u izradi detalja naučenih tijekom godine. |
| Čipkarska grupa | Usvojiti znanje za izradu lepoglavske čipke, imenovati potreban pribor. Ukazivati na potrebu očuvanja čipkarske tradicije, njezina njegovanja i oplemenjivanja kao važan dio hrvatske kulturne baštine. | Aktivnost je namijenjena učenicima od 1. do 8. razreda. | Učiteljica Ivana Vrček | Aktivnost se provodi u učioničkom prostoru škole. | Tijekom cijele nastavne godine, 2 sata tjedno. | - pribor za izradu lep.čipke: korpica, dedek, batići, škare, konac, pribadače, nacrt, igla za povlačenje konca- heknadljin, drvce za namatanje konca- štrifu. | Opisno praćenje učenikovih interesa i motivacije za rad. Nema brojčanog ocjenjivanja. |
| Čipkarska grupa | Usvojiti znanje za izradu lepoglavske čipke, imenovati potreban pribor. Ukazivati na potrebu očuvanja čipkarske tradicije, njezina njegovanja i oplemenjivanja kao važan dio hrvatske kulturne baštine.hrvatske kulturne baštine | Aktivnost je namijenjena učenicima od 1.do 8. razreda. | Učiteljica Valentina Končevski, uč. razr.nast. i prirodoslovlja | Aktivnost se provodi u učioničkom prostoru škole. | Tijekom cijele nastavne godine  11 sati tjedno (10 sati redovno i 1 sat INA) | -pribor za izradu lep.čipke: korpica, dedek, batići, škare, konac, pribadače, nacrt, igla za povlačenje konca- heknadljin, drvce za namatanje konca- štrifut | Opisno praćenje učenikovih interesa i motivacije za rad. Nema brojčanog ocjenjivanja. |
| Ekološka grupa -1. – 4. razred | Razvijanje pozitivnih stavova prema prirodi, okolišu, razvijanje znanja iskustava. | Program je namijenjen učenicima od 1. do 4. razreda. Učenici će sudjelovati u akcijama uređenja okoliša škole, sudjelovati u eko-patrolama, učiti o suživotu s prirodom. | Učiteljica Vesna Geček | Prema planu i programu. | Tijekom cijele nastavne godine, 1 sat tjedno. | Materijal za realizaciju planiranog. | Opisno praćenje napredovanja učenika. |
| Ekološka grupa - 5. – 8. razred | Usvojiti znanja za očuvanje prirode, odgovorno se odnositi prema uporabi prirodnih bogatstava uz održivi razvoj čuvajući biološku raznolikost. Izraziti poštovanje prema prirodi, živim bićima, drugim ljudima i samima sebi. Primijeniti znanja o zbrinjavanju otpada na ekološki način. | Program je namijenjen učenicima od 5. do 8. razreda s posebnim interesom za ekologiju, prirodu, biologiju, kemiju. | Valentina Končevski, uč. razr. nast. i prirodoslovlja, Ivana Rod, učiteljica kemije i biologije | Aktivnost se provodi u učioničkom prostoru, dvorištu škole, u prirodi. | Tijekom cijele nastavne godine, 2 sata tjedno. | -kolaž papir, škare, ljepilo, bojice, flomasteri, plastelin, papir za plakate | Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih interesa, motivacije, kreativnosti, sklonosti pokretanju eko akcija i sl. programa. Nema brojčanog ocjenjivanja. |
| Voćarska grupa | Razvijanje pozitivnog stava prema proizvodima vlastitog rada.  Razvijati radne navike.  Poticanje učenika na rad.  Učenje poslova koji se obavljaju u voćnjaku – rezidba, malčiranje granja, zaštitni premazi voćaka.  Sudjelovanje u oblikovanju ukrasnog grmlja oko škole. | Učenici 5. – 8. razreda (cca 15 učenika) | Učitelj geografije Josip Gunek | Nastava se većinom provodi u školskome voćnjaku i okolišu škole (ovisno o vremenskim uvjetima) te manjim dijelom u učionici. | Tijekom cijele nastavne godine, 2 sata tjedno. | Materijal za realizaciju planiranog. | Bilježenje i praćenje rezultata kroz bilježnicu slobodnih aktivnosti.  Posebno zaslužni učenici mogu dobiti priznanje, odnosno diplomu škole ili grada. |

**II. Ostale izvannastavne aktivnosti**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Naziv aktivnosti | Ciljevi | Namjena | Nositelj aktivnosti | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
| Sportska grupa - 1. - 4. razred (dječaci) | Razvijanje interesa za osobni napredak u različitim sportskim aktivnostima | Poticanje zdravog načina provođenja slobodnog vremena | Učiteljica Ljubica Vuglač i članovi grupe | Prema planu i programu | Tijekom cijele nastavne godine, 1 sat tjedno. | Nabava sportske opreme. | Opisno praćenje napredovanja učenika |
| Dramsko-recitatorska grupa - 1. i 2. razred | Razvijanje samostalnog stvaralaštva, poticanje izražajnosti u čitanju i izgovoru, međusobno druženje i zajedničko stvaranje, ljubav prema ljepoti našeg jezika. | Izražajno čitanje, govorenje, učenje i uvježbavanje dramskih djela i poezije, gluma. | Učiteljica Snježana Krnic i članovi grupe | Prema planu i programu grupe. | Tijekom cijele nastavne godine, 1 sat tjedno. | Različiti rekviziti potrebni za realizaciju plana rada. | Opisno praćenje napredovanja učenika, pohvale i nagrade. |
| Dramsko-recitatorska grupa - 3. i 4. razred | Razvijanje samostalnog stvaralaštva, poticanje izražajnosti u čitanju i izgovoru, međusobno druženje i zajedničko stvaranje, ljubav prema ljepoti našeg jezika. | Izražajno čitanje, govorenje, učenje i uvježbavanje dramskih djela i poezije, gluma. | Učiteljica Štefanija Dretar i članovi grupe | Prema planu i programu | Tijekom cijele nastavne godine, 1 sat tjedno. | Različiti rekviziti potrebni za realizaciju plana rada. | Opisno praćenje napredovanja učenika, pohvale i nagrade. |
| Dramsko-recitatorska grupa – 5. – 8. razred | Razvoj dječje krativnosti, stvaralačkog mišljenja, govornih i izražajnih sposobnosti te razvoj samopouzdanja. Upoznavanje s dramskim stvaralaštvom i kazališnim medijem. | Učenicima koji imaju afinitet za tu aktivnost, učenici skloni glumi.  Sudjelovanje na kulturnim svečanostima i priredbama u školi. | Učiteljica Ivana Vrček | Prema planu i programu u školi i izvan nje. | Tijekom cijele nastavne godine, 1 sat tjedno. | Potrošni materijali za rad učenika, kostimi, dramski rekviziti. | Redovito praćenje i zaključno opisno ocjenjivanje učenika. |
| Pjevački zbor nižeg uzrasta – 2. – 6. razred | Točno i sigurno usvajanje tekstova i melodije različitih pjesama, te njihovo izvođenje. Razvijati reproduktivne i stvaralačke sposobnosti učenika. | Učenici će uvježbavanjem različitih pjesama sudjelovati u kulturnim manifestacijama škole. | Učiteljica glazbene kulture Antonija Puček | Rad na temama: Božićna priredba, Dan škole i ostale kulturne manifestacije, sudjelovanje na Smotri glazbenog stvaralaštva. | Tijekom cijele nastavne godine. | Troškovi prijevoza na natjecanja i materijala potrebnog za realizaciju planiranog. | Pismeno praćenje učenika u napredovanju zalaganju i nastupima |
| Tamburaški orkestar - 5.-8. razred | Razvijati motoriku i vještinu sviranja na tamburama. Razvijanje pozitivnog odnosa prema estetskim vrijednostima orkestralne tamburaške glazbe. | Učenici će uvježbavanjem različitih skladbi sudjelovati u kulturnim manifestacijama škole.  Razvijanje osjećaja zajedništva i skupnog muziciranja. | Učiteljica glazbene kulture Antonija Puček | Rad na temama: Božićna priredba, Dan škole i ostale kulturne manifestacije. | Tijekom cijele nastavne godine. | Nabava trzalica i žica za tambure te popravak glazbala (financira škola). | Pismeno praćenje učenika u napredovanju zalaganju i nastupima. |
| Odbojka | Učenicima koji pokazuju interes i posebno zanimanje i imaju izražene motoričke i psihosomatske predispozicije za odbojku. Omogućiti usvajanje motoričkih i teorijskih znanja iz odbojke. | Učenice predstavljaju školu i sudjeluju na svim natjecanjima unutar škole i izvan nje. | Učiteljica tjelesne i zdravstvene kulture | Planom i programom predviđeno je 70 sati što znači da se trening održava dva puta tjedno. Ekipa je prijavljena za natjecanje na međuopćinskoj razini i planirano je odigrati nekoliko prijateljskih utakmica. Sudjelovanje u obilježavanju Dana grada (8.prosinca) te Dana škole. Sadržaji rada:tehnike odbojke i taktika odbojke. | Tijekom cijele nastavne godine. | - potrebno je svake godine obnoviti lopte, učenicima osigurati majice i dresove za nastup te osigurati prijevoz | Učenici dobivaju priznanje nakon odigranih turnira te se vodi njihov individualni napredak međusobnim nadmetanjima. |
| Univerzalna  sportska škola | Uključivanje što većeg broja najmlađih učenika u športske aktivnosti i stvaranje navike svakodnevnog vježbanja. | Djeca kroz igru uče osnovne oblike kretanja kao i osnove raznih sportova. | Učiteljica tjelesne i zdravstvene kulture i učenici od 1. do 4. razreda | Planom i programom predviđeno je 70 sati što znači da se treninzi održavaju dva puta tjedno. Nije natjecateljskog karaktera, ali se na kraju pokazuje roditeljima ogledni sat. Sudjelovanje u obilježavanju Dana Univerzalne sportske škole. Osnovne strukture kretanjate osnove različitih sportova primjerene za njihovu dob. | Tijekom cijele nastavne godine. | Potrebno je svake godine obnoviti sportsku opremu. | Učenici dobivaju priznanje za sudjelovanje na UŠŠ. |
| Obuka neplivača | Stjecanje  osnovnih plivačkih vještina te upoznavanje sa osnovnim tehnikama plivanja (kraul, prsno, leđno, delfin) | Učenici se osposobljavaju za samostalno održavanje na vodi | Učiteljica tjelesne i zdravstvene kulture (treneri) i učenici 3. i 4. razreda. | Nastava će se realizirati na bazenima 20 sati (4 sata u 5 dana) i na kraju će se napraviti testiranje da se odredi razina plivačke vještine. | * ožujak, travanj 2018. godine | Potrebna sredstva za nabavu opreme (plutača), troškovi prijevoza, ulaznica i obroka. | Testiranjem se utvrđuje razina plivačke vještine kod učenika te svaki učenik dobiva diplomu s utvrđenom kategorijom. |
| Nogomet  Rukomet  Karate  Košarka  Odbojkaška sekcija | Utjecati na psihofizički razvoj učenika i razvijati potrebu za bavljenje športom. Poticati masovnost i interes za bavljenje sportom. | Sudjelovanje na školskim i izvanškolskim natjecanjima, obilježavanju Dana grada (8.prosinca) te Dana škole. | NK Lepoglava  RK Conkordia  KK Lepoglava  Udruga za sport i rekreaciju „Sport za sve“ | Treninzi 2 ili 3 puta tjedno po 90 minuta.  Organizacija sportskog kampa pod proljetnim i ljetnim praznicima. | Tijekom cijele nastavne godine. | Nabava potrebne opreme, troškovi prijevoza. | Osvajanje diploma, priznanja, medalja. |
| Novinarska  grupa | Poticati učeničko novinarsko stvaralaštvo. Otkrivati, pratiti i poticati učenike posebnih sklonosti, sposobnosti i kreativnosti (pisanje, grafički dizajn, fotografija). Poticati timski rad. | Učenici će pratiti zbivanja u školi i gradu, pisati o zanimljivim događajima,  sudjelovati u uređenju školskog lista i mrežne stranice škole, uređivati panoe. Tiskanje školskog lista „Koraci“. | Učiteljica hrvatskog jezika Ivana Vrček i učenici 5. do 8. r. | Učenici će se okupljati jednom tjedno, radit će se na različitim temama i vrstama novinarskog izražavanja (vijest, intervju, reportaža, komentar…). Suradnja na mrežnoj  stranici škole i gradskoj internetskoj stranici. | Tijekom cijele nastavne godine, 1 sat tjedno. | Sredstva potrebna za izdavanje školskog lista. | Sudjelovanje na LIDRANU. |
| Mladi glagoljaši | Poticati kod učenika interes za glagoljicu. Razvijanje svijesti o očuvanju jezične posebnosti, kulturno-povijesne baštine te nacionalnog  identiteta. Razvijanje kreativnosti učenika. | Naučiti se služiti glagoljskim pismom.Ponuditi učenicima proširivanje znanja o hrvatskom jeziku i  razviti zanimanje za hrvatsku kulturnu baštinu. | Učiteljica hrvatskog jezika Mirjana Vusić i učenici od 5. do 8. r. | Pisanje azbuke, pisanje riječi, čitanje, prepisivanje tekstova ili kraćih  ulomaka iz inkunabula, transliteracija teksta, oslikavanje predmeta glagoljicom, sudjelovanje na školskim  izložbama i suradnja s gradskom knjižnicom.  Posjet Aleji glagoljaša u Istri. | Tijekom cijele nastavne godine, 1 sat tjedno. | Hamer papir, kolaž, pribor za pisanje, bojice, uljane  boje, boje za tkaninu. | Prezentaci  ja u razrednom odjelu, na izložbama u školi. |
| Filatelistička grupa | Stjecanje znanja o poštanskim markama, omotnicama, žigovima i drugim filatelističkim sadržajima, upoznavanje s poviješću filatelije, upoznavanje s načinima sakupljanja, obrade i prezentacije fil. sadržaja. | Druženjem i novim prijateljstvima poticati učenike na sakupljanje, obradu i izlaganje fil. sadržaja, poticanje dječje kreativnosti i stvaralaštva, stjecanje znanja o povijesti, kulturi i kulturnoj baštini različitih naroda, povijesnim osobama, dostignućima u znanostima, sportskim uspjesima, prirodi, flori i fauni, svemiru. | Učitelj likovne kulture Davor Petak i Dino Murić vanjski suradnik. | Prigodne i godišnje izložbe. | Tijekom cijele nastavne godine, 1 sat tjedno. | 1000 kuna | Natjecanja |
| Vjeronaučna grupa | Dodatno proširivanje znanja vezanog uz pojedine teme vezanih uz plan i program izborne nastave vjeronauka u školi. | Pripremanje za vjeronaučnu olimpijadu koja će se održati u tekućoj školskoj godini. | Vjeroučiteljica Gabrijela Belčić i učenici od 5. do 8. razreda | Dodatna nastava iz vjeronauka. | Tijekom cijele nastavne godine,  2 sata tjedno. | Troškovi prijevoza učenika do škole gdje će se održati vjeronaučna olimpijada.  Papiri i materijali za učenje. | Pismeno praćenje učenika za to predviđenu bilježnicu. Rezultati natjecanja učenika na školskoj i županijskoj razini. |
| Izvannastavna aktivnost iz informatike  2., 3. i 4. razred | Obučiti učenike za uporabu računala i primjenu teoretskih znanja u svakodnevnoj računalnoj komunikaciji i praksi . | Osposobljavanje učenika za uporabu različitih računalnih operacija u svakodnevnom životu.Program je namijenjen učenicima 3. i 4. razreda s posebnim interesom za informatiku. | Učiteljica informatike Nevenka Harjač i učenici | Nastava u informatičkoj učionici | 35 sati godišnje, 1 sat tjedno. | Potrošni materijal za rad učenika :800,00 kn (papir i toner). | Redovitim praćenjem i opisnom ocjenom. |
| Izvannastavna aktivnost  - likovna  grupa | Razviti senzibilitet za kvalitetu osnovnih likovnih elemenata i likovnog jezika. Eksperimentirati na imaginativan i spontan način s nizom umjetničkih materijala, od onih klasičnih pa do onih modernih (kompjutor). | Koristiti likovni jezik kao sredstvo mišljenja i u komunikaciji i u izražavanju. Koristiti glavne 2D i 3D procese stvaranja likovnih uradaka. Koristiti različite materijale i medije. Razviti svijest o povijesnoj i društvenoj vrijednosti vizualne umjetnosti i kulturne baštine. | Učitelj likovne kulture Davor Petak | Individualni rad, rad u parovima, rad u grupi. Korištenje različitih likovnih tehnika i materijala. | Tijekom cijele nastavne godine, 1 sat tjedno. | - 500 kn (tempere, vodene boje, ljepilo, pribadače, glinamol, kistovi, različiti papiri itd). | Sudjelovanje na likovnim izložbama, natječajima i školskim projektima. |
| Mladi  tehničari | Upoznati  učenike s  načinom  izrade maketa  i modela. | Osposobiti  učenike za  školsko  natjecanje i  natjecanja na  višim nivoima. | Učitelj tehničke  kulture Vjekoslav Kolar i  učenici | Predavanje u  učionici i izrada  praktičnih radova. | Tijekom cijele nastavne godine. | 200 kn za  hamer papir  ljepilo,kopiranje  testova,stiropor,  drveni štapići. | Bodovanje  testova i  praktičnih  radova. |
| Sigurno u  prometu | Upoznati učenike s  prometnim  znakovima i  propisima te  razviti osjećaj  odgovornosti i  nužnosti ponašanja u prometu prema  prometnoj  signalizaciji. | Osposobiti  učenike da se  sigurno kreću  u prometu te da polože ispit za  sigurno upravljanje  biciklom i da  sudjeluju na  natjecanju  „Sigurno u  prometu“. | Učitelj  tehničke  kulture Vjekoslav Kolar i  učenici | Predavanja u  učionici i  vježbanje na  poligonu. | Tijekom cijele nastavne godine, 2 sata tjedno. | Bicikl, boja  za oznake  na poligonu,  poligonski  rekviziti,  vježbanje na poligonu  autokluba  gdje će se  održavati  natjecanje. | Bodovanje pismenog ispita i vožnje  bicikla na poligonu. |
| Prva pomoć | Osposobiti učenike za pružanje prve pomoći, upoznati povijest razvoja Crvenog križa, surađivati s GDCK-om Ivanec u provođenju njihovih akcija i obilježavanju važnih datuma, razvijati potrebu timskog rada i suradnje, razvijati osjećaj odgovornosti pri usvajanju znanja i vještina u njihovoj primjeni. | Proučiti i naučiti teoretski dio o tipovima ozljeda i zbrinjavanju istih, uvježbavanje praktičnih vještina, razvoj socijalne kompetencije kroz rad u grupi i isticanje važnosti timskog rada, primjena znanja u situacijama na natjecanju, senzibiliziranje za predmet rada Društva Crvenog križa. | Učiteljica kemije i biologije Ivana Rod | Proučavanje literature, obrada teoretskog gradiva, demonstracija zahvata, vježbanje praktičnih aktivnosti,  uvježbavanje grupe za skladno djelovanje pri pružanju prve pomoći. | Tijekom cijele nastavne godine. | Put na natjecanje, pribor za pružanje prve pomoć. | Sudjelovanje i postignuća na natjecanjima, procjena uloženog napora- samoprocjena uspjeha učenika na natjecanju. |
| Izvannastavna aktivnost iz informatike  za 5.- 8. razred  „Mladi programeri“ | Pripremiti učenike za natjecanje iz informatike (INFOKUP), međužupanijsko natjecanje „Informatička štafeta“ te Festival informatike.  Iskoristiti i usmjeriti zainteresiranost učenika za predmet za proširivanje i produbljivanje gradiva, naučiti učenike djelotvorno upotrebljavati današnja računala i primjenske programe; korištenje dodatnih izvora znanja, osposobiti učenike za algoritamski način razmišljanja u rješavanju problema, rješavanje problemskih zadataka. | Razvoj logičkog zaključivanja, rješavanje problema,  uočavanje potrebe sustavnog i predanog rada kojim se dolazi do rezultata,  osjećaj postignuća kroz vlastiti rad. | Učiteljica  informatike i  učenici | Prema Planu i programu, vježbanje zadataka iz programiranja i primjenskih programa. | Tijekom cijele nastavne godine. | Potrošni materijal za rad učenika (papir i toner).  Put na natjecanje  INFOKUP, Informatičku štafetu i Festival informatike. | Opisno praćenje učenika tijekom godine, rješavanje testova prijašnjih godina,  sudjelovanje i postignuća na natjecanjima, procjena uloženog napora-što je bilo dobro,što treba popraviti, samoocjenjivanje. |
| Izvannastavna aktivnosti iz njemačkog jezika  3. razred | Razvijanje interesa za njemački jezik i osobni napredak u istom. Poticanje izražajnosti u čitanju i izgovoru njemačkog jezika. Ljubav prema njemačkom jeziku. | Učenje i govorenje njemačkog jezika. | Učiteljica Ana Bartolec i članovi grupe. | Prema planu i programu grupe. | Tijekom cijele nastavne godine. | Nema troškova. | Opisno praćenje napredovanja učenika. |
| Otvorena vrata | Pozitivno usmjerenje u provođenju slobodnog vremena učenika,  promicanje kreativnog korištenja slobodnog vremena u školi i izvan nje,  razvijanje komunikacijskih vještina. | Razvijanje samopouzdanja, samopoštovanje, kreativnosti, komunikacijskih vještina. | Silvija Koščec, pedagoginja,  Marija Pucak, psihologinja | Radionice,  razgovor,  „Sandučić povjerenja“,  kreativne aktivnosti | Tijekom cijele nastavne godine. | cca 500,00 kn za didaktički materijal | Unapređivanje odgojno-obrazovnog rada u školi i nastavi. |
| Profesionalnousmjeravanje učenika 8. razreda | Pomoć učenicima u usklađivanju interesa i sposobnosti s mogućnostima pri izboru zanimanja | Razvijena sposobnost donošenja odluka o profesionalnom razvoju. | Razrednici,  ravnatelj,  Zavod za zapošljavanje,  predstavnici srednjih škola,  Varaždinska županija,  Silvija Koščec, pedagoginja, Marija Pucak, psihologinja | Razgovor, predstavljanje srednjih škola, dijeljenje reklamnih materijala, uređenje panoa s informacijama | Travanj  Svibanj | Nema troškova | Procjene učenika i roditelja. |
| ŠPP:  Rad s učenicima  rizičnog ponašanja | Pružanje stručne pedagoško-psihološke pomoći učenicima koji ne poštuju pravila škole i razreda. | Razvoj socijalne osjetljivosti i komunikacijskih vještina. Razvoj sposobnosti donošenja odluka i poznavanje etapa mirnog rješavanja problema. | Silvija Koščec, pedagoginja,  Marija Pucak, psihologinja | Radionice za učenike i psihologijska obrada te savjetodavni rad za roditelje. | Tijekom cijele nastavne godine. | Troškovi potrošnog materijala za radionice. | Evaluacijske liste. |
| ŠPP:  Prevencija ovisnosti | Razvijati odlučan stav protiv pušenja, alkohola i droga kao sredstava ovisnosti opasnih za zdravlje. Usvojiti stajališta o vrijednosti življenja. Razvijati zdrave životne navike. | Informirati roditelje i učenike kako spriječiti ulazak u ovisnosti. Jačati samopouzdanje kako bi se lakše oduprli negativnim izazovima. Poticati humane osjećaje. Integrirati razne teme u satove razrednika. | Marija Pucak,  psihologinja,  Silvija Koščec, pedagoginja | - radionice s roditeljima  - radionice s učenicima  - podjela brošura na temu prevencije ovisnosti  -dolazak vanjskih suradnika | Tijekom cijele nastavne godine. | Troškovi potrošnog materijala za rad u radionicama, predavanjima i istraživanjima. | Način vrednovanja je anketom evaluacijskog karaktera koja će se primijeniti nakon provedbe planiranog. |
| ŠPP:  Prevencija nasilničkog ponašanja | Osvještavanje važnosti nenasilničkog ponašanja. Ukazivanje na štetne posljedice nasilničkog ponašanja. Osvještavanje uloge `promatrača`. | Razvoj socijalne osjetljivosti i komunikacijskih vještina. Razvoj osjećaja odgovornosti za situacije u kojima se učenici nalaze. | Marija Pucak, psihologinja,  Silvija Koščec, pedagoginja | - radionice  - podjela brošura na temu prevencije nasilja  - dolazak vanjskih suradnika | Tijekom cijele nastavne godine. | Cca 300,00 kn za potrošni materijal | Evaluacijske liste. |
| ŠPP: „Stop nasilju među djecom“ | Prevencija vršnjačkog nasilja. | Podizanje svijesti o problemu vršnjačkog nasilja, razvoj socijalne osjetljivosti,  poznavanje etapa mirnog rješavanja problema. | Stručna služba, učitelji | * radionice | Tijekom cijele nastavne godine. | Potrošni materijal. | Evaluacijske liste. |
| „Škole za Afriku“ | Prikupljanje sredstava za unapređenje obrazovanja djece u Burkini Faso i razvoj vrijednosti koje su preduvjet za odrastanje u kvalitetne i društveno odgovorne mlade ljude. | Razvijanje vrijednosti kao što su uvažavanje različitosti, pravednost i solidarnost te međuovisnost. | Stručna služba, učitelji | * radionice | Tijekom cijele nastavne godine. | Nema troškova. | Evaluacijske liste. |
| Rad s darovitom djecom | Dijagnostika darovitih učenika te njihova identifikacija. | Omogućavanje dodatnih sadržaja skupini darovitih učenika. | Marija Pucak,  Psihologinja,  Silvija Koščec, pedagoginja | Neposredni individualni rad i rad u malim skupinama.  Jednodnevni stručni izlet. | Tijekom cijele nastavne godine.  21.3. Dan darovitih učenika | Troškovi potrošnog materijala, troškovi nabave testovnog materijala potrebnog za psihologijsko testiranje, troškovi stručnog izleta. | Opisno praćenje učenika tijekom godine (uključujući longitudinalno praćenje učenika prijašnjih generacija). |
| Mladi knjižničari | Uvođenje u stručne poslove knjižnice. Razvoj informacijske pismenosti. Razvijati čitateljske, komunikacijske, istraživačke i druge sposobnosti i vještine učenika. Promicanje prava djeteta. | Osposobiti učenike da se koriste svim izvorima znanja i informacija u školskoj knjižnici. | Učiteljica hrvatskog jezika i knjižničarka Branka Kuća, članovi knjižničarske grupe. | Neposrednim individualnim radom te radom u skupinama. | Tijekom cijele nastavne godine,  jedan sat tjedno. | Predviđeni troškovi planirani za nabavu potrošnog materijala i pribora za rad – cca 100 kn. | Način vrednovanja sastoji se od izvješća u kojem se analizira jesu li svi planirani sadržaji usvojeni i aktivnosti provedene. |
| Tulum slova | Poticati kulturu i važnost čitanja. Usavršiti vještine interpretativnog čitanja. Samostalno pronalaženje i prezentiranje novih književnih sadržaja. | Razvoj socijalnih i komunikacijskih vještina. Razvijanje interesa za čitanje. | Učiteljice hrvatskog jezika Ivana Vrček,  Branka Kuća, Mirjana Vusić i učenici | Rad u manjoj skupini. | Jednom u nastavnoj godini. | Nema troškova. | Izvješće o sudjelovanju i napretku sudionika. |
| „Sigurnost na internetu“ | Opisati sigurne  načine upotrebe Interneta i e -pošte, važnost zaštite osobnih podataka te izbjegavanje davanja  podataka nepoznatim osobama. | Shvaćati pravna i etička načela uporabe informacijske i komunikacijske tehnologije i  raspraviti posljedice njihova narušavanja. Upotrebljavati multimedijske alate kao potporu  vlastitoj i grupnoj produktivnosti u učenju. Odabrati i ocijeniti prikladna pomagala za  rješavanje raznovrsnih zadataka i problema iz stvarnoga života. | Učiteljica informatike Nevenka Harjač i učenici | Neposrednim individualnim radom te radom u skupinama. | Tijekom cijele nastavne godine,  veljača -Mjesec sigurnosti na internetu. | Potrošni materijal za rad učenika :800,00 kn (papir i toner) | Način vrednovanja sastoji se od izrade radova na temu te slanje radova na Natječaj i organiziranje priredbe za Dan sigurnijeg interneta. |
| Program  Međunarodne ekoškole | Provođenje međunarodnog programa, razvijanje ekološke svijesti, promicanje ciljeva programa u školi i izvan nje. | Razvijanje ljubavi prema prirodi, čuvanju i zaštiti biljnog i životinjskog svijeta, učiti čuvati prirodna bogatstva koja nas okružuju, posebice vodu i energiju, razvrstavati otpad posebice papir i isporučivati ga za preradu. | Koordinatorice:  Vesna Geček  Silvija Koščec,  Vesna Gal, svi učitelji i učenici, roditelji, predstavnici lokalne zajednice. | Kroz sve oblike odgojno-obrazovnog rada, akcijama sakupljanja starog papira, rad u voćnjaku, kreativne radionice. | Škola je stekla dijamantni status. | Članarina ekoškole – 5.000,00 kn | Međusobno praćenje ostvarenja programa, natjecanje razrednih odjela u sakupljanju papira, nagrađivanje najuspješnijih,  sudjelovanje  roditelja i  društvene zajednice. Popunjavanje aplikacije za ekoškole na web stranici Udruge Lijepa naša. |
| Čitanjem do zvijezda | Poticati kulturu i važnost čitanja. Usavršiti vještine čitanja. Samostalno pronalaženje i prezentiranje novih književnih sadržaja. | Razvoj socijalnih i komunikacijskih vještina. Razvijanje interesa za čitanje. | Učiteljica hrvatskog jezika i knjižničarka Branka Kuća i učenici. | Rad u skupinama. | Tijekom prvog polugodišta. | Predviđeni troškovi planirani za nabavu knjiga. | Izvješće o sudjelovanju i napretku sudionika. |

PLANIRANI IZLETI U RAZREDNOJ NASTAVI

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Cilj aktivnosti | Namjena | Nositelj aktivnosti | Način realizacije | Troškovnik | Način vrjednovanja |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: POSJET POSEBNOSTIMA LEPOGLAVE I SUDJELOVANJE ŠKOLE NA GRADSKIM MANIFESTACIJAMA** | | | | VREMENIK: tijekom školske godine | |
| Upoznavanje posebnosti Lepoglave  Kino predstava  Kazališna predstava | Upoznavanje kulturnog i povijesnog blaga Lepoglave  Ostvarivanje zadaća medijske kulture | Učiteljice RN, učenici nižih razreda | Izvanučionička nastava/terenska nastava |  | Razgovor o viđenom |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: JEDNODNEVNI ŠKOLSKI IZLET** | | | | VREMENIK: svibanj 2018. | |
| Upoznavanje užeg i šireg zavičaja, glavnog grada RH. | Upoznavanje ljepote i znamenitosti užeg i šireg zavičaja. | Učiteljice RN, učenici nižih razreda | Jednodnevni izlet  (1. do 3. razred) | Troškovi realizacije izleta. | Primjena naučenog znanja. |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: ŠKOLA U PRIRODI** | | | | VREMENIK: svibanj 2018. | |
| Upoznavanje primorskog zavičaja. | Upoznavanje ljepota i znamenitosti gorskog i primorskog zavičaja. | Učiteljice 4. razreda i učenici 4. razreda | Jednodnevni ili višednevni izlet  (4. razred) | Troškovi organizacije i realizacije izleta | Primjena uočenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu. |

PLAN IZVANUČIONIČNE NASTAVE

**PLAN IZVANUČIONIČNE / TERENSKE NASTAVE IZ POVIJESTI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Razred** | **Broj učenika** | **Destinacija** | **Vrijeme realizacije** | **Nositelji** | **Sadržaj aktivnosti** | **Cijena** |
| V. razred | 47 učenika | Ogulin, Plitvička jezera | - proljeće 2018. | - učenici 5. a i b razreda i razrednice Irena Premuž i Karolina Kundija | Utvrditi i proširiti znanja iz povijesti, hrvatske književnosti, geografije i prirode. | Troškovi prijevoza i ulaznice u NP Plitvička jezera. |
| VI. razred | 39 učenika | Utvrda Trakošćan | - proljeće 2018. ili prema dogovoru s razrednicima i nositeljima društvene grupe predmeta te informatike | Učiteljica povijesti Zorica Strmečki, razrednici i ostali učitelji (prema dogovoru) i učenici VI. razreda. | Utvrditi i proširiti znanja iz nastave povijesti. Izrada i priprema materijala za izradu prezentacije. | Troškovi prijevoza Lepoglava – Trakošćan i troškovi ulaznice u muzej. |
| VIII. razred | 40 učenika | Vukovar | - prosinac 2017. | Učiteljica povijesti Zorica Strmečki, razrednice, učenici VIII. razreda. | Utvrditi i proširiti znanja iz nastave povijesti. | Troškove snosi organizator projekta. |
| VIII. razred | 40 učenika | Interliber, Tehnički muzej, Muzej Dražen Petrović, Sabor | - listopad 2017. | Učiteljica Ivana Vrček, učiteljica informatike i učenici VIII. razreda. | Utvrditi i proširiti znanja iz hrvatskog jezika, tehničke kulture, informatike, TZK-a i građanskog odgoja. | Troškovi prijevoza i ulaznica. |

**PLAN IZVANUČIONIČNE NASTAVE IZ HRVATSKOGA JEZIKA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Razred** | **Broj učenika** | **Destinacija** | **Vrijeme realizacije** | **Nositelji** | **Sadržaj aktivnosti** | **Cijena** |
| 5. - 8. razred  5. - 8. razred | 183 učenika  183 učenika | Varaždin/Ivanec kino  Zagreb - kazalište, Muzej, Sabor | Prema dogovoru s razrednicima  Studeni 2017. | Učiteljice hrvatskoga jezika Mirjana Vusić, Branka Kuća i Ivana Vrček, razrednici i učenici. | Utvrđivanje znanja o kazalištu/kinu na konkretnom primjeru. Razvijanje interesa za posjet kazalištu. Razvijanje kulture ponašanja u kazalištu i kinu. | Troškovi povratne karte, ulaznica za muzej/kazalište/kino. |
| 5. razred | 47 učenika | Čakovec, ŠAF | Prema dogovoru s razrednicima. | Učiteljice hrvatskoga jezika, razrednici i učenici | Utvrđivanje znanja o animiranom filmu na konkretnom primjeru. Razvijanje interesa za izradu animiranog filma. | Troškovi povratne karte, ulaznica za muzej. |

**PLAN IZVANUČIONIČNE NASTAVE IZ INFORMATIKE**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Razred** | **Broj učenika** | **Destinacija** | **Vrijeme realizacije** | **Nositelji** | **Sadržaj aktivnosti** | **Cijena** |
| 6. razred | 39 učenika | - obližnja šuma | * ožujak 2018. | Učiteljice prirode i informatike, njemačkog jezika, razrednici 6. razreda | Proširiti znanje iz nastave prirode vezano za kontinentalnu listopadnu šumu. | Nema troškova. |
| 6. razred | 39 učenika | Varaždin | * studeni 2017. ili prema dogovoru s razrednicima | Učiteljica informatike, razrednici, učenici | Utvrđivanje znanja o informatici i Microsoftovim programima. Razvijati interes za posjet muzeju. Razvijati kulturu ponašanja. | Troškovi povratne karte i kazališne ulaznice. |
| 8. razred | 40 učenika | Zagreb: Interliber, Tehnički muzej, Muzej Dražen Petrović, Sabor | * listopad 2017. | Razrednice, učiteljica informatike, učenici VIII. razreda | Utvrđivanje i proširivanje znanja iz hrvatskog jezika, tehničke kulture, informatike, TZK-a i građanskog odgoja. | Troškovi prijevoza i ulaznica. |

**PLAN IZVANUČIONIČNE NASTAVE U GAVEZNICI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Razred** | **Broj učenika** | **Destinacija** | **Vrijeme realizacije** | **Nositelji** | **Sadržaj aktivnosti** | **Cijena** |
| 1.-8. | 323 | Lepoglava -Gaveznica | Prema dogovoru s razrednicima. | Učenici, razrednici i svi zainteresirani učitelji. | Posjet ugaslom vulkanu i interaktivnom prikazu grotla vulkana. | Nema troškova. |

**PLAN TERENSKE / IZVANUČIONIČNE NASTAVE OD 5. DO 8. RAZREDA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Razred** | **Broj učenika** | **Destinacija** | **Vrijeme realizacije** | **Nositelji** | **Sadržaj aktivnosti** | **Cijena** |
| 5. razred | 39 | Hušnjakovo - Zagreb | Listopad | Razrednice, učenici 5. razreda. | POVIJEST - upoznati život ljudi u prapovijesti  HRVATSKI JEZIK - kazališna predstava  SR - razvijanje kulture ponašanja | Troškovi organizacije i realizacije terenske nastave (ulaznice u muzeje i kazalište, troškovi prijevoza) u organizaciji turističke agencije. |
| 6. razred | 39 učenika | Crkva BZBDM, crkva sv. Jurja u Purgi, etnosredina Podsečki, Ivan brdo | Tijekom nastavne godine. | Učenici, razrednice, Valentina Končevski (učiteljica prirode), učiteljica informatike i ostali učitelji (prema dogovoru). | Proširiti znanje iz nastave prirode vezano za kontinentalnu listopadnu šumu, proširivanje znanja o kulturnim spomenicima Lepoglave, izrada i priprema materijala za izradu radova u primjenskim programima u informatici. | Nema troškova. |
| 6. razred | 39 učenika | Kino-predstava u Ivancu | Tijekom nastavne godine. | Učenici, razrednice, predmetni učitelji (prema dogovoru). | Medijska kultura. | Troškovi ulaznice i prijevoza. |
| 6. razred | 39 učenika | Zagreb | Studeni / prosinac 2017. | Razrednice, učenici šestog razreda. | Kazališna predstava i posjet muzeju. | Troškovi organizacije putovanja i ulaznica. |
| 7. razred | 56 učenika | Zagreb - posjet Tehničkom muzeju ili Muziju iluzija, Sabor | Studeni | Razrednici | Upoznati se sa kulturnom baštinom Hrvatske, razvijanje domoljublja i kulture. | Troškovi organizacije i realizacije terenske nastave. |
| 8. razred | 35 učenika | Vukovar | Tijekom nastavne godine. | Razrednici, učenici 8. razreda. | - povijest, Domovinski rat | Troškovi organizacije i realizacije terenske nastave. |

**PLAN IZVANUČIONIČNE / TERENSKE NASTAVE IZ VJERONAUKA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Razred** | **Broj učenika** | **Destinacija** | **Vrijeme realizacije** | **Nositelji** | **Sadržaj aktivnosti** | **Cijena** |
| VI. razred | 43 učenika | Uršulinski samostan u Varaždinu i katedrala i posjet župnoj crkvi i okolnim kapelama. | - proljeće 2018. ili prema dogovoru s razrednicima i nositeljima društvene grupe predmeta | Učenici VI. razreda, učiteljica Gabrijela Belčić i Josipa Samaržija Mežnarić u dogovoru s razrednicima. | Utvrđivanje i proširivanje znanja iz nastave vjeronauka. | Troškovi prijevoza Lepoglava – Varaždin. |
| VII. razred | 56 učenika | Zagreb sinagoga i grkokatolička crkva | - rujan 2017./listopad 2018. | Učenici VII. razreda, učiteljica vjeronauka Gabrijela Belčić i razrednici. | Utvrđivanje i proširivanje znanja iz nastave vjeronauka. | Troškovi prijevoza Lepoglava – Zagreb. |

PLANIRANE AKTIVNOSTI JEDNODNEVNIH IZLETA I MATURALNOG PUTOVANJA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cilj aktivnosti** | **Namjena** | **Nositelj aktivnosti** | **Način realizacije** | **Troškovnik** | **Vremenik** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: JEDNODNEVNI IZLET - 5. RAZRED** | | | |  | |
| Upoznavanje povijesne i prirodne baštine Hrvatske. | Upoznavanje prirodnih ljepota i kulturne baštine Istre. | Razrednice, učenici 5. razreda. | Putovanje u organizaciji turističke agencije. | Troškovi organizacije i realizacije jednodnevnog izleta. | svibanj/lipanj 2018. |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: JEDNODNEVNI IZLET - 6. RAZRED** | | | | | |
| Upoznavanje povijesne, kulturne i prirodne baštine Like | Upoznavanje ljepota i znamenitosti Like – Žitnik (A. Starčevića), Smiljan (N. Tesla), Gospić, pustolovno-izleznički centar Rizvan City. | Razrednici i učenici 6. razreda. | Putovanje u organizaciji turističke agencije. | Troškovi organizacije i realizacije jednodnevnog izleta. | svibanj/lipanj 2018. |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: MATURALNO PUTOVANJE - 7. RAZRED** | | | | | |
| Upoznavanje prirodne i kulturne baštine primorskog dijela Hrvatske. | Upoznavanje prirodne i kulturne baštine primorskog dijela Hrvatske | Razrednici i učenici 7. razreda. | Odlazak i boravak u hotelu u organizaciji turističke agencije. | Troškovi organizacije i realizacije maturalnog putovanja. | lipanj 2018. |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: JEDNODNEVNI IZLET - 8. RAZRED** | | | | | |
| Upoznavanje povijesne, kulturne i prirodne otoka Krka. | Upoznavanje ljepota i znamenitosti otoka Krka. | Razrednici i učenici 8. r. | Putovanje autobusom uz stručnog vodiča. | Troškovi organizacije i realizacije. | svibanj/lipanj 2018. |
| **NAZIV AKTIVNOSTI: DVODNEVNI IZLET - 8. RAZRED** | | | | | |
| Upoznavanje s posljedicama stradanja u Domovinskom ratu. | Upoznavanje s posljedicama stradanja u Domovinskom ratu | Razrednici i učenici 8. r. | Putovanje autobusom uz stručnog vodiča. | Troškovi organizacije i realizacije dvodnevnog izleta. | Upoznavanje s posljedicama stradanja u Domovinskom ratu. |

ZDRAVSTVENI ODGOJ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Razred** | **Tema** | **Modul** | **Sadržaj integriran u predmet** | **Sadržaj integriran u Sat razrednika** | **Metode poučavanja** | **Vrijeme** |
| 1. | -primjereno ponašanje u školi  -prehrambene zdrave navike  - higijena ruku  -prepoznavanje i izražavanje osjećaja | 3.  1.  1.  3.  2. | PID- Zdravlje, pravilna prehrana, zaštita od bolesti  PID- Odgovorno ponašanje u domu | SR- Prljavi prsti-trag na šk. udžbenicima i priboru  Veselimo se zajedno-rođendani u razredu; Kako čujemo druge?-vještina komuniciranja | Redovita nastava | Tijekom nastavne godine |
| 2. | -veličina, broj i raznolikost obroka  -kako se ponašamo prema drugima  -slični smo i različiti  -prepoznavanje i izražavanje osjećaja  -kako se ponašamo prema drugima  -kultura života  -prepoznavanje i izražavanje osjećaja  -ljudsko tijelo  -važnost redovite tjelesne aktivnosti | 1.  3.  3.  3.  3  1. | PID-Ponašanje u školi  PID-Važnost rada- moj izbor  - Sjećanje na mrtve  PID- Dijete  -Osnove zdravog života  TZK-Hodanja, trčanja… | SR-Dan kruha  SR-Zadirkivanje-što učiniti kad te zadirkuju?  SR-Svi smo jednako vrijedni  SR-Valentinovo  SR-Pomažemo starijim osobama | Radionica  Redovna nastava | Tijekom nastavne godine |
| 3. | -higijena tijela  -motorička gibanja  - podrijetlo i proizvodnja hrane  -kako se ponašamo prema drugima  -moja obitelj i ja | 1., 2  1.  1.,2  4.  2  3. | PID- Zdrava prehrana; Značenje vode za život ljudi  TZK- Brzo trčanje do 40 m iz visokog starta; Ciklična kretanja do 3 min. različitim tempom  TZK-Jednostavna motorička gibanja  Moja zaduženja u obitelji  PID-Odgovorno ponašanje | SR- Poštivanje pravila i autoriteta  SR- Ponašanje i naše zdravlje  SR- Vještine koje zamjenjuju agresiju  SR- Odgovornost i poštovanje prema vlastitom tijelu  SR- Dani kruha  SR-Kako surađivati u skupini | Redovna nastava  Redovna nastava  SR | Tijekom nastavne godine |
| 4. | Ljudsko tijelo  Uvjeti života  Zdrava prehrana  Književnost | 1.  1  3.  1. | PID- Ljudsko tijelo  PID- Sunce uvjet života, voda, zrak  SRO-rastemo i razvijamo se  SRO - Dani kruha  HR-E: Diana Zalar . Div Kleka  HR-D.Tadijanović: Visoka žuta žita |  |  | Tijekom nastavne godine |
| 5. | -zdrava prehrana  -pubertet i promjene  -rizici: alkohol, cigarete i droga  -poštivanje različitosti  -prehrana  -pubertet i promjene  -kako rasti i odrasti  -rizici: alkohol, cigarete i droga  -odolijevanje pritisku vršnjaka | 1.  4.  2.  4.  1.  2.  2.  2.  3.  3.  4.  4. | Pr- Pravilna prehrana i prehr. navike  Pr. –Pubertet  Pr.- Problemi i teškoće sazrijevanja  TZK- Ciklička kretanja  Sat razrednika:  Pravilna prehrana  Temeljni pojmovi komunikacije  Emocionalnost – brižnost, otvorenost, empatija, iskrenost  Nenasilno ponašanje  Alkohol i droge – utjecaj na pojedinca, obitelj i zajednicu  Rizična ponašanja i posljedice na obrazovanje  Uloga i pritisak medija u pubertetu  Vlastito tijelo u promjenama | Poštivanje različitosti  Zdrava prehrana  Pubertet i promjene  Higijena  Rizici: droga, alkohol, cigarete  Odolijevanje pritisku vršnjaka |  | Tijekom nastavne godine |
| 6. | Životne vještine – vrijednosti, promocija odgovornog ponašanja  Pravilna prehrana – izrada jelovnika prema godišnjim dobima  Dentalna higijena  Emocije u vršnjačkim odnosima  Utjecaj medija i vršnjaka prema sredstvima ovisnosti  Odolijevanje pritisku vršnjaka – zauzimanje za sebe  Uloga medija u vršnjačkim odnosima | 2  2  1  4  3  3  4 | SR: Prevencija i zašttia oralnog zdravlja | Spolni stereotipi  Rizici: alkohol,  cigarete,droge  nenasilno ponašanje  Sigurnost na internetu | Redovna nastava  Radionica | Tijekom nastavne godine |
| 7. | Živjeti zdravo – osobna higijena, prva pomoć  Umor i oporavak  Vršnjački pritisak i samopoštovanje  Samokontrola  Rizične situacije – izazovi i izbori  Životne vještine – promocija odgovornog ponašanja  Asertivnost  Važnost samopoštovanja, asertivnosti i osobnog integriteta za odgovorno odlučivanje I.  Važnost samopoštovanja, asertivnosti i osobnog integriteta za odgovorno odlučivanje II.  Komunikacija o spolnosti  Prevencija rizičnih ponašanja – maturalno putovanje | 1.  1.  3.  3.  2.  2.  2.  4.  4.  4.  2. | Bio – Virusi i bakterije, praživotinje, žarnjaci, plošnjaci, oblići, člankonošci, bodljikaši, gmazovi |  | Redovita nastava  Radionice | Tijekom nastavne godine |
| 8. | Rastem i odrastam, pubertet, seksualnost.  Zdrava prehrana, očuvanje zdravlja, stres i odmor, poremećaji hranjenja, društveno okruženje i prehrambene navike.  Mentalno zdravlje  Spolno prenosive bolesti i najčešće infekcije spolnih organa  Životne vještine- Emocionalnost, komunikacija, rješavanje problema, donošenje odluka i timski rad  Životne vještine- Promocija odgovornog ponašanja, samokontrola  Osobna odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanje  Rizična ponašanja i posljedice na obrazovanje  Vršnjački pritisak, samopoštovanje i rizična ponašanja  Odgađanje spolne aktivnosti i rizici preranih spolnih odnosa  Odgovorno spolno ponašanje | 4.    1.  2.  4  3.  4.  4. | Bio.- Sustav spolnih organa: odgovorno spolno ponašanje  Bio.- Ovisnosti  Bio.- Zaštita i bolesti organa za kretanje, srca i krvnih žila, organa za disanje, organa za probavu i izlučivanje  Bio.- Izmjena tvari, protok energije i zdrava prehrana  TZK-Osnove brzog hodanja  SR |  | Radionica  Redovita nastava  Predavanje – radionica | Tijekom nastavne godine |

Moduli: 1. Živjeti zdravo

2. Prevencija ovisnosti

3. Prevencija nasilničkog ponašanja

4. Spolna/ rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje

GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Građanski odgoj i obrazovanje**  1. razred (15 sati međupredmetno, 10 sati sata razrednika, 10 izvanučionično) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Aktivnost** | | | **Cilj i namjena** | | | | | | | **Nositelj** | | **Način realizacije** | | | **Troškovnik** | | | **Vremenik** |
| **SR** | 1. Postao/la sam učenik/ca 2. Sastavimo pravila ponašanja u razrednom odjelu 3. Biranje razrednog rukovodstva 4. Dan kruha – razredna/školska svečanost – Pravilna prehrana i mediji 5. Humanitarne akcije, pomoć potrebitima 6. Pješaci i vozači – međusobno razumijevanje sudionika u prometu 7. Reklame i njihov utjecaj na nas 8. Zanimanja u mojoj obitelji 9. Uređujemo školski okoliš 10. Razredna štednja 11. Dječja prava i obveze | | | Razvijati demokratski način mišljenja i djelovanja.  Razvijati zdrav i održiv građanski stil.  Usvajati načela humanosti u svakodnevnom životu.  Osposobljavati učenike za poštivanje vlastitih vrijednosti i ljudskog dostojanstva.  Osposobljavanje za ulogu aktivnog i odgovornog građanina | | | | | | | Učiteljice i učenici | | - učionica, izvan učionice | | | Nema troškova. | | | Tijekom nastavne godine. |
| 1. Moji tragovi | | | Razvijanje svijesti o sebi. | | | | | | | Psiholog | | * radionica | | |
| 1. Izražavanje osjećaja bojom | | | Osvješćivanje i izražavanje osjećaja. | | | | | | | Pedagog | | * učionička nastava – radionica | | |
| **MEĐUPREDMETNO** | EJ: Pozdravljanje i komunikacijski obrasci | | | Stvaranje demokratske razredne zajednice, kulturno međusobno ophođenje | | | | | | | Učiteljica engleskog jezika Natalija Božek | | - u sklopu nastave engleskog jezika | | |
| HJ: tema u poeziji i prozi, lik, govorenje, slušanje, sporazumijevanje  zapaziti osnovne etičke osobine lika, slušati sugovornika, govoriti, poštovati pravila pristojnog komuniciranja | | | Razvijati demokratski način mišljenja i djelovanja.  Razvijati zdrav i održiv građanski stil.  Usvajati načela humanosti u svakodnevnom životu.  Osposobljavati učenike za poštivanje vlastitih vrijednosti i ljudskog dostojanstva.  Osposobljavanje za ulogu aktivnog i odgovornog građanina | | | | | | | Učitelji i učenici | | * učionica, izvan učionice | | |
| M: usvojene spoznaje primjenjivati u rješavanju problemskih zadataka iz neposredne životne stvarnosti koristeći skupne oblike rada | | |
| PID  Teme:  Ja sam učenik, Život i rad u školi, Članovi obitelji, Dom, Odgovorno ponašanje u domu, Promet, Ponašanje pješaka u prometu, osobna čistoća, Zdravlje, Čistoća okoliša, Blagdani  **-**primjenjivati osnovna pravila pristojnog ponašanja (pozdravljanje, ispričavanje, iskazivanje molbe), upoznati djelatnike u školi, primjenjivati najvažnije odredbe kućnoga reda (početak nastave, ponašanje u učionici i izvan nje);navesti čime se bave roditelji, nabrojiti svoje dužnosti;poštovati upute o odgovornom ponašanju kada je učenik sam u domu ili odlazi | | |
| LK - motivi: Moja škola, Moj prijatelj, Moja obitelj, Mjesto u kojem živim  **-** crtežom, slikom, modelom izražavati doživljaje | | |
| GK - doživljavati glazbu kao simbol kulturnih vrijednosti nacionalne, europske i svjetske kulture, upoznavati tradicijsku glazbu Hrvatske i manjinskih naroda u Hrvatskoj | | |  | |
| TZK **-** razvijati pozitivnu sliku o sebi, jačati samopouzdanje, ustrajnost i zadovoljstvo, shvatiti tjelovježbu kao sastavni dio osobne odgovornosti za svoje zdravlje, poštovanje pravila igre, poštovanje suigrača, razvijati vještinu kontrole emocija, surađivati u timu, prihvatiti različitosti, prihvaćanje pobjede i poraza, timski rad. | | |
|  | VJ:  1. Isusovo rođenje  2. Isusovo uskrsnuće  3. Zajedno smo uvijek radosni | | | Navesti načine uzajamnog darivanja. Upoznati Uskrs kao najvažniji kršćanski blagdan. Imenovati nekoliko načina na koji se radujemo Uskrsu u obitelji , školi, župi. Izreći vlastitoj majci zahvalnost u povodu Majčina dana. Obrazložiti važnost majke u obitelji. Izraditi čestitke majkama. | | | | | | | Vjeroučiteljica i učenici | | - učionička nastava | | |
| **IZVANUČIONIČNO** | 1. Jednodnevni izlet po zavičaju 2. Kazališna predstava 3. Kino-predstava 4. Uređujemo naš grad 5. Uređujemo učionicu, okoliš škole 6. Rad u školskom voćnjaku 7. Posjet manifestacijama, izložbama u gradu; sudjelovanje 8. Posjet etno-kući 9. Posjet institucijama grada-grad, općina, gradonačelnik… 10. Pomoć potrebitima, humanitarne akcije 11. Posjet crkvi-iskazivanje vjere  * izvanučionička aktivnost provodi se kao nadopuna za pojedine međupredmetne tematske aktivnosti ili se povezuje sa satom razrednika | | | Razvijati demokratski način mišljenja i djelovanja.  Razvijati zdrav i održiv građanski stil.  Usvajati načela humanosti u svakodnevnom životu.  Osposobljavati učenike za poštivanje vlastitih vrijednosti i ljudskog dostojanstva. Osposobljavanje za ulogu aktivnog i odgovornog građanina. | | | | | | |  | | **-** učionica, izvan učionice | | |
| **Građanski odgoj i obrazovanje**  2. razred (15 sati međupredmetno, 10 sati sata razrednika, 10 izvanučionično) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Aktivnost** | | | **Cilj i namjena** | | | | | | | **Nositelj** | | **Način realizacije** | | | **Troškovnik** | | | **Vremenik** |
| **SR** | 1. Ponašanje u školi 2. Sastavimo pravila ponašanja u razrednom odjelu 3. Biramo razredno rukovodstvo 4. Dani kruha – razredna/ školska svečanost – Pravilna prehrana i mediji 5. Humanitarne akcije, pomoć potrebitima 6. Pješaci i vozači – međusobno razumijevanje sudionika u prometu 7. Reklame i njihov utjecaj na nas 8. Zanimanja u mojoj obitelji 9. Uređujemo školski okoliš 10. Dječja prava i obveze | | | Razvijati demokratski način mišljenja i djelovanja.  Razvijati zdrav i održiv građanski stil.  Usvajati načela humanosti u svakodnevnom životu.  Osposobljavati učenike za poštivanje vlastitih vrijednosti i ljudskog dostojanstva.  Osposobljavanje za ulogu aktivnog i odgovornog građanina | | | | | | | Učiteljice i učenici | | - učionica, izvan učionice | | | Nema troškova. | | | Tijekom nastavne godine. |
| 1. Moji tragovi | | | Razvijanje svijesti o sebi. | | | | | | | Psiholog | | * radionica | | |
| 1. Prepoznavanje svojih osjećaja | | | Osvješćivanje i kontroliranje svojih osjećaja, razvijanje bliskosti među učenicima. | | | | | | | Pedagoginja | | * učionička nastava - radionica | | |
| 1. Moje srce – naše srce | | | Osvješćivanje naklonosti prema osobama, ljubimcima i predmetima, razvoj suradnje i zajedništva, razvoj povjerenja među učenicima. | | | | | | | Psiholog | | * radionica | | |
| **MEĐUPREDMETNO** | EJ - Blagdani – interkulturalni pristup | | | Usvajanje novih pojmova vezanih uz blagdane, čestitanje i pjevanje prigodnih pjesama | | | | | | | Učiteljice engleskog jezika Karolina Kundija i Natalija Božek | | U sklopu nastave engleskog jezika | | |
| HJ – Teme u poeziji prozi  Dječji časopisi  Telefonski razgovor – govorna vježba  Red riječi u rečenici  Stvaralačko pisanje  Rasprava  Sporazumijevanje hrvatskim književnim jezikom  Slušanje i govorenje  Animirani filmovi  Dječji roman  Osobine likova | | | Uljudno i prikladno sudjelovati u svakodnevnim dijaloškim komunikacijskim situacijama, ostvariti kraći samostalni nastup, primijeniti ulogu neverbalne komunikacije, ovladati pojmovima: govornik, sugovornik, slušatelj, oblikovanje kraćih sastavaka, sudjelovati u raspravi poštujuću uljudbena pravila, poštovati tuđe mišljenje i znati izreći vlastito. | | | | | | | Učiteljice i učenici | | U sklopu nastave HJ | | |
| PiD – Rad i život u školi  Život i obveze u obitelji  Zanimanje ljudi  Gospodarski i prirodni značaj pojedinih zavičaja  Osobine zdravog života  Blagdani | | | Primjenjivati osnovna pravila pristojnog ponašanja, primjenjivati najvažnije odredbe kućnog reda, odgovorno ponašanje, izbjegavati opasnosti, razumijeti potrebu poštivanje prometnih pravila | | | | | | | Učiteljice i učenici | | U sklopu nastave PiD | | |
| M – problemski zadaci i zadaci riječima | | | Razvijanje istraživačkog duha, ustrajnosti, osjećaj za timski rad. | | | | | | | Učiteljice i učenici | | U sklopu nastave M | | |
| GK – Pjevanje i slušanje glazbe | | | Razvijanje suradnje i međusobnog uvažavanja. | | | | | | | Učiteljice i učenici | | U sklopu nastave GK | | |
| LK – Oblikovanje na plohi – slikanje  Boja – kontrast toplo – hladno  Prostorno oblikovanje – modeliranje i građenje  Kontrast površina | | | Razvijati pozitivnu sliku o sebi, ustrajnost i kreativnost, vrednovanje svojeg i tuđeg rada, razvijanje upornosti, odgovornosti i samodiscipline u radu. | | | | | | | Učiteljice i učenici | | U sklopu nastave LK | | |
| TZK– Bacanje i hvatanje  Trčanje  Penjanje i silaženje  Igre i plesovi | | | Razvijati pozitivnu sliku o sebi, jačati samopouzdanje, ustrajnost i zadovoljstvo, shvatiti tjelovježbu kao sastavni dio osobne odgovornosti za svoje zdravlje, poštovanje pravila igre, poštovanje suigrača, razvijati vještinu kontrole emocija, surađivati u timu, prihvatiti različitosti, prihvaćanje pobjede i poraza, timski rad. | | | | | | | Učiteljice i učenici | | U sklopu nastave TZK | | |
| NJEMAČKI JEZIK- susreti: pozdravi pri susretu i opraštanju, upoznavanje, oslovljavanje, uljudno ophođenje  Obitelj: predstavljanje sebe i uže obitelji  Prijatelji: predstavljanje prijatelja  Blagdani, običaji, tradicija | | | Razvijati demokratski način mišljenja i djelovanja. Razvijati zdrav i održiv građanski stil. Usvajati načela humanosti u svakodnevnom životu. Osposobljavati učenike za poštivanje vlastitih vrijednosti i ljudskog dostojanstva. Osposobljavanje za ulogu aktivnog i odgovornog građanina. | | | | | | | Učiteljica i učenici | | U sklopu nastave | | |
|  | VJ:  1. Ponovno smo zajedno  2. Bog je čudesno stvorio svijet i ljude  3. Život je lijep i težak | | | Razvijati duh prijateljstva, povjerenja, poštovanja u razrednoj zajednici. Nabrojiti i obrazložiti značajke prijateljstva. Uočiti da svaki čovjek pridonosi izgradnji zajedništva u razrednoj zajednici i u školi. Otkrivati da smo svi jedni drugima potrebni i navesti kako se možemo u školi i kod kuće pomagati. Prepoznati i obrazložiti kako čovjek svojim radom izgrađuje svijet. Prepoznati i imenovati razlike i sličnosti među ljudima. Uočiti da su svi ljudi, unatoč razlikama, jednaki i međusobno povezani. Prepoznati i imenovati situacije u kojima se vidi kako su ljudi upućeni jedni na druge. Razlikovati neke zajednice. Prepoznati i prihvatiti da u obitelji treba znati čuti druge, vidjeti druge, živjeti za druge. Spoznati da se u obitelji svatko treba zauzimati za ono što treba učiniti. Prepoznati i razlikovati pozitivne i negativne strane života. Uvidjeti da ljepše i bolje živimo kada se uzajamno pomažemo. Navesti neke ljude koji ne mogu živjeti bez pomoći drugih. Navesti neke ljude koji pomažu drugima. Prepoznati načine kako mi možemo pomoći drugima. Prepoznati Uskrs kao vrijeme kada slavimo Isusovo uskrsnuće. Različitim oblicima stvaralačkog izražavanja izraziti uskrslu radost. Prepoznati zahvalnost onima koji skrbe o nama. Određenom gestom izreći zahvalnost vlastitoj majci. | | | | | | | vjeroučiteljica i učenici | | učionička nastava | | |
| **IZVANUČIONIČNO** | 1. Jednodnevni izlet po zavičaju 2. Kazališna predstava 3. Kino-predstava 4. Uređujemo naš grad 5. Uređujemo učionicu, okoliš škole 6. Rad u školskom voćnjaku 7. Posjet manifestacijama, izložbama u gradu; sudjelovanje 8. Posjet etno-kući 9. Posjed institucijama grada-grad, općina, gradonačelnik… 10. Pomoć potrebitima, humanitarne akcije 11. Posjet crkvi-iskazivanje vjere  * izvanučionička aktivnost provodi se kao nadopuna pojedine međupredmetne tematske aktivnosti, ili se povezuje sa satom razrednika | | | Razvijati demokratski način mišljenja i djelovanja.  Razvijati zdrav i održiv građanski stil.  Usvajati načela humanosti u svakodnevnom životu.  Osposobljavati učenike za poštivanje vlastitih vrijednosti i ljudskog dostojanstva.  Osposobljavanje za ulogu aktivnog i odgovornog građanina | | | | | | | Učiteljice i učenici | | Učionica, izvan učionice | | |
| **Građanski odgoj i obrazovanje**  3. razred (15 sati međupredmetno, 10 sati sata razrednika, 10 izvanučionično) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | **Aktivnost** | **Cilj i namjena** | | | | | **Nositelj** | | | | | **Način realizacije** | **Troškovnik** | | | **Vremenik** | |
| **SR** | | | 1. Izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika 2. Pravila ponašanja u razrednom odjelu 3. Humano ponašanje 4. Odabir aktivnosti u slobodnom vremenu 5. Raspravljanjem do rješenja 6. Sastojci proizvoda koji konzumiramo – anketiranje i obrada podataka 7. Tko je potrošač? – izrada razrednog Pravilnika potrošača 8. Oglašavanje nezdrave hrane 9. Vještina govorenja i slušanja 10. Što treba znati pri pretraživanju interneta | Razvijati demokratski način mišljenja i djelovanja.  Razvijati zdrav i održiv građanski stil.  Usvajati načela humanosti u svakodnevnom životu.  Osposobljavati učenike za poštivanje vlastitih vrijednosti i ljudskog dostojanstva.  Osposobljavanje za ulogu aktivnog i odgovornog građanina | | | | | Učiteljica i učenici | | | | | Učionica, izvan učionice | Nema troškova. | | | Tijekom nastavne godine. | |
| 1. Tko sam ja? | Poticanje i stvaranje pozitivne slike o sebi. | | | | | psiholog | | | | | radionica |
| 1. Ostani miran | Podučiti učenike načinima na koje mogu kontrolirati svoje ponašanje. | | | | | pedagoginja | | | | | radionica |
| **MEĐUPREDMETNO** | | | EJ Odjeća i obuća – izražavanje ukusa | Izražavanje osobnog stava o odjeći i obući – što se kome sviđa a što ne, razvijanje međusobne tolerancije na različitost. | | | | | Učiteljica engleskog jezika Karolina Kundija | | | | | U sklopu nastave engleskog jezika |
| HJ Tema u poeziji i prozi  Povezanost događaja s vremenom, mjestom i likom  Izgled i ponašanje lika  Basna  Dječji roman  Dječji film i radijska emisija  Slušanje i govorenje  Sporazumijevanje hrvatskim književnim jezikom  Rasprava  Stvaralačko pisanje | Uljudno i prikladno sudjelovati u svakodnevnim dijaloškim komunikacijskim situacijama, ostvariti kraći samostalni nastup, primijeniti ulogu neverbalne komunikacije, ovladati pojmovima: govornik, sugovornik, slušatelj, oblikovanje kraćih sastavaka, sudjelovati u raspravi poštujuću uljudbena pravila, poštovati tuđe mišljenje i znati izreći vlastito. | | | | | Učiteljice i učenici | | | | | U sklopu nastave HJ |
| LK – Oblikovanje na plohi  Točka i crta  Boja – kontrast kromatsko - akromatsko | Razvijati pozitivnu sliku o sebi, ustrajnost i kreativnost. | | | | | Učiteljice i učenici | | | | | U sklopu nastave LK |
| GK – Pjevanje i slušanje glazbe | Razvijanje suradnje i međusobnog uvažavanja | | | | | Učteljice i učenici | | | | | U sklopu nastave GK |
| M – rješavanje problemskih zadataka iz neposredne stvarnosti | Razvijanje istraživačkog duha, ustrajnosti, osjećaj za timski rad. | | | | | Učiteljice i učenici | | | | | U sklopu nastave M |
| PiD – Izgled zavičaja  Značenje vode za život ljudi  Gospodarske djelatnosti zavičajne regije  Gospodarstvo i kvaliteta okoliša  Moja županija  Sadašnjost, prošlost i budućnost  Moj zavičaj u prošlosti | Prikupljati, istzraživati i usustavljivati nove podatke i obavijesti o zavičajnoj regiji, uočiti značaj čovjeka na onečišćenje i potrišnju vode, uočiti i razumijeti vezu djelatnosti ljudi s izgledom zavičaja i prirodnim uvjetima, upznati i razumijeti vezu između djelatnosti ljudi i onečišćenja okoliša, predlagati mjere zaštite, upoznati važne kulturno – povijesne spomenike zavičaja, istraživati i povezivati na temelju povijesnih izvora | | | | | Učiteljice i učenici | | | | | U sklopu nastave PiD |
| TZK – Skakanja, bacanja, hvatanja, kolutanja, igre, plesovi | Razvijati pozitivnu sliku o sebi, jačati samopouzdanje, ustrajnost i zadovoljstvo, shvatiti tjelovježbu kao sastavni dio osobne odgovornosti za svoje zdravlje, poštovanje pravila igre, poštovanje suigrača, razvijati vještinu kontrole emocija, surađivati u timu, prihvatiti različitosti, prihvaćanje pobjede i poraza, timski rad. | | | | | Učiteljice i učenici | | | | | U sklopu nastave TZK |
|  | | | VJ:  1. Isus je s nama  2. Bog je došao među ljude  3. U euharistiji – Isus je među nama | Na temelju životnih iskustava otkrivati i poznavati neke životne vrijednosti (prijateljstvo, dobrota, ljubav…). Doživjeti te vrijednosti kao nešto što nije moguće kupiti i otkriti njihovo značenje u svakodnevnom životu. Razvijati potrebu međusobnog pomaganja i povjerenja. Prepoznati sve darovano kao znak Božje brige za čovjeka i njegove povezanosti s čovjekom. Uočiti pravednost podjele darovanog svim ljudima. Njegovati osjećaj brige za siromašne i potrebne. Prepoznati darivanje kao temeljni znak međusobne povezanosti. Razvijati osjećaj ljubavi i dobrote prema bližnjemu. Motivirati osobni angažman učenika za djelotvornu ljubav prema bližnjemu u vremenu adventa. Poznavati božićne narodne običaje i doživjeti ih kao znak duboke radosti i zahvalnosti Bogu za novorođenog Spasitelja svih ljudi. Otkriti da dijeliti kruh među sobom znači imati udjela u zajedničkoj radosti. Otkriti značenje zajedničkog objedovanja u čovjekovom životu. Ophoditi se prema zajedničkom blagovanju lijepim i kulturnim ponašanjem. Razvijati osjetljivost i otvorenost za potrebe drugih. Razumjeti pomaganje drugima kao nastavak Kristova djelovanja na zemlji. Razumjeti da se ne daruje čovjeka samo materijalnim darom, nego i riječju, lijepim ponašanjem. | | | | | vjeroučiteljica i učenici | | | | | * učionička nastava |
| **IZVANUČIONIČNO** | | | Sudjelovanje u obilježavanju Dana grada  Upznavanje zavičaja  Posjet muzeju čipke  Druženje sa starijim sugrađanima  Što su radili naši preci – zanimanja u zavičaju nekada (čipkarstvo,…)  Skupljamo stari papir – čuvamo okoliš zavičaja | Razvijati demokratski način mišljenja i djelovanja.  Razvijati zdrav i održiv građanski stil.  Usvajati načela humanosti u svakodnevnom životu.  Osposobljavati učenike za poštivanje vlastitih vrijednosti i ljudskog dostojanstva.  Osposobljavanje za ulogu aktivnog i odgovornog građanina. | | | | | Učiteljice i učenici | | | | | Učionica, izvan učionice |
| **Građanski odgoj i obrazovanje**  4. razred (15 sati međupredmetno, 10 sati sata razrednika, 10 izvanučionično) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | **Aktivnost** | **Cilj i namjena** | | | | **Nositelj** | | | | | **Način realizacije** | | **Troškovnik** | | **Vremenik** | | |
| **SR** | | | Izbori za predsjednika razreda i Vijeća učenika | Osposobiti učenike za aktivno građansko djelovanje u okviru škole i zajednice.. | | | | Razrednica  učenici | | | | | Učenici će na demokratski nači birati učenike za predsjednika razreda i Vijeće učenika.. | | Nema troškova. | | Tijekom nastavne godine. | | |
| Donošenje razrednih pravila | Demokratsko donošenje razrednih pravila i njihovo pridržavanje. | | | | Razrednica  učenici | | | | | Učenici će samostalno predlagati svoja razredna pravila kojih će se pridržavati. | |
| Sudjelovanje u životu škole | Osposobiti učenike za sudjelovanje u rješavanju problema zajednice i preuzimanje odgovornosti. | | | | Razrednica  učenici | | | | | Uređenje panoa, sudjelovanje u uređenju učionice i hola | |
| Vježbanje vještina o organizaciji i upravljanje džeparcem | Upravljanje osobnim financijama | | | | Razrednica  učenici | | | | |  | |
| Zauzimanje za drugu osobu | Suzbijanje ponižavajućeg i nepoštenog ponašanja, dostojanstvo osobe. | | | | Razrednica  učenici | | | | |  | |
| Povezanost moga mjesta s većim gradovimau Republici Hrvatskoj | Uočiti važnost prometne i dr. piovezanosti u RH | | | | Razrednica i učenici | | | | |  | |
| Negativni utjecaj čovjeka na okoliš:mogućnost odabira | Razvijati osjećaj važnosti očuvanja okoliša. | | | | Razrednica i učenici | | | | |  | |
| Poduzetništvo: Istražujemo kako sagraditi energetski prihvatljivu kuću | Razvoj svijesti o očuvanju ekološki učinkovite energije. | | | | Razrednica i učenici | | | | |  | |
| Odnos prema novcu: Koliko hrane bacamo? | Razvijanje financijske odgovornosti. | | | | Razrednica i učenbiciI | | | | |  | |
| Volonterizam | Značaj volontiranja i društvene solidarnosti. | | | | Razrednica i učenici | | | | |  | |
| Stablo prijateljstva | Poticanje razvijanja prijateljstva, istraživanje i razvijanje vrijednosnog sustava o prijateljstvu, razvijanje zajedništva u odjelu. | | | | Psiholog | | | | | Radionica | |
| Kako pokazati ljutnju na dobar način | Vježbanje izražavanja ljutnje na primjeren način i kontroliranje emocija. | | | | pedagoginja | | | | | radionica | |
| **MEĐUPREDMETNO** | | | ENGLESKI JEZIK: U gradu/ na selu – opisivanje svojeg mjesta | Predstavljanje svojeg mjesta, davanje svoje adrese. | | | | Učiteljica engleskog jezika Natalija Božek | | | | | U sklopu nastave engleskog jezika | |
| NJEMAČKI JEZIK: Blagdani, običaji i tradicija | Osnovni leksik uz blagdane, čestitanje. | | | | Učiteljica njemačkog jezika Ana Bartolec | | | | | U sklopu nastave njemačkog jezika | |
| HJ:Sijač sreće | Odrediti i izraziti sudn o likovima prema njihovu ponašanju. | | | | Razrednica i učenici | | | | | U sklopu sata hrvatskog jezika | |
| HJ: Književni jezi i zavičajni govor | Razlikovati književni jezik od zavičajnoga govora. | | | | Razrednica i učenici | | | | | U sklopu HJ | |
| HJ: Djedov i moj kruh | Važnost rada ljudi i zahvala za plodove zemlje. | | | | Razrednica i učenici | | | | | U sklopu sata HJ | |
| HJ: Lektira – Družba Pere Kvržice | Pratiti odnose među likovima i raspravljati o njima. | | | | Razrednica i učenici | | | | | U sklopu sata HJ | |
| MAT:Zadaci iz životnih situacija (izračun potrošnje džeparca, cijene izleta…) | Primjena naučenoga gradiva. | | | | Razrednik i učenici | | | | | U sklopu sata matematike | |
| PID:Simboli domovine  Stanovništvo RH  RH i susjedne zemlje  Hrvatska u europskom okruženju | Imenovati glavni grad RH, odrediti mu smještaj na zemljovidu, objasniti da je to danas političko, kulturno, zdravstveno, prosvjetno i sportsko središte. Imenovati narod i nacionalne manjine. Imenovati službeni jezik i pismo. | | | | Razrednica i učenici | | | | | U sklopu nastave PID | |
| LK:Površina – scenografija ( scena pročitane lektire) | Upoznati, istražiti i izražavati oblike u prostoru, uporabom različitih materijala u oblikovanju scene. | | | | Razrednica i učenici | | | | | U sklopu nastave LK | |
|  | | | GK: Tradicijska glazba | Upoznati tradicijsku glazbu Hrvatskeč | | | | Učitelj i učenici | | | | | U sklopu nastave GK | |
| VJ:  1. Zemlja je naša i Božja kuća  2. S Bogom na putu života  3. Isus je Sin Božji njega slušajte | Poznavanje značenja pojma ekologije. Razvijati osjećaj odgovornosti za zaštitu našega planeta Zemlje, doma i domovine. Usvojiti nekoliko pravila čuvanja okoliša. Uočiti posljedice kršenja pravila u svakodnevnom životu. Uočiti da su Božje zapovijedi pravila za pravedan i sretan život svih ljudi na zemlji. Razumjeti potrebu zahvalnosti roditeljima za dar života. Upoznati neke načine pomaganja u svojoj obitelji (obiteljski poslovi). Učiti i vježbati kako se s poštovanjem ophoditi prema starijim osobama. Naučiti pravila izbjegavanja nasilja i sukoba među svojim vršnjacima (strpljivost, razgovor, opraštanje…). Učiti i na životnim zgodama razumjeti kako laž dovodi do raznih nevolja. Znati ispravno postupiti kada se pogriješi. Reći istinu, priznati pogrešku, ispričati se. Pokazati kako su kršćani danas pozvani slijediti Isusovu brigu za siromašne i ugrožene. Uočiti da u svijetu mnoga djeca trpe bolest, glad i razne nepravde i da im kršćani trebaju pomagati. Nabrojiti neka temeljna dječja prava koja posebno treba poštovati. Uočiti važnost obitelji u odgoju i životu židovske djece. Upoznati kako su Hrvati kao narod primili krštenje i odlučili svoju domovinu graditi na Kristovu evanđelju i zakonu ljubavi. | | | | vjeroučiteljica i učenici | | | | | učionička nastava | |
| **IZVANUČIONIČNO** | | | Posjet izložbi čipke | Poštivanje i čuvanje kulturne baštine. | | | | Razrednica i učenici | | | | | Terenska nastava | |
| Uređenje okoliša škole | Aktivno sudjelovanje u istraživanju stanja okoliša i privrženost očuvanju istog. | | | | Razrednica i učenici | | | | | Aktivan rad u čiščenju okoliša škole | |
| Uređujemo naš grad | Razumijevanje značenja i važnosti zdravog okoliša. | | | | Razrednica, učenici i stručna služba | | | | | Vanučionički rad | |
| Kazališna predstava | Kulturno ponašanje u ustanovama. | | | | Razrednica i učenici | | | | | Odlazak u kazalište | |
| Rad u školskom voćnjaku | Prepoznavanje potrebe i važnosti rada. | | | | Razrednica i učenici | | | | |  | |
| Pomoć potrebitima, humanitarna akcija | Međugeneracijsko poštovanje i briga o potrebitima | | | | Razrednice i učenici | | | | | Humanitarne akcije  vanučionički | |
| Jednodnevni izlet | Upoznati kulturne i prirodne ljepote RH | | | | Razrednice učenici i vodič iz agencije | | | | | Izvanučionički | |
| Susret sa saborskim zastupnikom (ili predstavnikom lokalne zajednice) | Upoznavanje sa ustrojem vlasti i odnos vlasti i građana | | | | Saborski zastupnik, učiteljice i učenici | | | | | Odlazak u ured gradonačelnika | |
| Plešemo plesove našeg kraja - posjet KUD-u našeg kraja | Očuvanje kulturne baštine | | | | Članovi KUD-a, učiteljice i učenici | | | | | Vanučionički | |
| Posjet uspješnoj tvrtki | Poduzetništvo i poduzetnici | | | | Učiteljice, učenici i poduzetnici | | | | | Pekara | |
| **Građanski odgoj i obrazovanje**  5. razred (20 sati međupredmetno, 5 sati sata razrednika, 10 izvanučionično) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | **Aktivnost** | | | | **Cilj i namjena** | | | **Nositelj** | | | **Način realizacije** | | **Troškovnik** | | **Vremenik** | | |
| **SR** | | | Kućni red škole | | | | Učenik se upoznaje s pravilima te zašto su ona potrebna za pravilno funkcioniranje društva. | | | Učenici i razrednici | | | Učionička nastava | | Nema troškova | | Tijekom nastavne godine. | | |
| Izbori za predstavnika razreda i Vijeće učenika | | | | Učenik sudjeluje u donošenju pravila za demokratsku radnu zajednicu. | | | Učenici i razrednici | | | Učionička nastava | |
| Donošenje razrednih pravila | | | | Učenik opisuje potrebu ljudskih bića i zašto su ona osnova na koju su nastala ljudska prava. | | | Učenici i razrednici | | | Učionička nastava | |
| Nekonfliktno rješavanje sukoba | | | | Osvijestiti dosadašnje načine rješavanja konfliktnih situacija te usvojiti nove pozitivne modele rješavanja sukoba. | | | psihologinja | | | radionica | |
| Poštovanje i prihvaćanje različitosti – „Priča o pajacima“ | | | | Usmjeriti učenike na uvažavanje međusobnih različitosti i na važnost poštovanja drugih ljudi. | | | pedagoginja | | | radionica | |
| **MEĐUPREDMETNO** | | | HJ: Lik u književnome djelu - Ferenc Molnar: „Junaci Pavlove ulice“ | | | | Pratiti odnose među likovima i raspravljati o njima. | | | Učiteljica i učenici | | | Učionička nastava | |
| INF: Sigurnost na Internetu | | | | Shvaćati pravna i etička načela uporabe informacijske i komunikacijske tehnologije i raspraviti posljedice njihova narušavanja.  Ishodi: Opisuje sigurne načine upotrebe Interneta i e -pošte, važnost zaštite osobnih podataka te izbjegavanje davanja podataka nepoznatim osobama. | | | Učiteljica informatike Nevenka Harjač i učenici | | | U sklopu nastave informatike | |
| TK: Životno okruženje čovjeka | | | | Prepoznati prirodne,društvene i tehničke elemente osobnog okružnja. | | | Učitelj i učenici | | | U sklopu nastave tehničke kulture | |
| M: Zbrajanje decimalnih brojeva | | | | Učenik će primjenjivati stečeno znanje u zadacima iz životnih situacija te se koristiti računanjem i procjenom u zadacima. | | | Učiteljica i učenici | | | učionička nastava | |
| M: Zbrajanje i oduzimanje razlomaka jednakih nazivnika | | | | Učenik će primjenjivati stečeno znanje u zadacima iz životnih situacija te se koristiti računanjem i procjenom u zadacima. | | | Učiteljica i učenici | | | učionička nastava | |
| PR: Čovjekove životne potrebe – prehrambene navike | | | | Navesti nekoliko prava i obveza čovjeka u zajednici – obitelj, razredni odjel, domovina | | | Učiteljica prirode i učenici | | | U sklopu nastave prirode | |
| PR: Uzgoj i potrošnja hrane kod nas i u svijetu | | | | Obrazložiti postojanje problema gladi u svijetu, navesti važnost proizvodnje hrane, povezati pojavu gladi uz ratove, prirodne nepogode, epidemije bolesti. | | | Učiteljica prirode i učenici | | | U sklopu nastave prirode | |
| EJ I NJ Kako provodimo slobodno vrijeme – razgovor o načinima provođenja slobodnog vremena | | | | Izražavanje raznih mogućnosti provođenja slobodnog vremena, hobija i interesa. | | | Učiteljice engleskog i njemačkog jezika Karolina Kundija, Ana Bartolec | | | U sklopu nastave engleskog jezika i njemačkog jezika | |
| TZK Osnovni koraci aerobika niskog i visokog intenziteta | | | | Promicanje ljudskih vrijednosti i osjećaja za ritam i timski rad. | | | Učiteljica TZK i učenici | | | U sklopu nastave TZK | |
| Z Reljef – Vulkani i potresi | | | | Predvidjeti mogućnosti zaštite u vrijeme potresa. Upoznati se sa evakuacijom u slučajevima nepogode. | | | Učitelj i učenici 5. razreda | | | Učionička nastava | |
| Z Vode na Zemlji – Svjetsko more | | | | Predložiti mjere za očuvanje mora. Navesti mogućnosti korištenja mora i morskih resursa | | |
| Z Prirodna bogatstva – Očuvanje okoliša | | | | Spoznati važnost sirovina i racionalnog korištenja energije. Koristiti mogućnosti recikliranja i korištenja obnovljivih izvora energije. | | |
| P Civilizacije prvih pisama | | | | Usvajanje znanja o važnosti organizacije države i primjene zakona. | | | učitelj povijesti  učenici | | | u sklopu nastave povijesti | |
| P Atenska demokracija | | | | Učenici će steći znanja o počecima demokracije i reformama društva. | | | učitelj povijesti, učenici | | | u sklopu nastave povijesti | |
| P Stari Rim – političke stranke | | | | Učenici će upoznati političke stranke i njihovu ulogu u društvu. | | | učitelj povijesti, učenici | | | u sklopu nastave povijesti | |
| VJ  1. Snaga zajedništva  2. Isus Krist – ostvaritelj novog svijeta | | | | Nabrojiti nekoliko osobina/ponašanja koji povezuju/razdvajaju članove zajednice. Otkriti, razumjeti i prihvaćati razlike među ljudima. Uvidjeti zašto je čovjeku za život i vjeru potrebna zajednica. Nabrojiti nekoliko važnijih pravila za ponašanje u razredu i školi. Uočiti i protumačiti posljedice kršenja pravila. Obrazložiti kako kršenje pravila šteti pojedincu i cijeloj zajednici. Usvojiti temeljna pravila koja omogućuju dobre odnose i dobar rad u zajednici. Prepoznati zajedničke interese zajednice. Pokazati spremnost za suradnju s drugima u zajedničkim aktivnostima. Uvidjeti i objasniti važnost vjere i povjerenja u međuljudskim odnosima i odnosima prema Bogu. Vjerski život Židova, muslimana i pripadnika drugih religija. Uočiti sličnosti i razlike u načinima slavljenja Boga u drugim monoteističkim religijama. Prepoznati važnost poznavanja, prihvaćanja i poštovanja različitosti. Prepoznati i nabrojiti neke vjerske običaje pripadnika drugih religija. Nabrojiti i prepoznati neka umjetnička djela nadahnuta Biblijom. Prepoznati biblijske motive koje često susrećemo. Imenovati neke važnije autore umjetničkih djela nadahnuta Biblijom. Nabrojiti i kratko opisati vjerske i druge skupine u Isusovo vrijeme. Uočiti i ispravno vrjednovati važnost vrjednota Božjeg kraljevstva osobito za ostvarenje mira i ljubavi u životu. Usporediti i razlikovati ljudske zakone od Isusova zakona. Upoznati i obrazložiti orginalnost i revolucionarnost Isusove poruke i njegova odnosa prema čovjeku. Razvijati osjećaj konkretne brige prema svima onima koji su potrebni naše pomoći. | | | vjeroučiteljica i učenici | | | učionička nastava | |
| LK Čiste boje, kontrast toplo - hladno | | | | Učenjem likovnog jezika kao jednog od oblika komunikacije i odgojem temeljenim na razvijanju pozitivnih emocija i iskustava učenici će formirati obrasce ponašanja i mišljenja koje će utjecati na njihove buduće odluke. Proširiti spoznaje o uređenju i strukturi svijeta u kojem učenici žive, formiranje i stjecanje novih znanja, vještina i stajališta. | | | Učitelj likovne kulture Davor Petak | | | U sklopu nastave likovne kulture | |
| GK  Glazbeni folklor | | | | Usvojiti pojmove *folklor*, *glazbeni folklor*, *melograf*; lijepo otpjevati narodne napjeve. Upoznati tradicijsku glazbu Hrvatske. | | | Učiteljica glazbene kulture Antonija Puček | | | Učionička nastava; predavanje, sviranje, slušanje | |
| **IZVANUČIONIČNO** | | | Olimpijski dan | | | | Poticanje djece na aktivno bavljenje sportom. | | | Učitelji, učenici | | | Izvan učionice | |
| Festival čipke | | | | Upoznavanje s kulturnom baštinom Hrvatske i europskih zemalja | | | Učitelji, učenici | | | Izvan učionice | |
| Europski dan jezika | | | | Usvajanje spoznaja o europskim jezicima. | | | Učitelji, učenici | | | Izvan učionice | |
| Lektira u kazalištu | | | | Kulturno uzdizanje. | | | Učitelji, učenici | | | Izvan učionice | |
| Sigurnost na Internetu | | | | Shvaćati pravna i etička načela uporabe informacijske i komunikacijske tehnologije | | | Učitelji, učenici | | | Izvan učionice | |
| Solidarnost na djelu | | | | Upoznavanje s dobrotvornim radom i volontiranjem. | | | Učitelji, učenici | | | Izvan učionice | |
| Rad u voćnjaku | | | | Razvijanje radnih navika, razvijanje pozitivnih stavova prema radu, prirodi i okolišu; razvijanje ekološke svijesti. | | | Učitelji, učenici | | | Izvan učionice | |
| Sportski dan | | | | Potaknuti na razmišljanje o važnosti bavljenja sportom. | | | Učitelji, učenici | | | Izvan učionice | |
| Gradska knjižnica | | | | Upoznati se s građom gradske knjižnice. | | | Učitelji, učenici | | | Izvan učionice | |
| Uređujemo naš grad | | | | Doprinos lokalnoj zajednici. Razvijanje ekološke svijesti. | | | Učitelji, učenici | | | Izvan učionice | |
| **Građanski odgoj i obrazovanje**  6. razred (20 sati međupredmetno, 5 sati sata razrednika, 10 izvanučionično) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Aktivnost** | | | **Cilj i namjena** | | | | | | **Nositelj** | | **Način realizacije** | | **Troškovnik** | | **Vremenik** | | |
| **SR** | | **Izbor razrednog vodstva** | | | Izbor razrednog vodstva – izražavanje demokracije i tolerancije. | | | | | | Učenici i razrednice | | Učionička nastava | | Nema troškova. | | Tijekom nastavne godine. | | |
| Donošenje razrednih pravila | | | Međusobno uvažavanje i poštivanje u razrednoj zajednici. | | | | | | Učenici i razrednice | | Učionička nastava | |
| Razvijanje komunikacijskih vještina | | | Stvaranje pozitivnog razrednog ozračja. | | | | | | Učenici i razrednice | | Učionička nastava | |
| Obilježavanje blagdana (Božić) | | | Međusobna tolerancija, uljudnost, čestitanje, darivanje. | | | | | | Učenici i razrednice | | Učionička nastava | |
| Kako provodimo slobodno vrijeme – razgovor o hobijima i intersima | | | Razgovor o provođenju slobodnog vremena, međusobnom druženju i stvaranje pozitivnog stava prema zajednici u kojoj živimo. | | | | | | Učenici i razrednice | | Učionička nastava | |
| Vršnjačko nasilje | | | Prevencija nasilja među vršnjacima. | | | | | | psiholog | | radionica | |
| Govor prihvaćanja i odbijanja | | | Razlikovanje govora prihvaćanja i govora odbijanja, prepoznavanje i imenovanje osjećaja. | | | | | | pedagog | | radionica | |
| **MEĐUPREDMETNO** | | HJ: Počeci hrvatske pismenosti | | | Imenovati i prepoznati najvažnije spomenike hrvatske pismenosti i kulture u svojemu zavičaju te kulturni identitet nacionalnih manjina i drugih kultura u svome zavičaju. | | | | | | Učenici i učiteljica HJ | | Učionička nastava | |
| HJ:Izricanje zapovijedi i molbe imperativom | | | Razumjeti značenje imperativa i koristiti ga u komunikacijskim situacijama s obzirom na ishode Građanskog odgoja i obrazovanja. | | | | | | Učenici i učiteljica HJ | | Učionička nastava | |
| INF Tema 20. Oblikovanje prezentacije | | | Upotrebljavati multimedijske alate kao potporu vlastitoj i grupnoj produktivnosti u učenju. | | | | | | Učiteljica informatike Nevenka Harjač i učenici | | U sklopu nastave informatike | |
| TK  Elektronička pošta | | | Usvojiti pojmove mape elektroničke pošte. | | | | | | Učitelj i učenici | | U sklopu nastave tehničke kulture | |
| M  Razlomci - ponavljanje | | | Primjenjivati stečeno znanje u zadacima iz životnih situacija. | | | | | | Učiteljica i učenici | | U sklopu nastave matematike | |
| M  Uspoređivanje racionalnih brojeva | | | Primjenjivati stečeno znanje u zadacima iz životnih situacija. | | | | | | Učiteljica i učenici | | U sklopu nastave matematike | |
| PR Korist od šuma, onečišćenje i zaštita | | | Navesti koristi koje nam pružaju šume, opisati štetna djelovanja pretjeranog iskorištavanja šuma, protumačiti biološku raznolikost na Zemlji. | | | | | | Učiteljica prirode i učenici | | U sklopu nastave prirode | |
| PR Korist od mora i kopnenih voda, onečišćenje i zaštita | | | Navesti načine racionalne potrošnje vode, navesti primjere kako pojedinac može utjecati na očuvanje i zaštitu voda, obrazložiti samopročišćavanje voda. | | | | | | Učiteljica prirode i učenici | | U sklopu nastave prirode | |
| EJ Ja, moja obitelj i prijatelji – opisivanje obitelji, opis prijatelja, pričanje o sebi | | | Učenici će stvarati pozitivno prijateljsko okruženje isticanjem dobrih stvari kod svojih prijatelja, opisivanjem svoje obitelji stjecat će bolji stav o svojem mjestu u obitelj i zajednici. | | | | | | Učiteljica engleskog jezika Karolina Kundija | | U sklopu nastave engleskog jezika | |
| NJ Moj svijet | | | Razgovor o sebi, bližnjima, njihovim osobinama, izgledu; opis mjesta u kojem živimo, doma, ulice i četvrti, jezik kojim govorimo. | | | | | | Učiteljica njemačkog jezika Ana Bartolec | | U sklopu nastave njemačkog jezika | |
| Z Stanovništvo svijeta – različitost ljudi | | | Shvatiti problem rasizma i različitih vrsta netrpeljivosti u svijetu. Razlikovati i razumjeti bogatstvo šarolikosti jezika, rasa i naroda. | | | | | | Učitelj i učenici 6. razreda | | Učionička nastava | |
| Z Gospodarstvo svijeta | | | Razumjeti procese globalizacije i navesti primjere. Obrazložiti kako globalizacija utječe na svakodnevnu povezanost ljudi. Opisati probleme nerazvijenih država. | | | | | |
| Z Međunarodne organizacije | | | Opisati važnost UN-a i nekoliko najznačajnijih organizacija svijeta. Navesti nekoliko primjera prava djece iz Deklaracije o pravima djeteta. Obrazložiti važnost prirodne i kulturne baštine u Hrvatskoj pod zaštitom UNESCO-a. | | | | | |
| P Monarhija u Europi i razvoj građanstva – apsolutistička i parlamentarna monarhija | | | Upoznati važnost građanstva u Europi u reformi društva i promjenama. | | | | | | učitelj povijesti  učenici | | u sklopu nastave povijesti | |
| P Zrinsko – frankopanski otpor bečkom centralizmu | | | Upoznati važnost političke borbe protiv centralizma. | | | | | | učitelj povijesti, učenici | | u sklopu nastave povijesti | |
| P Dubrovačka Republika | | | Upoznati organizaciju Dubrovačke Republike i funkcioniranje vlasti u njoj. | | | | | | učitelj povijesti  učenici | | u sklopu nastave povijesti | |
| TZK Narodni ples po izboru iz zavičajnog područja | | | Njegovanje kulturne baštine iz zavičajnog područja. | | | | | | Učitelj TZK i učenici 6. razreda | | U sklopu nastave TZK | |
| VJ  1. Živjeti u miru i slobodi  2. Crkva – novi Božji narod | | | Imenovati situacije slobode/neslobode iz vlastitog iskustva. Uočiti razlike i sličnosti između vanjske i unutarnje slobode/neslobode. Ispravno vrjednovati vlastitu odgovornost u promicanju slobode. Imenovati neke važnije osobe koje su se borile (se bore) za slobodu čovjeka. Pokazati spremnost za kršćansko djelovanje i služenje u vlastitome životnom okruženju. Otkriti načine na koji možemo vlastite darove ugrađivati u zajednicu. Nabrojiti (nad)biskupije u Hrvatskoj. Smjestiti vlastitu župu unutar određene biskupije. Objasniti tko je papa i koja je njegova važnost u Katoličkoj crkvi i svijetu općenito. Spoznati i imenovati vlastite talente. Nabrojiti osnovne podatke o bazilici sv. Petra i Vatikan. Usvojiti i razumjeti pojam „konklava“. Nabrojiti nekoliko važnijih papa kroz povijest. Nabrojiti stilove gradnje crkva kroz povijest. Objasniti osnovne razlike između pojedinih stilova. Prepoznati veće i poznatije crkvene građevine u Hrvatskoj i Europi. Upoznati stil gradnje župne crkve u vlastitoj župi. | | | | | | vjeroučiteljica i učenici | | učionička nastava | |
| LK Simbolička i asocijativna uloga boja | | | Učenjem likovnog jezika kao jednog od oblika komunikacije i odgojem temeljenim na razvijanju pozitivnih emocija i iskustava učenici će formirati obrasce ponašanja i mišljenja koje će utjecati na njihove buduće odluke. Proširiti spoznaje o uređenju i strukturi svijeta u kojem učenici žive, formiranje i stjecanje novih znanja, vještina i stajališta. | | | | | | Učitelj likovne kulture Davor Petak | | U sklopu nastave likovne kulture | |
| GK: Glazbeni folklor | | | Upoznati obilježja glazbenog folklora regije, narodna glazbala i narodne plesove. Upoznati tradicijsku glazbu Hrvatske | | | | | | Učiteljica glazbene kulture Antonija Puček | | Učionička nastava; predavanje, sviranje, slušanje | |
| **IZVANUČIONIČNO** | | Olimpijski dan | | | Poticanje djece na aktivno bavljenje sportom. | | | | | | Učitelji i učenici | | Izvan učionice | |
| Festival čipke | | | Upoznavanje s kulturnom baštinom Hrvatske i europskih zemalja | | | | | | Učitelji i učenici | | Izvan učionice | |
| Europski dan jezika | | | Usvajanje spoznaja o europskim jezicima. | | | | | | Učitelji i učenici | | Izvan učionice | |
| Lektira u kazalištu | | | Kulturno uzdizanje. | | | | | | Učitelji i učenici | | Izvan učionice | |
| Sigurnost na Internetu | | | Shvaćati pravna i etička načela uporabe informacijske i komunikacijske tehnologije | | | | | | Učitelji i učenici | | Izvan učionice | |
| Solidarnost na djelu | | | Upoznavanje s dobrotvornim radom i volontiranjem. | | | | | | Učitelji i učenici | | Izvan učionice | |
| Rad u voćnjaku | | | Razvijanje radnih navika, razvijanje pozitivnih stavova prema radu, prirodi i okolišu; razvijanje ekološke svijesti. | | | | | | Učitelji i učenici | | Izvan učionice | |
| Sportski dan | | | Poticanje djece na aktivno bavljenje sportom. | | | | | | Učitelji i učenici | | Izvan učionice | |
| Ivan brdo, crkva BZBDM, crkva s. Juraja, etnosredina Podsečki | | | Upoznavanje sa zavičajem uže okolice. | | | | | | Učitelji i učenici | | Izvan učionice | |
| **Građanski odgoj i obrazovanje**  7. razred (20 sati međupredmetno, 5 sati sata razrednika, 10 izvanučionično) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Aktivnost** | | | | **Cilj i namjena** | | | | | | **Nositelj** | **Način realizacije** | | **Troškovnik** | | **Vremenik** | | |
| **SR** | | Čipka u Lepoglavi | | | | Razvoj znanja, vještina, stavova, vrijednosti i sklonosti učenika na području demokratskog građanstva te im na taj način omogućiti aktivno uključivanje u zajednicu. | | | | | | Razrednice i učenici | Učionička nastava | | Nema troškova. | | Tijekom nastavne godine. | | |
| Dan neovisnosti | | | |
| Dječji tjedan – prava djece | | | |
| Čime se bavim u slobodno vrijeme | | | |
| Popularni mediji | | | |
| Neverbalna komunikacija | | | | Upoznati učenike s oblicima neverbalne komunikacije, uvježbati određene tehnike te osvijestiti pozitivne i negativne znakove neverbalne komunikacije tijekom razgovora. | | | | | | Psiholog | Radionica | |
| Kako donosimo odluke | | | | Vježbati vještinu donošenja odluka. | | | | | | Pedagoginja | Učionička nastava- radionica | |
| **MEĐUPREDMETNO** | | HJ Povijest hrvatskoga književnoga jezika | | | | Znati imena i osnovne podatke o prvome tiskanome rječniku i prvoj tiskanoj slovnici hrvatskoga jezika ; razumjeti ulogu i važnosti pojave tiskanih rječnika i slovnice u razvoju hrvatskoga jezika. | | | | | | Učiteljica HJ i učenici | U sklopu nastave hrvatskog jezika | |
| HJ Komentar | | | | Prepoznati komentar i razlikovati ga od vijesti, slušati i razumjeti komentar, stvarati komentar u govorenju i pisanju. | | | | | | Učiteljica HJ i učenici | U sklopu nastave hrvatskog jezika | |
| INF Tema 22. Struktura Interneta. | | | | Znati objasniti komunikacije uz pomoć Interneta. | | | | | | Učiteljica informatike Nevenka Harjač i učenici | U sklopu nastave informatike | |
| TK  Održivi razvoj | | | | Raciono korištenje energetskih resursa s naglaskom na obnovljive izvore energije. | | | | | | Učitelj i učenici | U sklopu nastave tehničke kulture | |
| M  Prikazivanje i analiza podataka | | | | Primijeniti stečeno znanje u zadacima iz životnih situacija. | | | | | | Učitelj i učenici | U sklopu nastave matematike | |
| K Suradničko učenje – Voda – temelj života | | | | Razvijanje ekološke svijesti i odgovornost prema radnom i životnom okruženju, osposobljavanje za samostalno rješavanje problema, timski rad. | | | | | | Učiteljica kemije i učenici | U sklopu nastave kemije | |
| B Istraživanje u biologiji | | | | Razviti stajalište prema životu kao vrijednosti, upoznati primjenu biologije u životnim situacijama, pratiti zbivanja u okolišu. | | | | | | Učiteljica biologije i učenici | U sklopu nastave biologije | |
| EJ Zdrava prehrana – što uključuje zdrava prehrana, kako brinuti o zdravlju | | | | Razgovor o zdravoj prehrani, izrada plakata, pisanje sastavaka kako bi učenici osvijestili važnost pravilnog hranjenja. | | | | | | Učiteljica engleskog jezika Natalija Božek | U sklopu nastave engleskog jezika | |
| NJ Slobodno vrijeme | | | | Smisleno raspoređivanje slobodnog vremena, elektronički i tiskovni mediji. | | | | | | Učiteljica njemačkog jezika Ana Bartolec | U sklopu nastave njemačkog jezika | |
| Z Klima i biljni pokrov | | | | Navesti i opisati primjere očuvanje biološke bioraznolikosti. | | | | | | Učitelj i učenici sedmih razred | Učionička nastava | |
| Z Ostale države sjeverne Europe | | | | Opisati važnost geotermalne i energije vjetra kao i općenito korištenje obnovljivih izvora energije. | | | | | |
| Z Ujedinjavanje Europe | | | | Navesti glavna tijela EU, opisati proces proširivanja i pridruživanja EU, obrazložiti razloge i važnost ujedinjavanja. | | | | | |
| P Europa u promjenama | | | | Upoznati učenike s građanskom revolucijom i stvaranje demokratskih oblika vlasti, ustav. | | | | | | učitelj povijesti  učenici | u sklopu nastave povijesti | |
| P Postanak i razvoj Sjedinjenih Američkih Država | | | | Upoznati učenike s borbom građanstva za neovisnost i stvaranje demokratskih oblika vlasti. | | | | | | učitelj povijesti  učenici | U sklopu nastave povijesti | |
| P Hrvatski narodni preporod | | | | Upoznati učenike s ulogom građanstva u borbi za nacionalna prava. | | | | | | učitelj povijesti  učenici | U sklopu nastave povijesti | |
| TZK Koreografija aerobike | | | | Promicanje ljudskih vrijednosti u timskom radu. | | | | | | Učiteljica TZK i učenici |  | |
| VJ  1. Upoznajmo i izgradimo vlastitu osobnost  2. Pravila za živit u ljubavi i slobodi | | | | Prepoznati i obrazložiti da je svaki čovjek jedinstveno i neponovljivo biće. Prihvatiti sebe sa svim svojim prednostima i nedostacima. Uočiti da je svaki čovjek društveno biće i nužno upućen na druge ljude. Prepoznati i odrediti pubertet kao jednu od prijelaznih faza u čovjekovu razvoju i izgradnji zrele osobnosti. Prepoznati i nabrojiti glavne odrednice duševnog razvoja u pubertetu. Uočiti razloge zbog kojih dolazi do sukoba i razmirica u odnosu prema roditeljima i drugim autoritetima te navesti načine rješavanja nastalih sukoba. Otkriti i kritički obrazložiti privid suvremenih idola koji se najčešće nameću mladima danas.Otkriti i imenovati prave i istinske uzore i ideale u izgradnji vlastite osobnosti. Prepoznati i protumačiti razloge zbog kojih mladi najčešće postaju ovisnici o drogi, pušenju i alkoholu. Shvatiti posljedice ovisničkog ponašanja. Izgraditi osobni stav i čvrsti značaj prema napastima suvremenih ovisnosti kod mladih. Prepoznati i obrazložiti važnost vjere za odgoj savjesti i djelovanje po savjesti. Usporediti Dekalog i osnovna ljudska prava i uočiti njihovu povezanost. Prepoznati i obrazložiti važnost ispravnog odnosa prema roditeljima i starijima. Prepoznati potrebu izgrađivanja odnosa poštovanja prema nastavnicima, nadređenima i državnim poglavarima. Imenovati načine kako se možemo zauzeti za svaki ljudski život, a osobito za najugroženije. Protumačiti opasnost bračne nevjere i rastave braka. Uočiti važnost i vrijednost predbračne čistoće. Uočiti i kritički obrazložiti opasnosti pohlepe, gramzivosti i zavisti. Osvijestiti da svaki čovjek ima pravo na priopćavanje istine. Imenovati i protumačiti najučestalije oblike povrede istine. Prepoznati situacije kada se trebamo zauzimati za istinu. Razvijati odnos poštovanja i tolerancije prema drugim kršćanskim vjeroispovjestima. Uvidjeti važnost odnosa poštovanja i tolerancije prema drugim kršćanskim vjeroispovjestima. Navesti najvažnije ekumenske događaje. Uočiti važnost razvijanja ekumenske svijesti i osobnog angažmana. Imenovati kako možemo promicati jedinstvo kršćana u osobnom životu. | | | | | | vjeroučiteljica i učenici | učionička nastava | |
| LK Ravnoteža i ritam u kompoziciji | | | | Učenjem likovnog jezika kao jednog od oblika komunikacije i odgojem temeljenim na razvijanju pozitivnih emocija i iskustava učenici će formirati obrasce ponašanja i mišljenja koje će utjecati na njihove buduće odluke. Proširiti spoznaje o uređenju i strukturi svijeta u kojem učenici žive, formiranje i stjecanje novih znanja, vještina i stajališta. | | | | | | Učitelj likovne kulture Davor Petak | U sklopu nastave likovne kulture | |
| GK: Glazbeni folklor | | | | Upoznati obilježja glazbenog folklora regije, narodna glazbala i narodne plesove. Upoznati tradicijsku glazbu Hrvatske. | | | | | | Učiteljica glazbene kulture Antonija Puček | Učionička nastava; predavanje, sviranje, slušanje | |
|  | | FIZ: Energija i rad | | | | Učenike motivirati da postavljaju pitanja i tragaju za odgovorima (o istraživanju vezanom za energiju hrane). Osposobiti učenike za samostalno rješavanje problema, ali i za konstruktivnu suradnju pri timskome radu. | | | | | | Učiteljica fizike | Tijekom sata fizike | |
| **IZVANUČIONIČNO** | | Olimpijski dan | | | | Poticanje djece na aktivno bavljenje sportom. | | | | | | Učitelji i učenici | Izvan učionice | |
| Festival čipke | | | | Upoznavanje s kulturnom baštinom Hrvatske i europskih zemalja | | | | | |
| Europski dan jezika | | | | Usvajanje spoznaja o europskim jezicima. | | | | | |
| Lektira u kazalištu | | | | Kulturno uzdizanje. | | | | | |
| Sigurnost na internetu | | | | Shvaćati pravna i etička načela uporabe informacijske i komunikacijske tehnologije. | | | | | |
| Solidarnost na djelu | | | | Sudjelovanje u akciji Crvenog križa, upoznavanje s dobrotvornim radom i volontiranjem. | | | | | | Učenici i učiteljica biologije i kemije | U sklopu izvannastavne aktivnosti (prva pomoć) | |
| Rad u voćnjaku | | | | Razvijanje radnih navika, razvijanje pozitivnih stavova prema radu, prirodi i okolišu; razvijanje ekološke svijesti. | | | | | | Učitelji i učenici | Izvan učionice | |
| Sportski dan | | | | Potaknuti na razmišljanje o važnosti bavljenja sportom. | | | | | |
| Skupljanje papira, poduzetništvo | | | | Razvoj ekološke svijesti. | | | | | |
| **Građanski odgoj i obrazovanje**  8. razred (20 sati međupredmetno, 5 sati sata razrednika, 10 izvanučionično) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Aktivnost** | | | | **Cilj i namjena** | | | | | | **Nositelj** | **Način realizacije** | | **Troškovnik** | | **Vremenik** | | |
| **SR** | | Izbori za predsjednika razreda | | | | Izbor razrednog vodstva – izražavanje demokracije i tolerancije. | | | | | | Učenici i razrednici | Učionička nastava | | Nema troškova. | | Tijekom nastavne godine. | | |
| Donošenje razrednih pravila | | | | Međusobno uvažavanje i poštivanje u razrednoj zajednici. | | | | | | Učenici i razrednici | Učionička nastava | |
| Razvijanje komunikacijskih vještina | | | | Stvaranje pozitivnog razrednog ozračja. | | | | | | Učenici i razrednici | Učionička nastava | |
| Obilježavanje blagdana (Božić, Valentinovo, …) | | | | Međusobna tolerancija, uljudnost, čestitanje, darivanje. | | | | | | Učenici i razrednici | Učionička nastava | |
| Profesionalno usmjeravanje | | | | Pomoć učenicima 8. razreda u odabiru srednjoškolskog obrazovanja i budućih zanimanja. | | | | | | Psiholog | Radionica | |
| Volontiranje | | | | Upoznati učenike s osnovnim činjenicama o volontiranja te ih osvijestiti o dobrobiti volontiranja za njih same i zajednicu u kojoj žive. | | | | | | pedagoginja | Učionička nastava - radionica | |
| **MEĐUPREDMETNO** | | HJ Rasprava – Prava potrošača | | | | Znati najvažnija prava i odgovornosti potrošača, znati što je odgovorna potrošnja, upravljati financijama, znati zakonske odredbe kojima se u RH štite prava potrošača, razumije posljedice koje neodgovorno i neracionalno trošenje novaca ima za pojedinca, pokazivati sklonost racionalnom trošenju, upravljanju novcem te pružanje otpora nametnutoj potrošnji. | | | | | | Učiteljica HJ i učenici | U sklopu nastave hrvatskoga jezika | |
| INF Tema 19. Kritički odnos prema  Internetu | | | | Izbor kvalitetnih sadržaja, popularizacija domaćih sadržaja. Ocjenjivati sadržaje prikupljene s Interneta. | | | | | | Učiteljica informatike Nevenka Harjač i učenici | U sklopu nastave informatike | |
| TK  Uređivanje prezentacije | | | | Naučiti osnovne pojmove prezentacije i samostalnog učenja pomoču sadržaja na internetu | | | | | | Učitelj i učenici | U sklopu nastave tehničke kulture | |
| M  Primjena potencija s bazom 10 | | | | Učenik će primjenjivati stečeno znanje u zadacima iz životnih situacija te se koristiti računanjem i procjenom u zadacima. | | | | | | Učitelj i učenici | Učionička nastava | |
| K Rasprava – gospodarenje otpadom | | | | Osposobljavanje za samostalno rješavanje problema pri svakodnevnoj uporabi predmeta široke namjene, osjetljivost prema racionalnoj uporabi materijala i recikliranju | | | | | | Učiteljica kemije i učenici | U sklopu nastave kemije | |
| B 1. Krvotok – dobrovoljno darivanje krvi (akcije Crvenog križa)  2. Radionica – zdrava prehrana | | | | Obrazložiti što je dobrovoljni društveni rad u zajednici, zašto pridonosi razvoju osobnih sposobnosti i zajedničkog dobra te društvenog napretka u cjelini. Osposobljavanje za samostalno rješavanje problema pri svakodnevnom odabiru namirnica, sastavljanje jelovnika zdrave prehrane i upoznavanje s elementima poduzetništva. | | | | | | Učiteljica biologije i učenici | U sklopu nastave biologije | |
| EJ „Money Matters“ – razgovor o važnosti novca | | | | Osvijestiti kod učenika važnost novca i njegovo stvaranje, isticati element poduzetnosti u stvaranju novih vrijednosti u novcu i zajedničkim društvenim dobrima. | | | | | | Učiteljice engleskog jezika Karolina Kundija i Natalija Božek | U sklopu nastave engleskog jezika | |
| NJ Europsko okruženje | | | | Multikulturalnost i važnost učenja stranih jezika: sličnosti i povezanosti kultura, predrasude i stereotipi, EU, uloga višejezičnosti kod nas i u Europi; jezični portfolio, poznate osobe iz svijeta umjetnosti i znanosti. | | | | | | Učiteljica njemačkog jezika | U sklopu nastave njemačkog jezika | |
| Z Hrvatska – srednjoeuropska i sredozemna država | | | | Obrazložiti i pokazati na karti zašto je hrvatska srednjoeuropska i sredozemna država, objasniti kulturno-civilizacijske krugove koji su utjecali na Hrvatsku, razlikovati pojmove državnost, suverenitet, međunarodno priznanje. | | | | | | Učitelj i učenici osmih razred | Učionička nastava | |
| Z Rijeke i jezera Hrvatske | | | | Očitati i usporediti grafikone vodostaja rijeka i navesti primjere zaštite od poplava, opisati važnost voda za gospodarstvo. | | | | | |
| Z Stanovništvo – broj i razmještaj | | | | Opisati na tematskim kartama i grafikonima povijesni pregled kretanja broja stanovnika, obrazložiti razloge promjena. | | | | | |
| P Versajski poredak | | | | Upoznati učenike s važnošću komunikacije, tolerancije s ciljem postizanja ravnopravnih odnosa u društvu i među državama, elementi suvremene demokracije. | | | | | | učitelj povijesti  učenici | u sklopu nastave povijesti | |
| P Totalitarni sustavi u međuratnom razdoblju | | | | Učenici će prepoznati oblike totalitarizma i diktature. | | | | | | učitelj povijesti  učenici | u sklopu nastave povijesti | |
| P Postanak i razvoj samostalne Hrvatske države | | | | Upoznati učenike s organizacijom demokratske hrvatske države. | | | | | | učitelj povijesti  učenici | u sklopu nastave povijesti | |
| TZK Igra košarka | | | | Razvijanje osjećaja za kolektiv te promicanje uljuđenih navijačkih navijačkih navika. | | | | | | Učiteljica TZK i učenici |  | |
| VJ  1. Upoznajmo i izgrađujmo svoj život  2. Katolička crkva i kršćanstvo u  Hrvata  3. Biti kršćanin u Crkvi i društvu | | | | Definirati vrijeme adolescencije kao važno prijelazno razdoblje u cjelovitome sazrijevanju čovjeka. Obrazložiti važnost skladnoga dozrijevanja u tjelesnom, emocionalnom, intelektualnom, društvenom i duhovnom pogledu. Imenovati i dublje shvatiti mladenačke krize kao normalni put razvoja i odrastanja. Prihvatiti sebe i druge ljude. Spoznati važnost usklađivanja vlastitih osjećaja s razumom. Obrazložiti obilježja pravoga prijateljstva. Različitim oblicima stvaralačkog izražavanja izraziti zahvalnost na daru prijateljstva. Prepoznati i obrazloaiti kako je čovjek pozvan shvačati i živjeti svoju spolnost i seksualnost u službi istinske ljubavi i života. Prepoznati i protumačiti važnost ljubavi kao norme ljudske spolnosti i odnosa među spolovima. Uočiti važnost odgoja vlastite spolnosti. Prepoznati i navesti bitne razlike između zaljubljenosti i ljubavi. Zauzimati se za razvoj zajedništva, prijateljstva i Ljubavi. Navesti i protumačiti vrjednote braka i bračne ljubavi. Navesti i objasniti osnovna obilježja kršćanskoga braka. Odrediti bitne dimenzije braka koje se očituju u međusobnoj ljubavi i rađanju djece. Imenovati i kritički protumačiti poteškoće suvremenoga braka. Imenovati i protumačiti vrijednost svećeničkoga poziva i života u celibatu i čistoći. Poštovati osobni izbor svakoga čovjeka. Jasno izraziti stav poštovanja prema najstarijim spomenicima vjere i kulture hrvatskog naroda. Ispravno vrjednovati ulogu kršćanske vjere koja je dala nemjerljiv doprinos u stvaranju samostalnosti hrvatske države. Povezati početke pismenosti u Hrvata s Crkvom. Opisati važnost glagoljice i starohrvatskog jezika u bogoslužju. Obrazložiti važnost i značaj narodnog jezika u liturgiji. Imenovati načine kako trebamo čuvati i promicati hrvatsku kulturnu baštinu. Objasniti zašto se hrvatski narod smatra predziđem kršćanstva. Navesti i kratko opisati nekoliko značajnijih redovničkih zajednica i njihovo kulturno djelovanje. Prepoznati ulogu Crkve i istaknutih crkvenih ljudi u vrijeme hrvatskoga narodnog preporoda. Ispravno vrjednovati doprinos Crkve u razvoju školstva, kulture i znanosti. Navesti načine kako mi možemo aktivno sudjelovati u razvoju i napretku našeg društva danas. Uočiti potrebu te navesti načine kako se valja boriti protiv svakog oblika jednoumlja. Uočiti važnost i potrebu njegovanja tolerancije, dijaloga i međusobnog poštovanja. Jasno izreči što možemo naučiti i primijeniti u vlastitome životu od velikih hrvatskih svetaca i mučenika. Objasniti značenje i vrijednost rada za ljudski život. Navesti posljedice koje proizlaze iz različitih odnosa prema radu. Obrazložiti potrebu za radom i pravo svakog čovjeka na rad. Kratko objasniti i ispravno vrjednovati kršćansko shvaćanje rada. Obrazloaiti značenje i vrijednost slobodnog vremena u ljudskom životu. Uočiti i protumačiti potrebu kvalitetnoga i kreativnoga korištenja slobodnog vremena. Ispravno povezati ravnopravnost i dostojanstvo čovjeka s temeljnim ljudskim pravima. Navesti različite oblike suodgovornog angažmana za pravedan i miran suživot u užoj i široj životnoj sredini. Prepoznati i opisati različite oblike društvene nepravde i uočiti njezine korijene. Imenovati vlastite sposobnosti i sklonosti za sudjelovanje u različitim oblicima angažmana za pravedan i miran suživot u društvu. | | | | | | vjeroučiteljica i učenici | učionička nastava | |
| LK Kompozicija linearnih tekstura | | | | Učenjem likovnog jezika kao jednog od oblika komunikacije i odgojem temeljenim na razvijanju pozitivnih emocija i iskustava učenici će formirati obrasce ponašanja i mišljenja koje će utjecati na njihove buduće odluke. Proširiti spoznaje o uređenju i strukturi svijeta u kojem učenici žive, formiranje i stjecanje novih znanja, vještina i stajališta. | | | | | | Učitelj likovne kulture Davor Petak | U sklopu nastave likovne kulture | |
| GK: Narodna glazba Hrvatske | | | | Slušno prepoznati i imenovati hrvatska tradicijska glazbala; otpjevati pjesme. | | | | | | Učiteljica glazbene kulture Antonija Puček | Učionička nastava; predavanje, sviranje, slušanje | |
|  | | FIZ: Postanak i vrste valova | | | | Učenici će usvojiti činjenicu da valovi prenose energiju. Osposobiti učenike za samostalno rješavanje problema , ali i za konstruktivnu suradnju pri timskome radu. | | | | | | Učiteljica fizike | Tijekom sata fizike | |
| **IZVANUČIONIČNO** | | Olimpijski dan | | | | Poticanje djece na aktivno bavljenje sportom. | | | | | | Učitelji i učenici | Izvan učionice | |
| Festival čipke | | | | Upoznavanje s kulturnom baštinom Hrvatske i europskih zemalja. | | | | | |
| Europski dan jezika | | | | Usvajanje spoznaja o europskim jezicima. | | | | | |
| Lektira u kazalištu | | | | Kulturno uzdizanje. | | | | | |
| Sigurnost na Internetu | | | | Shvaćati pravna i etička načela uporabe informacijske i komunikacijske tehnologije. | | | | | |
| Solidarnost na djelu | | | | Sudjelovanje u akciji Crvenog križa, upoznavanje s dobrotvornim radom i volontiranjem. | | | | | | Učenici i učiteljica biologije i kemije | U sklopu izvannastavne aktivnosti (prva pomoć) | |
| Rad u voćnjaku | | | | Razvijanje radnih navika, razvijanje pozitivnih stavova prema radu, prirodi i okolišu; razvijanje ekološke svijesti. | | | | | | Učitelji i učenici | Izvan nastave | |
| Sportski dan | | | | Potaknuti na razmišljanje o važnosti bavljenja sportom. | | | | | |

SURADNJA S GRADSKIM DRUŠTVOM CRVENOG KRIŽA IVANEC

**Radionice Gradskog društva Crvenog križa Ivanec**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Razred** | **Aktivnost** | **Cilj i namjena** | **Nositelj** | **Način realizacije** | **TRoškovnik** | **Vremenik** |
| 1. – 4. razred | Volim pomagati | Upoznati učenike s pojmom humanosti, pomoć u razvoju socijalnih vještina. Upoznavanje s načinima traženja pomoći za sebe- briga o vlastitoj sigurnosti. Upoznavanje s najvažnijim aktivnostima CK-a. Stjecanje spoznaja o humanitarnoj organizaciji: Crvenom križu kroz upoznavanje s prvom pomoći, osvještavanje važnosti pomagačkog ponašanja i solidarnog pomaganja osobama u potrebi. Naučiti kako reagirati u situacijama povrede osoba ili nanošenja štete. | Gradsko društvo Crvenog križa Ivanec | Radionice, predavanja, igra uloga. | Troškove snosi GDCK. | Prema dogovoru s GDCK-om |
| 5. – 8. razred | Učim o Crvenom križu | Upoznati učenike s poviješću postanka i aktivnostima Crvenog križa. Upoznati učenike s pojmom humanosti. Osvijestiti stavove i aktivnosti koje dovode do humanog ponašanja. Upoznati učenike s pravima čovjeka i djece. Upoznavanje s nekim od zajedničkih akcija HCK-a. Povećanje spremnosti za uključivanje u humanitarni volonterski rad i aktivnosti koje mladi mogu provoditi u CK-u |  |

**Projekt „Sigurnost na vodi“**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Razred** | **Aktivnost** | **Cilj i namjena** | **Nositelj** | **Način realizacije** | **Troškovnik** | **Vremenik** |
| 3. razred | Sigurnost na vodi | Osigurati potrebna znanja i vještine djeci o pravilima ponašanja na vodi/moru, o opasnostima koje prijete prilikom kupanja, te na koji način izbjeći i kako reagirati u potencijalno opasnim situacijama. Program je namijenjen učenicima trećih razreda, tj. djeci od osam do deset godina koja kreću u školu plivanja. | Voditeljica za rad s mladima GDCK Ivanec i/ili, vanjski suradnici GDCK Ivanec, učenici 3. razreda | Radionica ''Nauči kodeks spašavanja'' | Troškove snosi GDCK. | Prema dogovoru s GDCK-om. |

RADIONICE KOJE PROVODI POLICIJSKA UPRAVA VARAŽDINSKA

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Razred** | **Aktivnost** | **Cilj i namjena** | **Nositelj** | **Način realizacije** | **Troškovnik** | **Vremenik** |
| 6. a, b | Nasilje na internetu - cyberbullying | Senzibilizacija djece o pravilima ponašanja na društvenim mrežama | MUP – policijska službenica za prevenciju Tatjana Novak | Radionice | Troškove snosi PU varaždinska. | Tijekom nastavne godine. |

PROJEKT POMOĆNIKA U NASTAVI

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Razred** | **Aktivnost** | **Cilj i namjena** | **Nositelj** | **Način realizacije** | **Troškovnik** | **Vremenik** |
| 2. a | Ja mogu | Pomoć učenicima s teškoćama u razvoju. | Varaždinska županija, AZRA, ravnatelj, pomoćnica u nastavi, učiteljica, stručna služba, roditelji | Pomoćnik u nastavi pomaže učenici u obavljanju školskih zadataka. | Troškove snosi Varaždinska županija. | Tijekom nastavne godine. |

# Predsjednica Školskog odbora: Ravnatelj škole:

# Vesna Geček Ratko Tomić, prof.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**KLASA:602-01/17-01/73**

**URBROJ:2186-123-01-17-1**

**Lepoglava, 22.9.2017.**