REPUBLIKA HRVATSKA

ŽUPANIJA VARAŽDINSKA

OŠ ANTE STARČEVIĆA LEPOGLAVA

Hrvatskih pavlina 42

42250 Lepoglava

Klasa: 602-01/14-01/64

Urbroj: 2186-123-01-14-1

Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/2008), Školski odbor **Osnovne škole Ante Starčevića Lepoglava** na sjednici održanoj 10.9.2014. godine, na prijedlog Učiteljskog vijeća i nakon razmatranja na sjednici Vijeća roditelja, donio je

**ŠKOLSKI KURIKULUM**

**Uvod**

    Pod pojmom Školskog kurikuluma podrazumijevamo sve sadržaje, procese i aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadaća odgoja i obrazovanja kako bismo promovirali  intelektualni, osobni, društveni i tjelesni razvoj učenika. On obuhvaća, osim službenih programa nastave, i druge programe koje škola provodi, pokazuje brojne aktivnosti učenika i učitelja, pokazuje po čemu je škola prepoznatljiva.

    Školski kurikulum temelji se na učeničkoj razini znanja, interesa i sposobnosti, na raznolikosti i kompleksnosti obrazovnih interesa i potreba učenika, roditelja i lokalne zajednice, stalnom porastu znanja te na potrebi oblikovanja učenikove osobnosti u svijetu koji se stalno mijenja.

Planiranim aktivnostima, programima i projektima težimo kvalitetnim rezultatima ostvariti ciljeve usmjerene na učenika i njegov razvoj, stručnu samostalnost i odgovornost učitelja, samostalnost i razvoj škole te uz potporu uže i šire društvene zajednice doprinijeti izgradnji učinkovitog i kvalitetnog obrazovnog sustava.Školski kurikulum objavljen na mrežnim stranicama škole dostupan je učenicima, roditeljima i svima zainteresiranima za život i rad škole.

**Karakteristike školskog kurikuluma**

* težište obrazovnog procesa nije više sadržaj već cilj i rezultat obrazovanja
* razvoj sustava procjene i samoprocjene u obrazovanju
* usmjerenost ka kvaliteti rezultata
* usmjerenost na učenika i proces učenja
* samostalnost i razvoj škole
* stručnu samostalnost i odgovornost učitelja
* lokalna i šira podrška zajednice za učinkovit i kvalitetan obrazovni sustav.

**Sastavnice školskog kurikuluma**

* aktivnost, program ili projekt
* ciljevi
* namjena
* nositelji i njihova odgovornost
* način realizacije
* vremenik
* detaljan troškovnik
* način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja.

**Vizija škole**

Vizija je sretno, zdravo i kreativno dijete koje raste i razvija svoje potencijale u sigurnom i poticajnom okruženju.

**Misija škole**

Odgojem i kvalitetnim obrazovanjem osposobljavati učenike za samostalan i odgovoran život, cjeloživotno učenje, poštivanje osnovnih ljudskih vrijednosti, suradnju, zajedništvo, toleranciju i nenasilno rješavanje sukoba i problema.

**Strategija**

Osmišljavanje, odabir i primjena nastavnih načela, metoda i aktivnosti koje će poticati učenike i pružati mogućnost razvoja na svim područjima njihove osobnosti.

**PREPOZNATLJIVOST ŠKOLE**

Kako bismo mogli zadovoljiti visoke kriterije u obrazovnom i odgojnom radu okrenuti smo trajnom stručnom usavršavanju i zapošljavanju kvalitetnih učitelja. Uz redovito stručno usavršavanje u organizaciji AZOO-a i Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa, većina učitelja i zaposlenika završila je projekt informatičke izobrazbe prema ECDL standardu. Nekoliko učitelja škole mentori su u varaždinskom „Centru izvrsnosti“.

Humanistička edukacija kao načelo rada u našoj školi u središte nastavnog procesa stavlja učenika poštujući ne samo njegove kognitivne sposobnosti nego emocije i ponašanje. Uloga učitelja nije samo davanje informacija nego se od njega traži da posjeduje organizacijske i kreativne sposobnosti te dovoljno vremena i volje da prihvati nešto nestereotipno i novo. Posebno se naglašava važnost dobre komunikacije i timski rad učitelja.

Škola radi u jednoj smjeni od 2004. godine, a učenicima osigurava mliječni i redoviti kuhani obrok.  
 Učenje stranih jezika od rane školske dobi višegodišnja je tradicija. Našaje škola među prvima uvela rano učenje 2. stranog jezika. Za to je pokazala interes i naša lokalna zajednica. Grad Lepoglava jedini u Hrvatskoj sufinancira rano učenje 2. stranog jezika.

Škola je prepoznatljiva po uvažavanju različitih potreba učenika. Stručna služba škole već nekoliko godina provodi projekt „Daroviti učenici- snaga naše škole“.

Škola je od 2011. godine nizom aktivnosti na razini cijele ustanove uključena u projekt „Sigurniji Internet za djecu i mlade“.

Pored redovne i izborne nastave škola provodi kontinuirano i druge programe s učenicima: terenska nastava, škola u prirodi, ekskurzije, izleti, kulturna djelatnost, školski list „Koraci“.Učenici su uključeni u brojne grupe dodatne nastave i izvannastavnih aktivnosti. Vrijedni rezultati na državnoj razini ostvarivani su na natjecanjima iz hrvatskoga jezika, informatike, geografije, njemačkoga jezika i likovne kulture.

Škola je uključena u UNICEF-ov projekt „Stop nasilju među djecom“ i bila je među prvih 12 škola u Hrvatskoj koje su dobile to priznanje.

Škola pripada 2. generaciji EKO-Škola, status je obnovila 4. put i ima Zlatni status.

Učenici i učitelji redovito se uključuju u međunarodno natjecanje iz matematike „Klokan“ i osvajaju nagrade.

Škola ima velik voćnjak sa cca 500 stabala voćaka i voćarska grupa ima pune ruke posla.

Zahvaljujući aktivnosti cvjećarske grupe škola ima predivno uređen okoliš škole, a školskije prostor prepun cvijeća. Škola je dobila brojna priznanja Turističke zajednice grada Lepoglave i Turističke zajednice Varaždinske županije za okoliš škole. Škola je i nositelj „Cvjetne zastave“ za najljepši vrt kontinentalne Hrvatske.

Školska zadruga „Stezica“ redovito osvaja priznanja na državnim smotrama učeničkog zadrugarstva. Učenička grupa „Dubravka“ njeguje izradu lepoglavske čipke na bateke, a školski suvenir ima status suvenira grada i županije.

O svim aktivnostima obavještavamo roditelje, javnost i medije te vodimo videozapise i fotodokumentaciju.  
Iznimno je dobra suradnja s gradom Lepoglava uz čijusu pomoć realizirani Škola košarke, Škola rukometa, Međunarodna škola nogometa i Informatičke radionice.

**RAZREDNA NASTAVA**

**DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VRJEDNOVANJA** |
| **Naziv aktivnosti: DOPUNSKA NASTAVA – 1. Razred** | | | | **VREMENIK:** jedan sat tjedno | |
| Individualni rad s učenicima koji imaju poteškoće u svladavanju početnog čitanja i pisanja | Pomoć kod usvajanja nastavnog gradiva | Učiteljica : Ljubica Vuglač | Prema planu i programu | Izrada dopunskog materijala prilagođenog učenicima | Usmena i pismena provjera, opisno praćenje napredovanja učenika |
| **Naziv aktivnosti: DOPUNSKA NASTAVA – 2. Razred** | | | | **VREMENIK:** jedan sat tjedno | |
| Razvijanje vještine čitanja i pisanja i usvajanje gramatičkih i pravopisnih sadržaja | Pomoć pri usvajanju slova, riječi, rečenica i pomoć pri čitanju i razumijevanju pročitanih sadržaja | Učiteljica: Dragica Bajsić | Prema planu i programu | Izrada dopunskog materijala prilagođenog učenicima | Usmena i pismena provjera, opisno praćenje napredovanja učenika |
| **Naziv aktivnosti: DOPUNSKA NASTAVA – 3. Razred** | | | | **VREMENIK:** jedan sat tjedno | |
| Razvijanje vještine čitanja i pisanja i usvajanje gramatičkih i pravopisnih sadržaja | Pomoć pri usvajanju slova, riječi, rečenica i pomoć pri čitanju i razumijevanju pročitanih sadržaja | Učiteljice: Snježana Krnic | Prema planu i programu | Izrada dopunskog materijala prilagođenog učenicima | Opisno praćenje napredovanja učenika prema individualnim sposobnostima |
| **Naziv aktivnosti: DOPUNSKA NASTAVA – 4. Razred** | | | | **VREMENIK:** jedan sat tjedno | |
| Individualni rad s učenicima koji imaju poteškoće u svladavanju redovne nastave, pomoć pri usvajanju novog gradiva, točno i izražajno čitanje | Razvijanje jezičnih vještina , točnog i izražajnog čitanja, usmenog i pismenog izraza | Učiteljica:Štefanija Dretar | Prema planu i programu | Izrada dopunskog materijala prilagođenog učenicima | Usmene provjere (čitanje, prepričavanje), pismene provjere (sastavci, provjera gramatike i pravopisa) |

**DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VRJEDNOVANJA** |
| **Naziv aktivnosti: DOPUNSKA NASTAVA – 1. razred** | | | | **VREMENIK:** jedan sat tjedno | |
| Usvajanje brojevnog niza do 20 i računskih radnji zbrajanja i oduzimanja uz pomoć didaktičkih materijala | Pomoć pri usvajanju matematičkih spoznaja i matematičkih operacija do 20 | Učiteljica:Ljubica Vuglač | Prema planu i programu | Izrada dopunskog materijala prilagođenog učenicima | Listići, usmene i pismene provjere, opisno praćenje napredovanja učenika |
| **Naziv aktivnosti: DOPUNSKA NASTAVA – 2. razred** | | | | **VREMENIK:** jedan sat tjedno | |
| Razvoj sposobnosti matematičkog mišljenja, usvajanje zbrajanja i oduzimanja do 100 i usvajanje svih četiriju računskih operacija u skupu brojeva do 100 | Pomoć pri usvajanju i razumijevanju matematičkih spoznaja u skupu brojeva do 100 | Učiteljica:Marica Kišiček | Prema planu i programu | Izrada dopunskog materijala prilagođenog učenicima | Listići, usmene i pismene provjere, opisno praćenje napredovanja učenika |
| **Naziv aktivnosti: DOPUNSKA NASTAVA – 3. razred** | | | | **VREMENIK:** jedan sat tjedno | |
| Razvoj sposobnosti matematičkog mišljenja, usvajanje zbrajanja i oduzimanja do 100 (1000) i usvajanje svih četiriju računskih operacija u skupu brojeva do 1000 | Pomoć pri usvajanju i razumijevanju matematičkih spoznaja u skupu brojeva do 1000 | Učiteljica:Vesna Geček | Prema planu i programu | Izrada dopunskog materijala prilagođenog učenicima | Listići, usmene i pismene provjere, opisno praćenje napredovanja učenika |
| **Naziv aktivnosti: DOPUNSKA NASTAVA – 4. razred** | | | | **VREMENIK:** jedan sat tjedno | |
| Individualni rad s učenicima koji imaju poteškoća kod usvajanja nastavnog gradiva | Pomoć pri usvajanju matematičkih znanja, razvoj samostalnosti | Učiteljica:Ana Šumečki | Prema planu i programu | Izrada dopunskog materijala prilagođenog učenicima | Listići, usmene i pismene provjere, opisno praćenje napredovanja učenika |

**DODATNA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VRJEDNOVANJA** |
| **Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA – 1. razred** | | | | **VREMENIK:** jedan sat tjedno | |
| Individualni i grupni rad s učenicima koji pokazuju interes za dodatno znanje, ljubav prema jeziku | Proširivanje znanja i vještina u usmenom i pismenom izrazu | Učiteljica: Vesna Gal | Prema planu i programu | Izrada dodatnog materijala prilagođenog učenicima | Razgovorom, prepričavanjem, usmenim i pismenim izrazom, dramatizacijom i sl. |
| **Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA – 2. razred** | | | | **VREMENIK:** jedan sat tjedno | |
| Individualni i grupni rad s učenicima koji pokazuju interes za dodatno znanje, ljubav prema jeziku | Proširivanje znanja i vještina u usmenom i pismenom izrazu | Učiteljica:Marica Kišiček | Prema planu i programu | Izrada dodatnog materijala prilagođenog učenicima | Razgovorom, prepričavanjem, usmenim i pismenim izrazom, dramatizacijom i sl. |
| **Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA – 3. razred** | | | | **VREMENIK:** jedan sat tjedno | |
| Individualni i grupni rad s učenicima koji pokazuju interes za dodatno znanje, ljubav prema jeziku | Proširivanje znanja i vještina u usmenom i pismenom izrazu | Učiteljica: Snježana Krnic | Prema planu i programu | Izrada dodatnog materijala prilagođenog učenicima | Razgovorom, prepričavanjem, usmenim i pismenim izrazom, dramatizacijom i sl. |

**DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VRJEDNOVANJA** |
| **Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA – 1. razred** | | | | **VREMENIK:** jedan sat tjedno | |
| Razvoj sposobnosti rješavanja složenijih zadataka i razvijanje matematičkog logičkog mišljenja i zaključivanja | Proširiti znanje, vještine i sposobnosti | Učiteljica:Vesna Gal | Prema planu i programu | Izrada dodatnog materijala prilagođenog učenicima | Usmene i pismene provjere, opisno praćenje napredovanja učenika |
| **Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA – 2. razred** | | | | **VREMENIK:** jedan sat tjedno | |
| Razvoj sposobnosti u rješavanju složenijih brojčanih i tekstualnih zadataka | Pomoć u vođenju učenika u što svestranijem napredovanju | Učiteljica:Dragica Bajsić | Prema planu i programu | Izrada dodatnog materijala prilagođenog učenicima | Usmene i pismene provjere, opisno praćenje napredovanja učenika |
| **Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA – 3. razred** | | | | **VREMENIK:** jedan sat tjedno | |
| Razvoj sposobnosti u rješavanju složenijih brojčanih i tekstualnih zadataka | Pomoć u vođenju učenika u što svestranijem napredovanju | Učiteljice: Vesna Geček | Prema planu i programu | Izrada dodatnog materijala prilagođenog učenicima | Usmene i pismene provjere, opisno praćenje napredovanja učenika |
| **Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA – 4. razred** | | | | **VREMENIK:** dva sata tjedno | |
| Individualni rad s učenicima koji pokazuju napredno znanje i žele saznati više | poticati interes učenika za proširenim matematičkim znanjem, razvoj logičkog mišljenja i zaključivanja | Učiteljice:Ana Šumečki | Prema planu i programu | Izrada dodatnog materijala prilagođenog učenicima | Usmene i pismene provjere, opisno praćenje napredovanja učenika |

**IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VRJEDNOVANJA** |
| **Naziv aktivnosti: SPORTSKA GRUPA 1.- 4. RAZRED (DJEČACI)** | | | | **VREMENIK:** jedan sat tjedno | |
| Razvijanje interesa za osobni napredak u različitim sportskim aktivnostima | Poticanje zdravog načina provođenja slobodnog vremena | Učiteljica Ljubica Vuglač i članovi grupe | Prema planu i programu | Nabava sportske opreme | Opisno praćenje napredovanja učenika |
| **Naziv aktivnosti: DRAMSKO - RECITATORSKA GRUPA 2. i 3. razred** | | | | **VREMENIK:** jedan sat tjedno | |
| Razvijanje samostalnog stvaralaštva, poticanje izražajnosti u čitanju i izgovoru, međusobno druženje i zajedničko stvaranje, ljubav prema ljepoti našeg jezika | Izražajno čitanje, govorenje, učenje i uvježbavanje dramskih djela i poezije, gluma | Učiteljica:Snježana Krnic i članovi grupe | Prema planu i programu grupe | Različiti rekviziti potrebni za realizaciju plana rada | Opisno praćenje napredovanja učenika, pohvale i nagrade |
| **Naziv aktivnosti: RECITATORSKO – DRAMSKA GRUPA 1. i 4. razred** | | | | **VREMENIK:** jedan sat tjedno | |
| Razvijanje samostalnog stvaralaštva, poticanje izražajnosti u čitanju i izgovoru, međusobno druženje i zajedničko stvaranje, ljubav prema ljepoti našeg jezika | Izražajno čitanje, govorenje, učenje i uvježbavanje dramskih djela i poezije, gluma | Učiteljica:Štefanija Dretar i članovi grupe | Prema planu i programu | Različiti rekviziti potrebni za realizaciju plana rada | Opisno praćenje napredovanja učenika, pohvale i nagrade |

**ŠKOLSKA ZADRUGA „STEZICA“**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VRJEDNOVANJA** | |
| **Naziv aktivnosti: CVJEĆARSKA GRUPA** | | | | **VREMENIK:** jedan sat tjedno | | |
| Razvijati pozitivan odnos prema prirodi, razvijati želju za samostalnim uzgajanjem biljaka, čuvati tradiciju poznavanjem i njegovanjem različitih biljaka, razvijanje estetskog doživljaja ukrašavanjem prostora biljkama, razvijati pravilan odnos prema biljkama, razvijati ekološku svijest, razvijati odgovorna ponašanja u očuvanju okoliša | Učenici će uzgajati i njegovati sobno bilje, učenici će ukrašavati prostor biljkama, aranžiranjem cvijeća pratiti zbivanja i događanja u školi | Učiteljice Vesna Gal i Ana Šumečki i članovi grupe | Učenici će se okupljati jednom tjedno te raditi na temama:  - osnovne upute za razvoj i njegu bilja  - život biljaka  - biljke u vrtu  - ljekovite biljke | Zemlju, posude, pribor za rad i gnojivo osigurava škola | Ljubav prema cvijeću, zadovoljstvo učenika i učitelja zbog uspjeha, analiza rezultata rada, praćenje i bilježenje aktivnosti i zalaganja | |
| **Naziv aktivnosti: „MAK-ovci“** | | | | **VREMENIK:** dvasata tjedno | | |
| Pomoći učenicima steći vještinu izrade čestitaka, slika i dr. od konca i papira | Izrada čestitaka, slika i dr. za potrebe škole i župnog karitasa | Vjeroučiteljica Josipa Samaržija Mežnarić i Gabrijela Belčić te učenici od 2. do 8. razreda | Prema planu i programu | Potrošni materijal za izradu čestitaka (konci, ukrasni papir, hamer-papir) | Pismeno praćenje učenika | |
| **Naziv aktivnosti: ŠKOLSKI VOĆNJAK** | | | |  | | |
| Uzgoj biološki zdrave hrane u voćnjaku  Razvijanje radnih navika, razvijanje pozitivnih stavova prema radu, prirodi, okolišu, suradnja, rad u timu, razvijanje ekološke svijesti, razvijanje znanja, iskustava, poticanje na zajedništvo, djelotvoran način razvoja odgovornosti i sprečavanja društveno neprihvatljivog ponašanja. | Raznolikost u prehrani korištenjem biološki zdrave hrane | Učiteljica Marica Kišiček i učenici, vanjski suradnici agronomi poljoprivrednog odjela Čret KZ Lepoglava | Prema planu i programu | Nabava sadnica, nabava sredstava za ekološko gnojivo, nabava alata | Individualno zalaganje učenika u radu, samostalna proizvodnja zdrave biološke hrane | |
| **Naziv aktivnosti: ČIPKARSKA GRUPA „DUBRAVKA“** | | | | **VREMENIK:** jedan sat tjedno | | |
| * upoznavanje povijesti lepoglavske čipke * upoznavanje pribora za izradu lepoglavske čipke * učenje tehnike izrade lepoglavske čipke * upoznavanje motiva čipke * povezivanje detalja u cjelinu * izrada suvenira „dedek i bateki“ * izrada broševa i ogrlica * upoznavanje ostalih hrvatskih čipaka (paške, svetomarovske) i uočavanje sličnosti i različitosti | * čipka kao suvenir * čipka kao modni detalj na odjeći * čipka kao nakit * čipka kao umjetnička, ekološka i dekorativna tvorevina * promicanje lokalne prepoznatljivosti u Republici Hrvatskoj i u svijetu * izradom i prodajom stjecati prihod škole * stjecati poduzetnički duh – otvaranjem obrta * pomoć razvoju gospodarstva pojedinog domaćinstva * posebnošću Lepoglave (čipke) promicati rodoljubnu i domoljubnu svijest | Učenička zadruga „Stezica“  Čipkarska grupa „Dubravka“  Učenici od 1. do 8. razreda  Ravnatelj i voditeljice sekcije  Grad Lepoglava  Vanjski suradnici: starije čipkarice, Čipkarsko društvo „Danica Bressler“, Zadruga lepoglavske čipke  Učiteljica: Dragica Bajsić | Kroz satove izvannastavne aktivnosti:   * sudjelovanje u čipkarskim radionicama u školi * na čipkarskim radionicama sa starijim čipkaricama Čipkarskog društva „Danica Bressler“ * promoviranje čipke na web stranicama škole * pokazivanje izrade i prodaja čipke grupama turista koje posjećuju Lepoglavu * prodaja čipke i suvenira na školskim skupovima, festivalima i sajmovima * prodaja čipke i suvenira Lepoglavskoj zadruzi čipke * povezivanje škole sa čipkarskim središtima (Pag, Sveta Marija) * povezivanje i posjećivanje čipkarskih središta u Republici Sloveniji ( Idrija i Žirje) * povodom Dana planete Zemlje organizirati „Dan posebnosti Lepoglave“ , druženje mladih i starih čipkarica, posjet Muzeju čipke u Lepoglavi i posjet Etnokući * organizacija okruglih stolova svih etno i eko sekcija Lepoglave poradi valorizacije uspjeha i dogovora po zajedničkim aktivnostima, projektima | * materijal za izradu čipke * prijevoz za sudjelovanje na sajmovima i festivalima | | * godišnje vrednovanje pojedinca u skupini, uočavanje napredaka u izradi detalja naučenih tijekom godine * zaštita Lepoglavske čipke kao kulturne baštine pri Zavodu za zaštitu spomenika kulture Republike Hrvatske * pravo na uporabu znaka „izvorno hrvatsko“ * čipka kao nematerijalna kulturna baština uključena u registar Unecso-a |

**Naziv aktivnosti:EKOLOŠKA GRUPA 1. DO 4. RAZRED**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Razvijanje pozitivnih stavova prema prirodi, okolišu, razvijanje znanja iskustava. | Učenici će sudjelovati u akcijama uređenja okoliša škole , sudjelovati u „eko-patrolama“, učiti o suživotu s prirodom **.** | Učiteljica: Vesna Geček | Različiti rekviziti potrebni za realizaciju plana i programa | Opisno praćenje napredovanja učenika |

**Naziv aktivnosti: VOĆARSKA GRUPA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Razvijanje radnih navika, razvijanje pozitivnih stavova prema radu, prirodi, okolišu, suradnja, rad u timu, razvijanje ekološke svijesti, razvijanje znanja, iskustava, poticanje na zajedništvo, djelotvoran način razvoja odgovornosti i sprečavanja društveno neprihvatljivog ponašanja. | Učenici će upoznavati stare sorte jabuka, sudjelovati u aktivnostima u školskom voćnjaku, izrađivati table, panoe, razvijati radne navike i učiti o radu u timu. | Učiteljica: Nikolina Bračko | Različiti rekviziti potrebni za rad i za realizaciju plana i programa. | Opisno praćenje napredovanja i postignuća učenika**.** |

**PLANIRANE AKTIVNOSTI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VRJEDNOVANJA** |
| **Naziv aktivnosti: POSJET POSEBNOSTIMA LEPOGLAVE I SUDJELOVANJE ŠKOLE NA GRADSKIM MANIFESTACIJAMA** | | | | **VREMENIK:** tijekom školske godine | |
| **Upoznavanje posebnosti Lepoglave**  **Kino predstava**  **Kazališna predstava** | Upoznavanje kulturnog blaga Lepoglave  Ostvarivanje zadaća medijske kulture | Učiteljice RN, učenici nižih razreda | Izvanučionička nastav/terenska nastava |  | Razgovor o viđenom |
| **Naziv aktivnosti: JEDNODNEVNI ŠKOLSKI IZLET** | | | | **VREMENIK:**svibanj, lipanj 2015. | |
| **Upoznavanje užeg i šireg zavičaja** | Upoznavanje ljepote i znamenitosti užeg i šireg zavičaja | Učiteljice RN, učenici nižih razreda | Jednodnevni izlet | Troškovi realizacije izleta | Primjena naučenog znanja |
| **Naziv aktivnosti: ŠKOLA U PRIRODI** | | | | **VREMENIK:**svibanj,lipanj 2015. | |
| **Upoznavanje primorskog zavičaja** | Upoznavanje ljepota i znamenitosti gorskog i primorskog zavičaja | Učiteljice 4. razreda i učenici 4. razreda | Odlazak i boravak u hotelu | Troškovi organizacije i realizacije Škole u prirodi | Primjena uočenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu |

**PREDMETNA NASTAVA I STRUČNI SURADNICI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost, program ili projekt** | **Ciljevi** | **Namjena** | **Nositelji i njihova odgovornost** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Detaljan troškovnik** | **Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja** |
| **Dodatna nastava – hrvatski jezik**  **(8. razred)** | Dodatnim sadržajima darovitim učenicima proširiti znanje, sposobnosti i vještine u području hrvatskoga jezika. | Ovladavanje hrvatskim standardnim jezikom na dodatnoj razini osnovnoškolskog obrazovanja. | Učiteljica hrvatskoga jezika – Branka Kuća | Neposredni individualni rad i rad u malim skupinama. | Tijekom cijele nastavne 2014./2015. godine, dva sata tjedno. | Troškovi nabavke knjiga za dodatnu nastavu. | Uobičajeni didaktički instrumentarij za praćenje uspjeha. Natjecanja, rezultati s natjecanja. |
| **Dopunska nastava – hrvatski jezik**  **(8. razred)** | Neposrednim individualnim radom olakšati postizanje očekivane razine uspjeha i dopuna stečenoga znanja , sposobnosti i vještina učenja. | Učenici s posebnim potrebama, učenici koji iz opravdanih razloga dulje izostaju s nastave, učenici koji pojedina područja predmeta svladavaju otežano. | Učiteljica hrvatskog jezika –  Branka Kuća | Neposrednim individualnim radom. | Tijekom cijele nastavne godine, 2 sata tjedno. | Nema predviđenih troškova. | Uobičajeni didaktički instrumentarij za praćenje postizanja uspjeha. |
| **Dodatna nastava – hrvatski jezik**  **(7. razred)** | Dodatnim sadržajima darovitim učenicima proširiti znanje, sposobnosti i vještine u području hrvatskoga jezika. | Ovladavanje hrvatskim standardnim jezikom na dodatnoj razini osnovnoškolskog obrazovanja. | Učiteljica hrvatskoga jezika – Mirjana Vusić | Neposredni individualni rad i rad u malim skupinama. | Tijekom cijele nastavne godine, 1 sata tjedno. | Troškovi nabavke knjiga za dodatnu nastavu. | Uobičajeni didaktički instrumentarij za praćenje uspjeha. Natjecanja, rezultati s natjecanja. |
| **Dodatna nastava matematike**  **(5. i 8. razred)** | Rad s učenicima koji u matematici pokazuju poseban interes i koji žele naučiti više. Proširiti i produbiti matematička znanja predviđena nastavnim planom i programom, naučiti samostalno pronalaziti rješenja zadataka, provesti školska natjecanja. | Priprema za školsko/županijsko natjecanje. | Nastavnica matematike Martina Putanec, učenici 5. i 8. razreda | Dodatna nastava matematike | - 35 sati godišnje, od rujna do lipnja tekuće godine | -časopis Matka, papiri i materijali za učenje  - troškovi vezani uz prijevoz učenika do škole gdje će se održati županijsko natjecanje | -školsko natjecanje |
| **Dodatna nastava matematike**  **(6. i 7. razred)** | Rad s učenicima koji u matematici pokazuju poseban interes i koji žele naučiti više.  Proširiti i produbiti matematička znanja predviđena nastavnim planom i programom, naučiti samostalno pronalaziti rješenja pojedinih zadataka, provesti školska natjecanja. | Priprema za školsko/županijsko natjecanje. | Nastavnica matematike Gordana Perković, učenici 6. i 7. razreda | Dodatna nastava matematike | - 35 sati godišnje, od rujna do lipnja tekuće godine | -časopis Matka, papiri i materijali za učenje  - troškovi vezani uz prijevoz učenika do škole gdje će se održati županijsko natjecanje | -školsko natjecanje |
| **Dramsko-recitatorska grupa – izvannastavna aktivnost** | Razvoj dječje krativnosti, stvaralačkog mišljenja, govornih i izražajnih sposobnosti te razvoj samopouzdanja. Upoznavanje s dramskim stvaralaštvom i kazališnim medijem. | Učenicima koji imaju afinitet za tu aktivnost, učenici skloni glumi.  Sudjelovanje na kulturnim svečanostima i priredbama u školi. | Učiteljica Ivana Vrček  Učenici 5. – 8. razreda. | 2 sat tjedno – u školi i izvan nje. | Od rujna 2014. do lipnja 2015. | Potrošni materijali za rad učenika, kostimi, dramski rekviziti. | Redovito praćenje i zaključno opisno ocjenjivanje učenika. |
| **Pjevački zbor nižeg uzrasta od 4.-6.razreda** | Točno i sigurno usvajanje tekstova i melodije različitih pjesama, te njihovo izvođenje. Razvijati reproduktivne i stvaralačke sposobnosti učenika | Učenici će uvježbavanjem različitih pjesama sudjelovati u kulturnim manifestacijama škole. | Učitelj Franjo Ježek | Rad na temama: Božićna priredba, Dan škole i ostale kulturne manifestacije | Tijekom  školske godine | Škola i roditelji | Pismeno praćenje učenika u napredovanju zalaganju i nastupima |
| **Tamburaški orkestar učenika od 5.-8. razreda** | Razvijati motoriku i vještinu sviranja na tamburama. Razvijanje pozitivnog odnosa prema estetskim vrijednostima orkestralne tamburaške glazbe. | Učenici će uvježbavanjem različitih skladbi sudjelovati u kulturnim manifestacijama škole.  Razvijanje osjećaja zajedništva i skupnog muziciranja. | Učitelj Franjo Ježek | Rad na temama: Božićna priredba, Dan škole i ostale kulturne manifestacije. | Tijekom školske godine. | Nabavka trzalica i žica za tambure te popravak glazbala (financira škola). | Pismeno praćenje učenika u napredovanju zalaganju i nastupima. |
| **Odbojka** | - učenicima koji pokazuju interes i posebno zanimanje, a k tome imaju izražene motoričke i psihosomatske predispozicije za odbojku omogući usvajane motoričkih i teorijskih znanja iz odbojke | učenice predstavljaju školu i sudjeluju na svim natjecanjima unutar škole i izvan nje | - učiteljica tjelesne i zdravstvene kulture i učenici | - planom i programom predviđeno je 70 sati, što znači da se trening održava dva puta tjedno  - ekipa je prijavljena za natjecanje na međuopćinskoj razini i planirano je odigrati nekoliko prijateljskih utakmica  - sudjelovanje na obilježavanju Dana grada (8.prosinca) te Dana škole  - sadržaji rada:1.tehnike odbojke 2.taktika odbojke | - tijekom školske godine | - potrebno je svake godine obnoviti lopte, te učenicima osigurati majice i dresove za nastup te osigurati prijevoz | učenici dobivaju priznanje nakon odigranih turnira te se vodi njihov individualni napredak međusobnim nadmetanjima |
| **Univerzalna**  **sportska škola** | - uključivanje što većeg broja najmlađih učenika u športske aktivnosti i stvaranje navike svakodnevnog vježbanja | - djeca kroz igru uče osnovne oblike kretanja kao i osnove raznih sportova | -učiteljica tjelesne i zdravstvene kulture i učenici od 1. do 4. razreda | -planom i programom predviđeno je 70 sati, što znači da se treninzi održavaju dva puta tjedno  - nije natjecateljskog karaktera ali se na kraju pokazuje roditeljima ogledni sat  - sudjelovanje na obilježavanju Dana Univerzalne sportske škole  - osnovne strukture kretanja,te osnove različitih sportova primjerene za njihovu dob | - tijekom školske godine | - potrebno je svake godine obnoviti sportsku opremu | -učenici dobivaju priznanje za sudjelovanje na UŠŠ |
| **Obuka neplivača** | Stjecanje  osnovnih plivačkih vještina te upoznavanje sa osnovnim tehnikama plivanja (kraul, prsno, leđno, delfin) | - učenici se osposobljavaju za samostalno održavanje na vodi | - učitelji tjelesne i zdravstvene kulture (treneri) i učenici | - nastava će se realizirati na bazenima 20 sati (4 sata u 5 dana) i na kraju će se napraviti testiranje da se odredi razina plivačke vještine | veljača ili ožujak 2015. godine | - potrebna sredstva za nabavku opreme (plutača), troškovi prijevoza, ulaznica i obroka | -testiranjem se utvrđuje se razina plivačke vještine kod učenika te svaki učenik dobiva diplomu sa utvrđenom kategorijom |
| **Nogomet**  **Rukomet**  **Karate**  **Košarka** | Utjecati na psihofizički razvoj učenika i razvijati potrebu za bavljenje športom  -poticati masovnost i interes za bavljenje sportom | Sudjelovanje na školskim i izvan školskim natjecanjima, obilježavanju Dana grada (8.prosinca) te Dana škole | NK Lepoglava  RK Konkordija  KK Lepoglava | Treninzi 2 ili 3 puta tjedno po 90 minuta  -Organizacija rukometnog i košarkaškog kampa pod proljetnim i ljetnim praznicima | Tijekom šk. godine | Nabava potrebne opreme, troškovi prijevoza | Osvajanje diploma, priznanja, medalja |
| **Dodatna nastava iz fizike** | -osposobiti učenike za primjenu fizikalnih spoznaja potrebnih za razumijevanje prirodnih pojava u svakodnevnom životu  -naučiti promatrati, analizirati,  osmisliti i izvoditi pokuse  -uvoditi učenike u  znanstveni način razmišljanja  -osposobiti učenike  za samostalno rješavanje problema,ali i za timski rad | -proširivanje znanja iz fizike i priprema za natjecanje | -učitelj fizike | -jedan sat tjedno,školsko natjecanje,izvanškolsko natjecanje | -tijekom školske godine(rujan-lipanj) | -potrošni materijal za rad učenika-oko 200 kn | -pismeno praćenje učenika u napredovanju i zalaganju te u natjecanjima na školskoj i drugoj razini |
| **Terenska nastava iz prirode i informatike**  **6. razreda** | - proširiti znanje iz nastave prirode vezano za kontinentalnu listopadnu šumu | 6. a i 6.b razred | - učenici 6.a 6.b razreda  - učiteljice prirode i informatike,učiteljica Mihaela Grd, razrednici 6. razreda | -obližnja šuma | 3 sata |  | - pismeno i brojčano ocjenjivanje kreativnosti učenika kod izrade zidne slike, fotografiranje te uređivanje fotografija i prezentacija na računalu |
| **Čipkarska grupa** | - usvojiti znanje za izradu lepoglavske čipke, imenovati potreban pribor  - ukazivati na potrebu očuvanja čipkarske tradicije , njezina njegovanja i oplemenjivanja kao važan dio hrvatske kulturne baštine | - aktivnost je namijenjena učenicima od 2.- 8. razreda | - učenici koji pohađaju aktivnost -Valentina Končevski, uč. razr.nast. I prirodoslovlja; Ivana Vrček, uč. HJ, 2 sata Branka Kuća, uč. HJ, 3 sata | - aktivnost se provodi u učioničkom prostoru škole | 8 sati tjedno tijekom šk. god.(redovna nast.) 1 sat (INA) | -pribor za izradu lep.čipke: korpica, dedek, batići, škare, konac, pribadače, nacrt, igla za povlačenje konca- heknadljin, drvce za namatanje konca- štrifut | - opisno praćenje učenikovih interesa i motivacije za rad  -nema brojčanog ocjenjivanja |
| **Ekološka grupa** | - usvojiti znanja za očuvanje prirode, odgovorno se odnositi prema uporabi prirodnih bogatstava uz održivi razvoj čuvajući biološku raznolikost  - izraziti poštovanje prema prirodi, živim bićima, drugim ljudima i samima sebi  - primijeniti znanja o zbrinjavanju otpada na ekološki način | -program je namijenjen učenicima od 5. do 8. razreda s posebnim interesom za ekologiju, prirodu, biologiju, kemiju | - učenici koji pohađaju aktivnost  - Valentina Končevski, uč. razr. nast. i prirodoslovlja | - aktivnost se provodi u učioničkom prostoru, dvorištu škole, u prirodi | - 2 sata tjedno tijekom šk. god. | -kolaž papir, škare, ljepilo, bojice, flomasteri, plastelin, papir za plakate | -sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih interesa, motivacije, kreativnosti, sklonosti pokretanju eko akcija i sl. programa  - nema brojčanog ocjenjivanja |
| **Dopunska nastava iz matematike(5. i 8. razred)** | - pomoć slabijim učenicima i učenicima po prilagođenom programu u ovladavanju temeljnim znanjima iz matematike | - ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom za uspješan nastavak školovanja | - učiteljica matematike Martina Putanec  - učenici 5. i 8. razreda | - dopunska nastava po 1 sat tjedno sa 7. odnosno 8. razredom  - motivacija učenika igrama i drugačijim pristupom  - računanje, pisanje i objašnjavanje matematičkih zadataka | - rujan 2014. – lipanj 2015. | - potrošni materijal za posebne listiće sa zadacima | - usmeno i pismeno propitivanje te razgovor  - kvalitetnije uključivanje učenika u rad na redovnoj nastavi |
| **Dopunska nastava iz matematike** | - pomoć slabijim učenicima i učenicima po prilagođenom programu u ovladavanju temeljnim znanjima iz matematike | - ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom za uspješan nastavak školovanja | - učiteljica matematike Gordana Perković  - učenici 6. i 7. razreda | - dopunska nastava po 1 sat tjedno sa 5. odnosno 6. razredom  - motivacija učenika igrama i drugačijim pristupom  - računanje, pisanje i objašnjavanje matematičkih zadataka | - rujan 2014. – lipanj 2015. | - potrošni materijal za posebne listiće sa zadacima | - usmeno i pismeno propitivanje te razgovor  - kvalitetnije uključivanje učenika u rad na redovnoj nastavi |
| **Dodatna nastava iz povijesti** | - dodatno proširivanje znanja iz zavičajne povijesti  - učenje povijesti 7. i 8. razreda za natjecanja | - učenje vještina u istraživačkom radu  - učenje načina korištenja povijesnih izvora  - pisanje eseja  - izrada prezentacije | -učenici V.-VIII. razreda  - učiteljica povijesti Zorica Strmečki | - na satovima dodatne nastave  - istraživački rad  - natjecanje (7. i 8. razred) | - rujan 2014. – lipanj 2015. | - materijali potrebni za istraživački rad  - troškovi vezani uz terenski rad  - troškovi prijevoza učenika do škole domaćina natjecanja | - zapažanja o radu učenika bilježiti u predviđenu bilježnicu  - natjecanje učenika na školskoj i županijskoj razini |
| **Školski zavičajni muzej** | - upoznati sadržaje iz prošlosti zavičaja  - naučiti koristiti povijesne izvore | - naučiti cijeniti povijesnu baštinu zavičaja | -učenici V.-VIII. razreda  - učiteljica Zorica Strmečki | - na satovima slobodnih aktivnosti  - rad na terenu | - rujan 2014. – lipanj 2015. | - materijali potrebni za rad slobodne aktivnosti  - troškovi vezani uz terenski rad | - zapažanja o radu učenika bilježiti u predviđenu bilježnicu  - rezultate rada prikazati u obliku Power-point prezentacije |
| **Mladi astronomi** | - upoznati učenike s dosadašnjim spoznajama čovjeka o svemiru  - istraživački rad prema interesima učenika | - stjecanje znanja i razvoj interesa djece o učenju o svemiru | - učenici 5. – 8. razreda  - učiteljica Zorica Strmečki  - vanjski suradnici | - na satovima DOOD-a  - na terenskom radu, posjet zvjezdarnici i planetariju | - rujan 2014. – lipanj 2015. | - troškovi vezani uz terenski rad u organizaciji Astraonomskog društva grada Lepoglave | - vrednovati istraživačke radove |
| **Novinarska**  **grupa** | - poticati učeničko novinarsko stvaralaštvo  - otkrivati, pratiti i poticati učenike posebnih sklonosti, sposobnosti i kreativnosti (pisanje, grafički dizajn, fotografija)  - poticati timski rad | - učenici će pratiti zbivanja u školi i gradu, pisati o zanimljivim događajima,  sudjelovati u uređenju školskog lista i mrežne stranice škole, uređivati panoe  - tiskanje školskog lista „Koraci“ | -učenici 5. – 8. razreda  - učiteljice hrvatskoga jezika – Mirjana Vusić i Ivana Vrček | - učenici će se okupljati jednom tjedno, radit će se na različitim temama i vrstama novinarskog izražavanja (vijest, intervju, reportaža, komentar…)- suradnja na mrežnoj  stranici škole i gradskoj internetskoj stranici | - tijekom cijele školske godine trajanju od 35+70 školskih sati | -sredstva potrebna za izdavanje školskog lista | sudjelovanje na LIDRANU |
| **Filatelistička grupa** | Stjecanje znanja o poštanskim markama, omotnicama, žigovima i drugim filatelističkim sadržajima, upoznavanje s poviješću filatelije, upoznavanje s načinima sakupljanja, obrade i prezentacije fil. sadržaja. | Druženjem i novim prijateljstvima poticati učenike na sakupljanje, obradu i izlaganje fil. sadržaja, poticanje dječje kreativnosti i stvaralaštva, stjecanje znanja o povijesti, kulturi i kulturnoj baštini različitih naroda, povijesnim osobama, dostignućima u znanostima, sportskim uspjesima, prirodi, flori i fauni, svemiru | Davor Petak, profesor likovne kulture i Dino Murić vanjski suradnik. | Prigodne i godišnje izložbe | Tijekom školske godine; 1 sat tjedno | 1000 kuna | Natjecanja |
| **Izborna nastava vjeronauka od 1. do 8. razreda** | Izgraditi zrelu ljudsku i vjerničku osobnost te odgovornu savjest u odnosu prema sebi, drugima, društvu i svijetu općenito, a na temelju Božje objave, kršćanske tradicije i crkvenog učiteljstva | Povezivanje Božje objave i tradicije Crkve sa životnim iskustvom učenika. | Vjeroučiteljice  Josipa Samaržija- Mežnarić i Gabrijela Belčić te učenici od 1. do 8. razreda | Nastava prema smjernicama HNOS-a | Od rujna 2014. do lipnja 2015.  2 sata tjedno | Potrošni materijali za rad učenika  Stručno usavršavanje vjeroučiteljica | Pismeno praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika. Ovaj izborni program je sastavni dio općeg uspjeha učenika i jedan od čimbenika izgradnje pozitivnih vrijednosti kod djece. |
| **„MAK-ovci“** | - pomoći učenicima steći vještinu izrade čestitaka, slika i dr. od konca i papira | - izrada čestitaka, slika i dr. za potrebe škole i župnog karitasa | - vjeroučiteljica Josipa Samaržija-Mežnarić i Gabrijela Belčić te učenici od 2. do 8. razreda | - izvan nastavne aktivnosti | - od rujna do lipnja tekuće šk. god.  2 sata tjedno | - potrošni materijali za izradu čestitaka  (konci, ukrasni hamer-papir…) | - pismeno praćenje učenika u za to predviđenu bilježnicu |
| **„Vjeronaučna grupa“** | - dodatno proširivanje znanja vezanog uz pojedine teme vezanih uz plan i program izborne nastave vjeronauka u školi | - pripremanje za vjeronaučnu olimpijadu koja će se održati u tekućoj školskoj godini | - vjeroučiteljica Gabrijela Belčić i učenici od 5. do 8. razreda | - dodatna nastava iz vjeronauka | - od rujna do lipnja tekuće šk. god.  2 sata tjedno | - troškovi vezani uz prijevoz učenika do škole gdje će se održati vjeronaučna olimpijada  - papiri i materijali za učenje | - pismeno praćenje učenika za to predviđenu bilježnicu  - natjecanje učenika na školskoj i županijskoj razini |
| **„Mladi geografi“,**  **Izvannastavna aktivnost** | • znati se kretati terenom pomoću topografske karte  • određivati azimut  • razvijanje suradnje i tolerancije  • poticanje i usmjeravanje učenika na samostalnost  • razvijanje znanja i razumijevanje različitih pitanja koja se tiču čovjeka i njegovog okruženja  • razvijanje sposobnosti uočavanja veza pojedinih segmenata čovjekova okruženja  • razvijati svijest o brizi za kvalitetu okoliša i budućnost čovjekovog životnog prostora  • razvijanje govornih i pisanih sposobnosti kroz seminarske radove  • primjena znanja stečenog u drugim predmetima  • razvijanje suradnje  • povezivanje prirodoslovnog i društvenog područja  •sudjelovanje u eventualnim natječajima vezanim uz geografsko područje  • sudjelovanje na školskim i županijskim natjecanjima  • razvijanje natjecateljskog duha | Program je namijenjen učenicima 5., 6., 7. i 8. razreda s posebnim interesom za geografiju | Josip Gunek,  prof. geografije  Odgovornost za provođenje i realizaciju aktivnosti | nabava dodatne  školske opreme  - aktivnost će se provoditi u učionici i bližoj okolici škole | 2 sata tjedno,  prema dogovoru  s učenicima | učenička postignuća se prate i bilježe opisnim rezultatima u bilježnici izvannastavnih aktivnosti   * rezultati su vidljivi kroz školsko odnosno županijsko natjecanje | „Mladi geografi“,  Izvannastavna aktivnost |
| **Izborna nastava njemačkog jezika** | Razvijanje usmenog i pismenog izražavanja na njemačkom jeziku, svladavanje i uvježbavanje vokabulara i gramatičkih sadržaja na njemačkom jeziku, razvijanje svijesti o potrebi učenja i znanja stranih jezika (komunikacija, strana literatura…) | Program je namijenjen učenicima 2., 3., 4. 5, 6. 7. i 8. razreda s posebnim interesom za njemački jezik. | Učiteljice njemačkog jezika Vesna Gal, Mihaela Grd, Karolina Kundija i učenici | Nastava se provodi u učioničkom prostoru škole.  Sudjelovanje u projektima Europski dan jezika, Theaterspeile, PAFF, Max sucht den Superstar.  Realizacija jednodnevnog izleta u zemlje njemačkog govornog područja i ljetnih kampova u Rumunjskoj i Srbiji. | Nastava se provodi u učioničkom prostoru škole 2 sata tjedno | kolaž – papir, ljepilo, bojice – oko 50 kn po učeniku, korištenje Interneta | Postignuća učenika prate se opisnim i ocjenjuju brojčanim ocjenama kao i u redovnoj nastavi te konačna ucjena ulazi u prosjek općeg uspjeha i upisuje se u svjedodžbu učenika. |
| Voćarska grupa | Razvijanje pozitivnog stava prema proizvodima vlastitog rada  Razvijati radne navike  Poticanje učenika na rad  Učenje poslova koji se obavljaju u vočnjaku – rezidba, malčinjanje granja, zaštitni premazi voćaka  Sudjelovanje u oblikovanju ukrasnog grmlja oko škole | Učenici 5. – 8. razreda (cca 15 učenika) | Učitelj Josip Gunek | Nastava se većinom provodi u školskome voćnjaku (ovisno o vremenskim uvjetima) i okolišu škole te manjim dijelom u učionici | 2 sata tjedno |  | Bilježenje i praćenje rezultata kroz bilježnicu slobodnih aktivnosti.  Posebno zaslužni učenici mogu dobiti priznaje odnosno diplomu škole ili grada. |
| **Izborna nastava informatike**  **5. razred** | Naučiti učenike djelotvorno upotrebljavati današnja računala i primjenske programe; upoznati učenike s osnovnim načelima na kojima se temelje računala te informacijska i komunikacijska tehnologija; osposobiti učenike za algoritamski način razmišljanja u rješavanju problema | Osposobljavanje učenika za uporabu različitih računalnih operacija u svakodnevnom životu  Program je namijenjen učenicima 5. razreda s posebnim interesom za informatiku. | Učiteljica informatike i učenici | Nastava u informatičkoj učionici | Rujan: strojna i programska oprema; listopad: osnove pisanja teksta, bit i bajt, prikazivanje i pohranjivanje znakova; studeni: kako radi i kako pamti računalo, organizacija podataka u računalu; prosinac: osnove grafike; siječanj: osnove crtanja; veljača: obrada teksta; ožujak: obrada teksta, programiranje; travanj: programiranje; svibanj: internet; lipanj: internet | Potrošni materijal za rad učenika :800,00 kn (papir i toner) po učeniku | Pismeno praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika, ovaj izborni program je sastavni dio općeg uspjeha učenika i jedan od čimbenika izgradnje pozitivnih vrijednosti kod djece i mladeži, te stjecanje osnovnih znanja o primjeni informatičkih tehnologija |
| **Izborna nastava informatike**  **6. razred** | Naučiti učenike djelotvorno upotrebljavati današnja računala i primjenske programe; upoznati učenike s osnovnim načelima na kojima se temelje računala te informacijska i komunikacijska tehnologija; osposobiti učenike za algoritamski način razmišljanja u rješavanju problema | Osposobljavanje učenika za uporabu različitih računalnih operacija u svakodnevnom životu  Program je namijenjen učenicima 6. razreda s posebnim interesom za informatiku. | Učiteljica informatike i učenici | Nastava u informatičkoj učionici | Rujan: ponavljanje gradiva 5. razreda, osnove informacijske i komunikacijske tehnologije; listopad: obrada teksta; studeni: programiranje; prosinac: programiranje; siječanj: programiranje, računalne mreže; veljača: internet; ožujak: multimediji; travanj: multimediji; svibanj: izrada prezentacija; lipanj: izrada prezentacija | Potrošni materijal za rad učenika :800,00 kn (papir i toner) po učeniku | Pismeno praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika, ovaj izborni program je sastavni dio općeg uspjeha učenika i jedan od čimbenika izgradnje pozitivnih vrijednosti kod djece i mladeži, te stjecanje osnovnih znanja o primjeni informatičkih tehnologija |
| **Izborna nastava informatike**  **7. razred** | Naučiti učenike djelotvorno upotrebljavati današnja računala i primjenske programe; upoznati učenike s osnovnim načelima na kojima se temelje računala te informacijska i komunikacijska tehnologija; osposobiti učenike za algoritamski način razmišljanja u rješavanju problema | Osposobljavanje učenika za uporabu različitih računalnih operacija u svakodnevnom životu  Program je namijenjen učenicima 7. razreda s posebnim interesom za informatiku. | Učiteljica informatike i učenici | Nastava u informatičkoj učionici | Rujan: ponavljanje gradiva 6. razreda, izrada prezentacija; listopad: izrada prezentacija, proračunske tablice; studeni: proračunske tablice; prosinac: proračunske tablice; siječanj: programiranje; veljača: programiranje, internet; ožujak: internet; travanj: izrada web-stranica; svibanj: izrada web-stranica; lipanj: izrada web-stranica | Potrošni materijal za rad učenika :800,00 kn (papir i toner) | Pismeno praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika, ovaj izborni program je sastavni dio općeg uspjeha učenika i jedan od čimbenika izgradnje pozitivnih vrijednosti kod djece i mladeži, te stjecanje osnovnih znanja o primjeni informatičkih tehnologija |
| **Izborna nastava informatike**  **8. razred** | Naučiti učenike djelotvorno upotrebljavati današnja računala i primjenske programe; upoznati učenike s osnovnim načelima na kojima se temelje računala te informacijska i komunikacijska tehnologija; osposobiti učenike za algoritamski način razmišljanja u rješavanju problema | Osposobljavanje učenika za uporabu različitih računalnih operacija u svakodnevnom životu  Program je namijenjen učenicima 8. razreda s posebnim interesom za informatiku. | Učiteljica informatike i učenici | Nastava u informatičkoj učionici | Rujan: ponavljanje gradiva 7. razreda, strojna oprema računala; listopad: strojna oprema računala, izrada prezentacija; studeni: izrada prezentacija; prosinac: logičke osnove računala; siječanj: programiranje; veljača: programiranje; ožujak: baze podataka; travanj: izrada web-stranica; svibanj: izrada web-stranica; lipanj: internet | Potrošni materijal za rad učenika :800,00 kn (papir i toner) | Pismeno praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika, ovaj izborni program je sastavni dio općeg uspjeha učenika i jedan od čimbenika izgradnje pozitivnih vrijednosti kod djece i mladeži, te stjecanje osnovnih znanja o primjeni informatičkih tehnologija |
| **Izborna nastava informatike**  **8. razred** | Naučiti učenike djelotvorno upotrebljavati današnja računala i primjenske programe; upoznati učenike s osnovnim načelima na kojima se temelje računala te informacijska i komunikacijska tehnologija; osposobiti učenike za algoritamski način razmišljanja u rješavanju problema | Osposobljavanje učenika za uporabu različitih računalnih operacija u svakodnevnom životu | Učiteljica informatike i učenici | Nastava u informatičkoj učionici | Rujan: ponavljanje gradiva 7. razreda, strojna oprema računala; listopad: strojna oprema računala, izrada prezentacija; studeni: izrada prezentacija; prosinac: logičke osnove računala; siječanj: programiranje; veljača: programiranje; ožujak: baze podataka; travanj: izrada web-stranica; svibanj: izrada web-stranica; lipanj: internet | Potrošni materijal za rad učenika :800,00 kn (papir i toner) | Pismeno praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika, ovaj izborni program je sastavni dio općeg uspjeha učenika i jedan od čimbenika izgradnje pozitivnih vrijednosti kod djece i mladeži, te stjecanje osnovnih znanja o primjeni informatičkih tehnologija |
| **Izvannastavna aktivnost iz informatike**  **3. i 4. razred** | Obučiti učenike za uporabu računala i primjenu teoretskih znanja u svakodnevnoj računalnoj komunikaciji i praksi | Osposobljavanje učenika za uporabu različitih računalnih operacija u svakodnevnom životu.Program je namijenjen učenicima 3. i 4. razreda s posebnim interesom za informatiku. | Učiteljica informatike i učenici | Nastava u informatičkoj učionici | 35 sati godišnje, 1 sat tjedno | Potrošni materijal za rad učenika :800,00 kn (papir i toner) | Redovitim praćenjem i opisnom ocjenom. |
| **Izvannastavna aktivnost**  **- likovna**  **grupa** | -razviti senzibilitet za kvalitetu osnovnih likovnih elemenata i likovnog jezika  - eksperimentirati na imaginativan i spontan način s nizom umjetničkih materijala, od onih klasičnih pa do onih modernih ( kompjutor) | - koristiti likovni jezik kao sredstvo mišljenja i u komunikaciji i u izražavanju  - koristiti glavne 2D i 3D procese stvaranja likovnih uradaka  - koristiti različite materijale i medije  - razviti svijest o povijesnoj i društvenoj vrijednosti vizualne umjetnosti i kulturne baštine | - učitelj likovne kulture Davor Petak | individualni rad, rad u parovima, rad u grupi  - korištenje različitih likovnih tehnika i materijala | - tijekom školske godine 2014./2015.  - 2 sata tjedno | - 500 kn (tempere, vodene boje, ljepilo, pribadače, glinamol, kistovi, različiti papiri itd. | -sudjelovanje na likovnim izložbama , natječajima i školskim projektima |
| Mladi  tehničari | Upoznati  učenike s  načinom  izrade maketa  i modela | Osposobiti  učenike za  školsko  natjecanje i  natjecanja na  višim nivoima | Učitelj tehničke  kulture i  učenici | Predavanje u  učionici i izrada  praktičnih radova | Od rujna do  lipnja | 200 kn za  hamer papir  ljepilo,kopiranje  testova,stiropor,  drveni štapići | Bodovanje  testova i  praktičnih  radova |
| **Sigurno u**  **prometu** | Upoznati učenike s  prometnim  znakovima i  propisima te  razviti osjećaj  odgovornosti i  nužnosti ponašanja u prometu prema  prometnoj  signalizaciji. | Osposobiti  učenike da se  sigurno kreću  u prometu , te da polože ispit za  sigurno upravljanje  biciklom, i da  sudjeluju na  natjecanju:  „Sigurno u  prometu“. | Učitelj  tehničke  kulture i  učenici. | Predavanja u  učionici i  vježbanje na  poligonu. | Od rujna do  lipnja. | Bicikl, boja  za oznake  na poligonu,  poligonski  rekviziti,  vježbanje na poligonu  autokluba  gdje će se  održavati  natjecanje. | Bodovanje pismenog ispita i vožnje  bicikla na poligonu. |
| **Dodatna nastava informatike za 5.- 8. razred** | Pripremiti učenike za natjecanje iz informatike,  Iskoristiti i usmjeriti zainteresiranost učenika za predmet za proširivanje i produbljivanje gradiva, korištenje dodatnih izvora znanja, rješavanje problemskih zadataka, | Razvoj logičkog zaključivanja, rješavanje problema,  uočavanje potrebe sustavnog i predanog rada kojim se dolazi do rezultata,  osjećaj postignuća kroz vlastiti rad | Učiteljica  informatike i  učenici | Prema Planu i programu, vježbanje zadataka iz programiranja | Tijekom školske godine | Put na natjecanje  INFOKUP | Opisno praćenje učenika tijekom godine, rješavanje testova prijašnjih godina,  sudjelovanje i postignuća na natjecanjima, procjena uloženog napora-što je bilo dobro,što treba popraviti, samoocjenjivanje |
| **Dodatna nastava biologije za 7. i 8. razred** | Pripremiti učenike za natjecanje iz biologije,  iskoristiti i usmjeriti zainteresiranost učenika za predmet, za proširivanje i produbljivanje gradiva, korištenje dodatnih izvora znanja, rješavanje problemskih zadataka. | Razvoj logičkog zaključivanja, rješavanje problema,  uočavanje potrebe sustavnog i predanog rada kojim se dolazi do rezultata,  osjećaj postignuća kroz vlastiti rad. | Učenici 7. i 8. razreda, Marina Švelec,učiteljica kemije i biologije | Prema Planu i programu, vježbanje praktičnih aktivnosti, posjet manifestaciji Noć biologije | Tijekom školske godine | Put na natjecanje | Opisno praćenje učenika tijekom godine, rješavanje testova prijašnjih godina,  sudjelovanje i postignuća na natjecanjima, procjena uloženog napora,samoocjenjivanje |
| **Dodatna nastava kemije za 7. i 8. razred** | Razvijanje praktičnih vještina, poticanje učenika na zaključivanje na temelju vlastitih opažanja. Priprema za natjecanje iz kemije. Produbljivanje interesa za kemiju i razvoj svijesti o primjenjivosti kemije u svakodnevnom životu. | Za učenike 7. i 8. razreda,  snalaženje u novim problemskim situacijama,  osjećaj postignuća kroz vlastiti rad, uočavanje potrebe sustavnog i predanog rada kojim se dolazi do rezultata | Učenici 7. i 8. razreda, Marina Švelec,učiteljica kemije i biologije | Prema Planu i programu, izvođenje praktičnih radova.  Posjet kemijskom odsjeku PMF-a,  Kemijski dan u školi | Tijekom školske godine | Nabava pribora i opreme, cijena karte za prijevoz na natjecanje | Opisno praćenje učenika tijekom godine, rješavanje testova prijašnjih godina,  sudjelovanje i postignuća na natjecanjima, samoocjenjivanje |
| **Ekološka grupa** | Upoznati temeljne ekološke pojmove, poticati samostalnost i kreativnost u praktičnom radu kod učenika, razvijanje ekološke svijesti i ukazivanje na važnost održivog razvoja | Korištenje ekoloških materijala za izradu ukrasnih i uporabnih predmeta, recikliranje, organizacija akcija sakupljanja papira i plastike. | Učenici 7. i 8. r.,Marina Švelec učiteljica biologije i kemije | Prema planu i programu, izrada ukrasnih i uporabnih predmeta iz ekološki prihvatljivih materijala, recikliranje, uređivanje panoa. | Tijekom školske godine | Nabava pribora i materijala za rad. | Opisno praćenje učenika tijekom godine |
| **Prva pomoć** | Osposobiti učenike za pružanje prve pomoći, upoznati povijest razvoja Crvenog križa, surađivati s GDCK-om Ivanec u provođenju njihovih akcija i obilježavanju važnih datuma, razvijati potrebu timskog rada i suradnje, razvijati osjećaj odgovornosti pri usvajanju znanja i vještina u njihovoj primjeni | Proučiti i naučiti teoretski dio o tipovima ozljeda i zbrinjavanju istih, uvježbavanje praktičnih vještina, razvoj socijalne kompetencije kroz rad u grupi i isticanje važnosti timskog rada, primjena znanja u situacijama na natjecanju, senzibiliziranje za predmet rada Društva Crvenog križa | Učenici, Marina Švelec,učiteljica kemije i biologije | Proučavanje literature, obrada teoretskog gradiva, demonstracija zahvata, vježbanje praktičnih aktivnosti,  uvježbavanje grupe za skladno djelovanje pri pružanju prve pomoći | Tijekom školske godine | Put na natjecanje, pribor za pružanje prve pomoći | Sudjelovanje i postignuća na natjecanjima, procjena uloženog napora- samoprocjena uspjeha učenika na natjecanju |
| **Dodatna nastava njemačkog jezika** | Osposobiti učenike za izražavanje na njemačkom jeziku na teme koje su dodatne i ne obrađuju se u redovnoj nastavi, proširivanje vokabulara i pripremanje za natjecanja | Razvijanje samopouzdanja, socijalnih i komunikacijskih vještina, interkulturalne kompetencije, tolerancija na različitosti, poticati djecu na kreativnost u pisanju i usmenom izražavanju | Učenici 8. razreda koji žele naučiti više i učiteljica Mihaela Grd | Razgovor, pripovijedanje, opisivanje, čitanje, prevođenje, rad na tekstu, izrada plakata, prezentacija, referata  Sudjelovanje u projektima E-twinning i Erasmus + i međunarodna suradnja. | Tijekom školske godine, 2 sata tjedno | Troškovi materijala za izradu plakata | Sudjelovanje na natjecanjima, priredbama, uloženi trud u rad na satu i vježbanje kod kuće |
| **Dodatna nastava engleskog jezika** | Osposobiti učenike za izražavanje na engleskom jeziku na teme koje su dodatne i ne obrađuju se u redovnoj nastavi, proširivanje vokabulara i pripremanje za natjecanja, gledanje filmova na engleskom jeziku | Razvijanje samopouzdanja, socijalnih i komunikacijskih vještina, interkulturalne kompetencije, tolerancija na različitosti, poticati djecu na kreativnost u pisanju i usmenom izražavanju | Učenici 8. razreda koji žele naučiti više i učiteljica Natalija Božek | Razgovor, pripovijedanje, opisivanje, čitanje, prevođenje, rad na tekstu, izrada plakata, prezentacija, referata | Tijekom školske godine, 1 sat tjedno | Troškovi materijala za izradu plakata | Sudjelovanje na natjecanjima, priredbama, uloženi trud u rad na satu i vježbanje kod kuće |
| **Otvorena vrata** | Pozitivno usmjerenje u provođenju slobodnog vremena učenika,  promicanje kreativnog korištenja slobodnog vremena u školi i van nje,  razvijanje komunikacijskih vještina | Razvijanje samopouzdanja, samopoštovanje, kreativnosti, komunikacijskih vještina. | Silvija Koščec, pedagoginja  Ana Petak, psihologinja | Radionice,  Razgovor,  „Sandučić povjerenja“,  Kreativne aktivnosti | Tijekom cijele školske godine | cca 500,00kn za didaktički materijal | Unapređivanje odgojno-obrazovnog rada u školi i nastavi. |
| **Profesionalnousmjeravanjeučenika 8. razreda** | -pomoć učenicima u usklađivanju interesa i sposobnosti s mogućnostima pri izboru zanimanja | -razvijena sposobnost donošenja odluka o profesionalnom razvoju | Razrednici,  ravnatelj,  Zavod za zapošljavanje,  predstavnici srednjih škola,  Županija varaždinska,  Silvija Koščec, pedagoginja., Ana Petak, psiholog | Razgovor, Predstavljanjesrednjih škola,dijeljenjereklamnihmaterijala, uređenjepanoasinformacijama | Travanj  svibanj |  | Procjene učenika i roditelja |
| **ŠPP:**  **Rad s učenicima**  **rizičnog ponašanja** | - pružanje stručne pedagoško-psihološke pomoći učenicima koji ne poštuju pravila škole i razreda | - razvoj socijalne osjetljivosti i komunikacijskih vještina  -razvoj sposobnosti donošenja odluka  - poznavanje etapa mirnog rješavanja problema | Silvija Koščec, pedagoginja,  Ana Petak, psihologinja | Radionice za učenike  Psihologijska obrada  Savjetodavni rad za roditelje | Tijekom školske godine | nema | Evaluacijske liste,  unapređivanje odgojno-obrazovnog rada u školi i nastavi |
| **ŠPP:**  **Prevencija ovisnosti** | -razvijati odlučan stav protiv pušenja, alkohola i droga kao sredstava ovisnosti opasnih za zdravlje  -usvojiti stajališta o vrijednosti življenja  -razvijati zdrave životne navike | -informirati roditelje i učenike kako spriječiti ulazak u ovisnosti  -jačati samopouzdanje kojim će se lakše oduprijeti negativnim izazovima kao što je put u ovisnost  -poticati humane osjećaje  -integrirati razne teme u satove razrednika | Ana Petak,  psihologinja | -radionice  - podjela brošura na temu prevencije ovisnosti  -dolazak vanjskih suradnika | tijekom čitave školske godine | -Troškovi potrošnog materijala za rad u radionicama, predavanjima i istraživanjima  -Troškovi potrošnog materijala (papir, olovke, fluorescentni flomasteri) | Način vrednovanja je anketom evaluacijskog karaktera koja će se primijeniti na kraju školske godine |
| **ŠPP:**  **Prevencija nasilničkog ponašanja** | -Osvještavanje važnosti nenasilničkog ponašanja,  -ukazivanje na štetne posljedice nasilničkog ponašanja  -Osvještavanje važnosti uloge `promatrača` | - razvoj socijalne osjetljivosti i komunikacijskih vještina  -razvoj osjećaja odgovornosti za situacije u kojima se učenici nalaze | Ana Petak, psihologinja,  Silvija Koščec, pedagoginja | -radionice  -podjela brošura na temu prevencije nasilja  -dolazak vanjskih suradnika | Tijekom čitave školske godine | Cca 300,00 kn za potrošni materijal | Evaluacijske liste,  unapređivanje odgojno-obrazovnog rada u školi i nastavi |
| **„Stop nasilju među djecom“** | Prevencija vršnjačkog nasilja | Podizanje svijesti o problemu vršnjačkog nasilja, razvoj socijalne osjetljivosti,  poznavanje etapa mirnog rješavanja problema | Stručna služba, učitelji | -radionice | Tijekom godine |  | Evaluacijske liste |
| **Rad s darovitom djecom** | - Dijagnostika darovitih učenika, te njihova identifikacija | -omogućavanje dodatnih sadržaja skupini darovitih učenika | Ana Petak,  Psihologinja  Silvija Koščec, pedagoginja | Neposredni individualni rad i rad u malim skupinama. | tijekom čitave školske godine  21.3. Dan darovitih učenika | Troškovi potrošnog materijala, te troškovi nabave testovnog materijala potrebnog za psihologijsko testiranje | Opisno praćenje učenika tijekom godine (uključujući longitudinalno praćenje učenika prijašnjih generacija) |
| **Mladi knjižničari** | Uvođenje u stručne poslove knjižnice. Razvoj informacijske pismenosti. Razvijati čitateljske, komunikacijske, istraživačke i druge sposobnosti i vještine učenika. Promicanje prava djeteta. | Osposobiti učenike da se koriste svim izvorima znanja i informacija u školskoj knjižnici. | Branka Kuća -knjižničarka, članovi knjižničarske grupe. | Neposrednim individualnim radom te radom u skupinama. | Tijekom nastavne godine po dva sata tjedno. | Predviđeni troškovi planirani za nabavu potrošnog materijala i pribora za rad – cca 100kn. | Način vrednovanja sastoji se od izvješća u kojem se analizira jesu li svi planirani sadržaji usvojeni i aktivnosti provedene. |
| **Tulum slova** | Poticati kulturu i važnost čitanja. Usavršiti vještine interpretativnog čitanja. Samostalno pronalaženje i prezentiranje novih književnih sadržaja. | - razvoj socijalnih i komunikacijskih vještina  -razvijanje interesa za čitanje | Ivana Vrček  Mihaela Grd  Branka Kuća, Mirjana Vusić,  Nevenka Harjač i učenici | Rad u manjoj skupini | Jednom u školskoj godini. | - | Izvješće o sudjelovanju i napretku sudionika. |
| **Sigurnost na Internetu** | Opisati sigurne  načine upotrebe Interneta i e -pošte, važnost zaštite osobnih podataka te izbjegavanje davanja  podataka nepoznatim osobama | -Shvaćati pravna i etička načela uporabe informacijske i komunikacijske tehnologije i  raspraviti posljedice njihova narušavanja. Upotrebljavati multimedijske alate kao potporu  vlastitoj i grupnoj produktivnosti u učenju. Odabrati i ocijeniti prikladna pomagala za  rješavanje raznovrsnih zadataka i problema iz stvarnoga života. | Nevenka Harjač i učenici | Neposrednim individualnim radom te radom u skupinama | tijekom čitave školske godine  veljača, Mjesec sigurnosti na Internetu | - | Način vrednovanja sastoji se od izrade radova na temu, te slanje radova na Natječaj i organiziranje priredbe za Dan sigurnijeg Interneta |
| **Program**  **Međunarodne ekoškole** | Provođenje međunarodnog programa, razvijanje ekološke svijesti, promicanje ciljeva programa i izvan škole, | Razvijanje ljubavi prema prirodi, čuvanju i zaštiti biljnog i životinjskog svijeta, učiti čuvati prirodna bogatstva koja nas okružuju, posebice vodu i energiju, razvrstavati otpad posebice papir i isporučivati ga za preradu | Svi učitelji i učenici.  Roditelji.  Predstavnici lokalne zajednice.  Koordinatorice:  Vesna Geček  Silvija Koščec,  Marina Švelec, Vesna Gal | Kroz sve oblike odgojno-obrazovnog rada, akcijama sakupljanja starog papira, rad u voćnjaku | Škola je stekla trajni status | Članarina ekoškole – 5.000,00 kn | Međusobno praćenje ostvarenja programa, natjecanje razrednih odjela u sakupljanju papira, nagrađivanje najuspješnijih,  sudjelovanje  roditelja i  društvene zajednice. |

**Plan izvanučionične / terenske nastave učenika od V.-VIII. razreda vezane uz predmet povijest u školskoj godini 2014./2015.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Razred** | **Broj učenika** | **Destinacija** | **Vrijeme realizacije** | **Nositelji** | **Sadržaj aktivnosti** | **Cijena** |
| VI. razred | - 43 učenika | - utvrda Trakošćan | - proljeće 2014. ili prema dogovoru s razrednicima i nositeljima društvene grupe predmeta | - učenici VI. razreda  - učiteljica povijesti Zorica Strmečki  - razrednici | - utvrditi i proširiti znanja iz nastave povijesti | - troškovi prijevoza Lepoglava – Trakošćan  - troškovi ulaznice u muzej |
| VIII. razred | - 50 učenika | - Arheološki muzej u Zagrebu  - utvrda Trakošćan | - prema dogovoru s razrednicima, stručnom službom i nositeljima društvene grupe predmeta | - učenici VIII. razreda  - učiteljica povijesti Zorica Strmečki  - razrednici i stručna služba | - utvrditi i proširiti znanja iz nastave povijesti | - troškovi prijevoza Lepoglava – Zagreb  - troškovi ulaznice u muzej |

**Plan izvanučionične nastave iz hrvatskoga jezika**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Razred** | **Broj učenika** | **Destinacija** | **Vrijeme realizacije** | **Nositelji** | **Sadržaj aktivnosti** | **Cijena** |
| 5., 6., 7., 8. | 190 učenika | Varaždin | Prema dogovoru s razrednicima | Učiteljice hrvatskoga jezika: Mirjana Vusić, Branka Kuća i Ivana Vrček  razrednici i učenici | - utvrđivanja znanja o kazalištu na konkretnom primjeru  -razvijati interes za posjet kazalištu  - razvijati kulturu ponašanja u kazalištu | Troškovi povratne karte, ulaznica za muzej |
| 5. | 33 učenika | Čakovec, ŠAF | Prema dogovoru s razrednicima | Učiteljice hrvatskoga jezika: razrednici i učenici | - utvrđivanje znanja o animiranom filmu na konkretnom primjeru  - razvijati interes za izradu animiranog filma | Troškovi povratne karte, ulaznica za muzej |

**Plan izvanučionične nastave iz informatike**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Razred** | **Broj učenika** | **Destinacija** | **Vrijeme realizacije** | **Nositelji** | **Sadržaj aktivnosti** | **Cijena** |
| 6. | 44 učenika | **Varaždin,** | 11. mjesec ili prema dogovoru s razrednicima | Učenici ,učiteljica informatike,Razrednici | \* utvrđivanja znanja o Informatici i Microsoftovim programima  \* razvijati interes za posjet muzeju  \* razvijati kulturu ponašanja | Troškovi povratne karte i kazališne ulaznice |

**Plan izvanučionične nastave u Gaveznici**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Razred** | **Broj učenika** | **Destinacija** | **Vrijeme realizacije** | **Nositelji** | **Sadržaj aktivnosti** | **Cijena** |
| 1.-8. | Svi učenici | Lepoglava  Gaveznica | Prema dogovoru s razrednicima | Učenici , Razrednici | Posjet ugaslom vulkanu i interaktivnom prikazu grotla vulkana | Nema troškova |

**Plan terenske/ izvanučionične nastave od 5. do 8. razreda**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Razred** | **Broj učenika** | **Destinacija** | **Vrijeme realizacije** | **Nositelji** | **Sadržaj aktivnosti** | **Cijena** |
| 5. | 33 učenika | Čakovec | Listopad | Razrednice,  učiteljica hrvatskoga jezika informatike,vjeronauka i povijesti.  Učenici 5. razreda | HRVATSKI JEZIK  - utvrđivanje znanja o animiranom filmu na konkretnom primjeru  - razvijati interes za izradu animiranog filma.  POVIJEST  - povijesna baština grada Čakovca  VJERONAUK  - razvijanje vjerske kulture  SR  - razvijanje kulture ponašanja  INFORMATIKA  Razvijati interes za izradu filma i korištenje tehnologije | Troškovi organizacije i realizacije terenske nastave. |
| 6. | 44 učenika | Ivan Brdo | Listopad | Razrednici,  Valentina Končevski, učiteljica prirode,  Mihaela Grd, učiteljica njemačkog jezika  Ivana Vrček, učiteljica hrvatskog jezika,  Karolina Kundijaučiteljica engleskog jezika, Nevenka Harjač, učiteljica informatike | proširiti znanje iz nastave prirode vezano za kontinentalnu listopadnu šumu. priprema materijala za projektni zadatak iz informatike | Nema troškova |
| 7. | 42 učenika | Zagreb | Studeni | Razrednici Zorica Strmečki i Gordana Perković, učitelj geografije Josip Gunek  Učenici 7. razreda. | Posjet Tehničkom muzeju, Arheološkom muzeju i Saboru  - upoznati se sa kulturnom baštinom Hrvatske, razvijanje domoljublja i kulture | Troškovi organizacije i realizacije terenske nastave. |
| 8. | 50 učenika | Vukovar | Prema dogovoru s razrednicima | Razrednici Mihaela Grd i Josip Gunek  Učenici 8. razreda. | - povijest, domovinski rat | Troškovi organizacije i realizacije terenske nastave. |

**PLANIRANE AKTIVNOSTI JEDNODNEVNIH IZLETA I MATURALNOG PUTOVANJA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **VREMENIK** |
| **Naziv aktivnosti: JEDNODNEVNI IZLET - 5. razred** | | | |  | |
| **Upoznavanje povijesne i prirodne baštine Hrvatske** | Upoznavanje prirodnih ljepota NP Plitvička jezera. | Razrednice, učenici **5. razreda.** | Putovanje u organizaciji turističke agencije. | Troškovi organizacije i realizacije jednodnevnog izleta | svibanj/lipanj 2015. |
| **Naziv aktivnosti: JEDNODNEVNI IZLET - 6. razred** | | | | | |
| **Upoznavanje Hrvatskoga zagorja** | Upoznavanje ljepota i znamenitosti Hrvatskog zagorja – Krapina, Hušnjakovo | Razrednici i učenici **6. razreda.** | Putovanje u organizaciji turističke agencije. | Troškovi organizacije i realizacije jednodnevnog izleta. | svibanj/lipanj 2015. |
| **Naziv aktivnosti: MATURALNO PUTOVANJE - 7. razred** | | | | | |
| **Upoznavanje prirodne i kulturne baštine primorskog dijela Hrvatske** | Upoznavanje prirodne i kulturne baštine primorskog dijela Hrvatske | Razrednici i učenici **7. razreda.** | Odlazak i boravak u hotelu u organizaciji turističke agencije. | Troškovi organizacije i realizacije maturalnog putovanja. | lipanj 2015. |
| **Naziv aktivnosti: JEDNODNEVNI IZLET - 8. razred** | | | | | |
| **Upoznavanje zavičaja.** | Upoznavanje sa Vukovarom i spomen obilježjima Domovinskom ratu, upoznavanje Srijema i Osijeka  Zagreb – Muzej suvremene umjetnosti, botanički vrt, Muzej Dražena Petrovića, Zoo vrt | Razrednici, učenici **8. razreda** | Putovanje u organizaciji turističke agencije. | Troškovi organizacije i realizacije jednodnevnog izleta. | listopad 2014.  svibanj 2015. |

**Zdravstveni odgoj**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Razred | Tema | Modul | Sadržaj integriran u predmet | Sadržaj integriran u Sat razrednika | Metode poučavanja | Učitelj | Vrijeme |
| 1. | -primjereno ponašanje u školi  -prehrambene zdrave navike  - higijena ruku  -prepoznavanje i izražavanje osjećaja | 3.  1.  1.  3.  2. | -  PID- Zdravlje, pravilna prehrana, zaštita od bolesti  PID- Odgovorno ponašanje u domu | „Volim - ne volim“  SR- Prljavi prsti-trag na šk. udžbenicima i priboru  Veselimo se zajedno-rođendani u razredu; Kako čujemo druge?-vještina komuniciranja | Radionica  Redovita nastava | Pedagog  učiteljice | 10/14.  2./2015.  10./2014.  11-12./2014.  12./2014. |
| 2. | -veličina, broj i raznolikost obroka  -kako se ponašamo prema drugima  -slični smo i različiti  -prepoznavanje i izražavanje osjećaja  -kako se ponašamo prema drugima  -kultura života  -prepoznavanje i izražavanje osjećaja  -ljudsko tijelo  -važnost redovite tjelesne aktivnosti | 1.  3.  3.  3.  3  1.  1. | PID-Ponašanje u školi  PID-Važnost rada- moj izbor  - Sjećanje na mrtve  PID- Dijete  -Osnove zdravog života  TZK-Hodanja, trčanja… | SR-Dan kruha  SR-Zadirkivanje-što učiniti kad te zadirkuju?  SR-Svi smo jednako vrijedni  SR-Valentinovo  SR-Pomažemo starijim osobama | Radionica  Radionica  Radionica  Radionica  Radionica  Redovna nastava  Redovna nastava Redovna nastava  Redovna nastava  Redovna nastava | učiteljice | 10./2014.  10./1014.  2./2015.  2./2015.  3./2015.  9./2014.  11./2014.  11./2014.  2./2015  9./2014.-6./2015. |
| 3. | -higijena tijela  -motorička gibanja  - podrijetlo i proizvodnja hrane  -kako se ponašamo prema drugima  -moja obitelj i ja | 1., 2  1.  1.,2  4.  2  3. | PID- Zdrava prehrana; Značenje vode za život ljudi  TZK- Brzo trčanje do 40 m iz visokog starta; Ciklična kretanja do 3 min. različitim tempom  TZK-Jednostavna motorička gibanja  Moja zaduženja u obitelji  PID-Odgovorno ponašanje | SR- Poštivanje pravila i autoriteta  SR- Ponašanje i naše zdravlje  SR- Vještine koje zamjenjuju agresiju  SR- Odgovornost i poštovanje prema vlastitom tijelu  SR- Dani kruha  SR-Kako surađivati u skupini | Redovna nastava  Redovna nastava  SR | učiteljice | 10./2014.  4-5/15. 3/15.  10./2014.  9.-6./2014-2015.  9.-6.2014./15.  12./2014.  10./2014.  3./2015.  2. /2015.  11./2014.  4. /2015. |
| 4. | -ljudsko tijelo  Uvjeti života  Uvjeti života  Uvjeti života  Zdrava prehrana  Zdrava prehrana  Književnost  književnost | 1.  1  1.  1.  1.  1  3.  1. | PID- Ljudsko tijelo  PID- Sunce uvjet života  PID-voda  PID-zrak  SRO-rastemo i razvijamo se  SRO-dani kruha  HR-E:Diana Zalar . Div Kleka  HR-D.Tadijanović:visoka žuta žita |  |  | Učiteljice  Učiteljice  Učiteljice  Učiteljice  učiteljice  Učiteljice  učiteljice | 12./2014.  4/2015.  4./14.  4/14.  9/13.  10/13.  10/13. |
| 5. | -zdrava prehrana  -pubertet i promjene  -rizici: alkohol, cigarete i droga  -poštivanje različitosti  -prehrana  -pubertet i promjene  -kako rasti i odrasti  -rizici: alkohol, cigarete i droga  -odolijevanje pritisku vršnjaka | 1.  4.  2.  4.  1.  4.  1.  2.  3. | -  Pr- Pravilna prehrana i prehr. navike  Pr. –Pubertet  Pr.- Problemi i teškoće sazrijevanja  TZK- Ciklička kretanja  Sat razrednika:  Pravilna prehrana  Mentalno zdravlje  Osobna higijena – 2 sata  Temeljni pojmovi komunikacije  Emocionalnost – brižnost, otvorenost, empatija, iskrenost  Nenasilno ponašanje  Neprimjerena vršnjačka ponašanja u pubertetu  Alkohol i droge – utjecaj na pojedinca, obitelj i zajednicu  Uloga i pritisak medija u pubertetu  Vlastito tijelo u promjenama | Poštivanje različitosti  Zdrava prehrana  Pubertet i promjene  Higijena  Rizici: droga, alkohol, cigarete  Odolijevanje pritisku vršnjaka |  | Končevski  Končevski  Končevski  razrednice  razrednice  razrednice  razrednice  razrednice  razrednice | 01/2015.  02/2015.  02/2015.  2014.  2014.  2015.  2015.  2015.  2015. |
| 6. | Mentalno zdravlje – komunikacijske vještine  Životne vještine – vrijednosti  Životne vještine – promocija odgovornog ponašanja  Pravilna prehrana – izrada jelovnika prema godišnjim dobima  Mentalno zdravlje – zdravlje – najveća dragocjenost  Emocije u vršnjačkim odnosima  Utjecaj medija i vršnjaka prema sredstvima ovisnosti  Odolijevanje pritisku vršnjaka – zauzimanje za sebe  Uloga medija u vršnjačkim odnosima | 1.  1.  1.  2  2  1  1  4  3  3  4 | TZK- Ciklička kretanja  SR  SR  SR  SR  SR  SR  SR  SR  SR | Spolni stereotipi  Rizici:alkohol,  cigarete,droge  nenasilno ponašanje  Sigurnost na internetu | Radionica  Radionica  Radionica  Radionica  Radionica  Radionica  Radionica  Radionica  Radionica | Razrednicre  Karolina Kundija  Irena Premuž | 9/2014.  10/2014.  10/2014.  11/2014.  11/2014.  2/2015.  3/2015.  3/2015.  5/2015. |
| 7. | Živjeti zdravo – osobna higijena, prva pomoć  Umor i oporavak  Vršnjački pritisak i samopoštovanje  Samokontrola  Rizične situacije – izazovi i izbori  Životne vještine – promocija odgovornog ponašanja  Asertivnost  Važnost samopoštovanja, asertivnosti i osobnog integriteta za odgovorno odlučivanje I.  Važnost samopoštovanja, asertivnosti i osobnog integriteta za odgovorno odlučivanje II.  Komunikacija o spolnosti  Prevencija rizičnih ponašanja – maturalno putovanje | 1.  1.  3.  3.  2.  2.  2.  4.  4.  4.  2. | Bio – Virusi i bakterije, praživotinje, žarnjaci, plošnjaci, oblići, člankonošci, bodljikaši, gmazovi  SRO  SRO  SRO  SRO  SRO  SRO  SRO  SRO  SRO  SRO |  | Redovita nastava  Radionice | M. Švelec  Razrednice  Z. Strmečki  G. Perković | 2014/2015  9/2014.  10/2014.  11/2014  12/2014.  2/2015.  3/2015.  3/2015.  4/2015.  4/2015.  5/2015. |
| 8. | -rastem i odrastam  - pubertet, seksualnost  - zdrava prehrana  - očuvanje zdravlja, stres i odmor  Pravilna prehrana – poremećaji hranjenja  Pravilna prehrana- Društveno okruženje i prehrambene navike  Mentalno zdravlje  Osobna higijena- Spolno prenosive bolesti i najčešće infekcije spolnih organa  Osobna higijena –  Spolno prenosive bolesti i najčešće infekcije spolnih organa  Životne vještine- Emocionalnost, komunikacija, rješavanje problema, donošenje odluka i timski rad  Životne vještine- Promocija odgovornog ponašanja, samokontrola  Osobna odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanje  Rizična ponašanja i posljedice na obrazovanje  Vršnjački pritisak, samopoštovanje i rizična ponašanja  Odgađanje spolne aktivnosti i rizici preranih spolnih odnosa  Odgovorno spolno ponašanje | 4.  2.  1.  1.  1  1.  1.  1.  1.  1.  2.  2.  3.  3.  4.  4.  4. | Bio.- Sustav spolnih organa: odgovorno spolno ponašanje  Bio.- Ovisnosti  Bio.- Zaštita i bolesti organa za kretanje, srca i krvnih žila, organa za disanje, organa za probavu i izlučivanje  Bio.- Izmjena tvari, protok energije i zdrava prehrana  TZK-Osnove brzog hodanja  SRO  SRO  SRO  SRO  SRO  SRO  SRO  SRO |  | Radionica  Redovita nastava  Radionica  Radionica  Radionica  Predavanje – radionica  Predavanje – radionica  Radionica  Radionica  Radionica  Radionica  Radionica  Radionica  Radionica | M. Švelec  M. Švelec  M. Švelec  M. Švelec  I. Premuž  Razrednici:  M. Grd, J. Gunek  Razrednici:  M. Grd, J. Gunek  Razrednici:  M. Grd, J. Gunek  Liječnik školske medicine  Liječnik školske medicine  Razrednici:  M. Grd, J. Gunek  Razrednici:  M. Grd, J. Gunek  Razrednici:  M. Grd, J. Gunek  Razrednici:  M. Grd, J. Gunek  Razrednici:  M. Grd, J. Gunek  Razrednici:  M. Grd, J. Gunek  Razrednici:  M. Grd, J. Gunek | 10/2014.  12/2014.  10/2014 – 05/2015.  04/2015.  10/2014.  10/2014.  10/2014.  11/2014.  11/2014.  11/2014.  12/2014.  12/2014.  1/2015.  1/2015.  3/2015.  3/2015.  4/2015. |

Moduli: 1. Živjeti zdravo

2. Prevencija ovisnosti

3. Prevencija nasilničkog ponašanja

4. Spolna/ rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje

**Građanski odgoj i obrazovanje**

1. razred (15 sati međupredmetno, 10 sati sata razrednika, 10 izvanučionično)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **AKTIVNOST** | | **CILJ I NAMJENA** | **NOSITELJ** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | | **VREMENIK** | |
| **SR** | | | 1. Postao/la sam učenik/ca 2. Sastavimo pravila ponašanja u razrednom odjelu 3. Biranje razrednog rukovodstva 4. Dan kruha – razredna/školska svečanost – Pravilna prehrana i mediji 5. Humanitarne akcije, pomoć potrebitima 6. Pješaci i vozači – međusobno razumijevanje sudionika u prometu 7. Reklame i njihov utjecaj na nas 8. Zanimanja u mojoj obitelji 9. Uređujemo školski okoliš 10. Razredna štednja 11. Dječja prava i obveze | | Razvijati demokratski način mišljenja i djelovanja.  Razvijati zdrav i održiv građanski stil.  Usvajati načela humanosti u svakodnevnom životu.  Osposobljavati učenike za poštivanje vlastitih vrijednosti i ljudskog dostojanstva.  Osposobljavanje za ulogu aktivnog i odgovornog građanina | Učiteljice i učenici | učionica, izvan učionice | **-** | | Tijekom godine, na temelju mjesečnog planiranja | |
| 1. Moji tragovi | | Razvijanje svijesti o sebi. | Psiholog | Radionica | **/** | | Studeni, 2014. | |
| 1. Izražavanje osjećaja bojom | | Osvješćivanje i izražavanje osjećaja. | pedagog | Učionička nastava – radionica | / | | Rujan 2014. | |
| **MEĐUPREDMETNO** | | | EJ: Pozdravljanje i komunikacijski obrasci | | Stvaranje demokratske razredne zajednice, kulturno međusobno ophođenje |  | U sklopu nastave engleskog jezika | - | | Rujan 2014. | |
| HJ: tema u poeziji i prozi  lik, govorenje, slušanje, sporazumijevanje  zapaziti osnovne etičke osobine lika, slušati sugovornika, govoriti, poštovati pravila pristojnog komuniciranja | | Razvijati demokratski način mišljenja i djelovanja.  Razvijati zdrav i održiv građanski stil.  Usvajati načela humanosti u svakodnevnom životu.  Osposobljavati učenike za poštivanje vlastitih vrijednosti i ljudskog dostojanstva.  Osposobljavanje za ulogu aktivnog i odgovornog građanina | Učitelji i učenici | učionica, izvan učionice | **-** | | Tijekom godine, na temelju mjesečnog planiranja | |
| M: usvojene spoznaje primjenjivati u rješavanju problemskih zadataka iz neposredne životne stvarnosti koristeći skupne oblike rada | |
| PID  Teme:  Ja sam učenik, Život i rad u školi, Članovi obitelji, Dom, Odgovorno ponašanje u domu, Promet, Ponašanje pješaka u prometu, osobna čistoća, Zdravlje, Čistoća okoliša, Blagdani  **-**primjenjivati osnovna pravila pristojnog ponašanja (pozdravljanje, ispričavanje, iskazivanje molbe), upoznati djelatnike u školi, primjenjivati najvažnije odredbe kućnoga reda (početak nastave, ponašanje u učionici i izvan nje);navesti čime se bave roditelji, nabrojiti svoje dužnosti;poštovati upute o odgovornom ponašanju kada je učenik sam u domu ili odlazi | |
| LK  Motivi:Moja škola, Moj prijatelj, Moja obitelj, Mjesto u kojem živim  **-** crtežom, slikom, modelom izražavati doživljaje | |
| GK  - doživljavati glazbu kao simbol kulturnih vrijednosti nacionalne, europske i svjetske kulture, upoznavati tradicijsku glazbu Hrvatske i manjinskih naroda u Hrvatskoj | |  |
| TZK  **-** razvijati pozitivnu sliku o sebi, jačati samopouzdanje, ustrajnost i zadovoljstvo, shvatiti tjelovježbu kao sastavni dio osobne odgovornosti za svoje zdravlje, poštovanje pravila igre, poštovanje suigrača, razvijati vještinu kontrole emocija, surađivati u timu, prihvatiti različitosti, prihvaćanje pobjede i poraza, timski rad. | |  |
|  | | | VJ:  1. Isusovo rođenje  2. Isusovo uskrsnuće  3. Zajedno smo uvijek radosni | | -navesti načine uzajamnog darivanja  -upoznati Uskrs kao najvažniji kršćanski blagdan  -imenovati nekoliko načina na koji se radujemo Uskrsu u obitelji , školi, župi  -izreći vlastitoj majci zahvalnost u povodu Majčina dana  - obrazložiti važnost majke u obitelji  - izraditi čestitke majkama | vjeroučiteljica i učenici | učionička nastava | - | | prosinac 2014.  ožujak 2015.  svibanj 2015. | |
| **IZVANUČIONIČNO** | | | 1. Jednodnevni izlet po zavičaju 2. Kazališna predstava 3. Kino-predstava 4. Uređujemo naš grad 5. Uređujemo učionicu, okoliš škole 6. Rad u školskom voćnjaku 7. Posjet manifestacijama, izložbama u gradu; sudjelovanje 8. Posjet etno-kući 9. Posjet institucijama grada-grad, općina, gradonačelnik… 10. Pomoć potrebitima, humanitarne akcije 11. Posjet crkvi-iskazivanje vjere   -izvanučionička aktivnost provodi se kao nadopuna za pojedine međupredmetne tematske aktivnosti ili se povezuje sa satom razrednika | | Razvijati demokratski način mišljenja i djelovanja.  Razvijati zdrav i održiv građanski stil.  Usvajati načela humanosti u svakodnevnom životu.  Osposobljavati učenike za poštivanje vlastitih vrijednosti i ljudskog dostojanstva.  Osposobljavanje za  ulogu aktivnog i  odgovornog građanina |  | **-**učionica, izvan učionice | **-** | | Tijekom godine, na temelju mjesečnog planiranja | |
| **Građanski odgoj i obrazovanje**  2. razred (15 sati međupredmetno, 10 sati sata razrednika, 10 izvanučionično) | | | | | | | | | | | |
|  | **AKTIVNOST** | | **CILJ I NAMJENA** | | **NOSITELJ** | **NAČIN REALIZACIJE** | | **TROŠKOVNIK** | | **VREMENIK** | |
| **SR** | 1. Ponašanje u školi 2. Sastavimo pravila ponašanja u razrednom odjelu 3. Biramo razredno rukovodstvo 4. Dani kruha – razredna/ školska svečaanost – Pravilna prehrana i mediji 5. Humanitarne akcije, pomoć potrebitima 6. Pješaci i vozači – međusobno razumijevanje sudionika u prometu 7. Reklame i njihov utjecaj na nas 8. Zanimanja u mojoj obitelji 9. Uređujemo školski okoliš 10. Dječja prava i obveze | | Razvijati demokratski način mišljenja i djelovanja.  Razvijati zdrav i održiv građanski stil.  Usvajati načela humanosti u svakodnevnom životu.  Osposobljavati učenike za poštivanje vlastitih vrijednosti i ljudskog dostojanstva.  Osposobljavanje za ulogu aktivnog i odgovornog građanina | | Učiteljice i učenici | Učionica, izvan učionice | | - | | Tijekom šk. god. | |
| 1. Moji tragovi | | Razvijanje svijesti o sebi. | | Psiholog | Radionica | | **/** | | Prosinac, 2014. | |
| 1. Prepoznavanje svojih osjećaja | | Osvješćivanje i kontroliranje svojih osjećaja, razvijanje bliskosti među učenicima. | | Pedagoginja | Učionička nastava - radionica; | | / | | Listopad 2014. | |
| **MEĐUPREDMETNO** | EJ - Blagdani – interkulturalni pristup | | Usvajanje novih pojmova vezanih uz blagdane, čestitanje i pjevanje prigodnih pjesama | | Učiteljica engleskog jezika Natalija Božek | U sklopu nastave engleskog jezika | | - | | Prosinac 2014. | |
| HJ – Teme u poeziji prozi  Dječji časopisi  Telefonski razgovor – govorna vježba  Red riječi u rečenici  Stvaralačko pisanje  Rasprava  Sporazumijevanje hrvatskim književnim jezikom  Slušanje i govorenje  Animirani filmovi  Dječji roman  Osobine likova | | Uljudno i prikladno sudjelovati u svakodnevnim dijaloškim komunikacijskim situacijama, ostvariti kraći samostalni nastup, primijeniti ulogu neverbalne komunikacije, ovladati pojmovima: govornik, sugovornik, slušatelj, oblikovanje kraćih sastavaka, sudjelovati u raspravi poštujuću uljudbena pravila, poštovati tuđe mišljenje i znati izreći vlastito | | Učiteljice i učenici | U sklopu nastave HJ | | - | | Tijekom šk. god. | |
| PiD – Rad i život u školi  Život i obveze u obitelji  Zanimanje ljudi  Gospodarski i prirodni značaj pojedinih zavičaja  Osobine zdravog života  Blagdani | | Primjenjivati osnovna pravila pristojnog ponašanja, primjenjivati najvažnije odredbe kućnog reda, odgovorno ponašanje, izbjegavati opasnosti, razumijeti potrebu poštivanje prometnih pravila | | Učiteljice i učenici | U sklopu nastave PiD | | - | | Tijekom šk. god. | |
| M – problemski zadaci i zadaci riječima | | Razvijanje istraživačkog duha, ustrajnosti, osjećaj za timski rad | | Učiteljice i učenici | U sklopu nastave M | | - | | Tijekom šk. god. | |
| GK – Pjevanje i slušanje glazbe | | Razvijanje suradnje i međusobnog uvažavanja | | Učiteljice i učenici | U sklopu nastave GK | | - | | Tijekom šk. god. | |
| LK – Oblikovanje na plohi – slikanje  Boja – kontrast toplo – hladno  Prostorno oblikovanje – modeliranje i građenje  Kontrast površina | | Razvijati pozitivnu sliku o sebi, ustrajnost i kreativnost, vrednovanje svojeg i tuđeg rada, razvijanje upornosti, odgovornosti i samodiscipline u radu | | Učiteljice i učenici | U sklopu nastave LK | | - | | Tijekom šk. god. | |
| TZK– Bacanje i hvatanje  Trčanje  Penjanje i silaženje  Igre i plesovi | | - razvijati pozitivnu sliku o sebi, jačati samopouzdanje, ustrajnost i zadovoljstvo, shvatiti tjelovježbu kao sastavni dio osobne odgovornosti za svoje zdravlje, poštovanje pravila igre, poštovanje suigrača, razvijati vještinu kontrole emocija, surađivati u timu, prihvatiti različitosti, prihvaćanje pobjede i poraza, timski rad. | | Učiteljice i učenici | U sklopu nastave TZK | | - | | Tijekom šk. god. | |
| NJEMAČKI JEZIK  -Susreti:pozdravi pri susretu i opraštanju, upoznavanje, oslovljavanje, uljudno ophođenje  -Obitelj:predstavljanje sebe i uže obitelji  Prijatelji:predstavljanje prijatelja  Blagdani, običaji, tradicija | | Razvijati demokratski način mišljenja i djelovanja.  Razvijati zdrav i održiv građanski stil.  Usvajati načela humanosti u svakodnevnom životu.  Osposobljavati učenike za poštivanje vlastitih vrijednosti i ljudskog dostojanstva.  Osposobljavanje za ulogu aktivnog i odgovornog građanina | | Učiteljica i učenici | U sklopu nastave | | --- | | Tijekom šk.godine | |
|  | VJ:  1. Ponovno smo zajedno  2. Bog je čudesno stvorio svijet i ljude  3. Život je lijep i težak | | - razvijati duh prijateljstva, povjerenja, poštovanja u razrednoj zajednici  - nabrojiti i obrazložiti značajke prijateljstva  - uočiti da svaki čovjek pridonosi izgradnji zajedništva u razrednoj zajednici i u školi  - otkrivati da smo svi jedni drugima potrebni i navesti kako se možemo u školi i kod kuće pomagati  - prepoznati i obrazložiti kako čovjek svojim radom izgrađuje svijet  - prepoznati i imenovati razlike i sličnosti među ljudima  - uočiti da su svi ljudi, unatoč razlikama, jednaki i međusobno povezani  - prepoznati i imenovati situacije u kojima se vidi kako su ljudi upućeni jedni na druge  -razlikovati neke zajednice  Prepoznati i prihvatiti da u obitelji treba znati čuti druge, vidjeti druge, živjeti za druge  - spoznati da se u obitelji svatko treba zauzimati za ono što treba učiniti  - prepoznati i razlikovati pozitivne i negativne strane života  - uvidjeti da ljepše i bolje živimo kada se uzajamno pomažemo  - navesti neke ljude koji ne mogu živjeti bez pomoći drugih  - navesti neke ljude koji pomažu drugima  - prepoznati načine kako mi možemo pomoći drugima  - prepoznati Uskrs kao vrijeme kada slavimo Isusovo uskrsnuće  - različitim oblicima stvaralačkog izražavanja izraziti uskrslu radost  - prepoznati zahvalnost onima koji skrbe o nama  - određenom gestom izreći zahvalnost vlastitoj majci | | vjeroučiteljica i učenici | učionička nastava | | - | | rujan 2014.  listopad 2014.  ožujak 2015. | |
| **IZVANUČIONIČNO** | 1. Jednodnevni izlet po zavičaju 2. Kazališna predstava 3. Kino-predstava 4. Uređujemo naš grad 5. Uređujemo učionicu, okoliš škole 6. Rad u školskom voćnjaku 7. Posjet manifestacijama, izložbama u gradu; sudjelovanje 8. Posjet etno-kući 9. Posjed institucijama grada-grad, općina, gradonačelnik… 10. Pomoć potrebitima, humanitarne akcije 11. Posjet crkvi-iskazivanje vjere   -izvanučionička aktivnost provodi se kao nadopuna pojedine međupredmetne  tematske aktivnosti, ili se povezuje sa satom razrednika | | Razvijati demokratski način mišljenja i djelovanja.  Razvijati zdrav i održiv građanski stil.  Usvajati načela humanosti u svakodnevnom životu.  Osposobljavati učenike za poštivanje vlastitih vrijednosti i ljudskog dostojanstva.  Osposobljavanje za ulogu aktivnog i odgovornog građanina | | Učiteljice i učenici | Učionica, izvan učionice | | - | | Tijekom šk. god. | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Građanski odgoj i obrazovanje**  3. razred (15 sati međupredmetno, 10 sati sata razrednika, 10 izvanučionično) | | | | | | |
|  | **AKTIVNOST** | **CILJ I NAMJENA** | **NOSITELJ** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **VREMENIK** |
| **SR** | 1. Izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika 2. Pravila ponašanja u razrednom odjelu 3. Humano ponašanje 4. Odabir aktivnosti u slobodnom vremenu 5. Raspravljanjem do rješenja 6. Sastojci proizvoda koji konzumiramo – anketiranje i obrada podataka 7. Tko je potrošač? – izrada razrednog Pravilnika potrošača 8. Oglašavanje nezdrave hrane 9. Vještina govorenja i slušanja 10. Što treba znati pri pretraživanju interneta | Razvijati demokratski način mišljenja i djelovanja.  Razvijati zdrav i održiv građanski stil.  Usvajati načela humanosti u svakodnevnom životu.  Osposobljavati učenike za poštivanje vlastitih vrijednosti i ljudskog dostojanstva.  Osposobljavanje za ulogu aktivnog i odgovornog građanina | Učiteljica i učenici | Učionica, izvan učionice | - | Tijekom godine na temelju mjesečnog planiranja |
| 1. Zmaj na mojem ramenu | Osvijestiti da je svatko odgovorna za svoje ponašanje i da sva ponašanja imaju posljedice. Usvojiti vještine konstruktivnih načina izražavanja ljutnje. | Psiholog | Radionica | **/** | Siječanj, 2015. |
| 1. Moji tragovi | Razvijanje svijesti o sebi. | Pedagoginja | Učionička nastava- radionica | / | Studeni 2014. |
| **MEĐUPREDMETNO** | EJ Odjeća i obuća – izražavanje ukusa | Izražavanje osobnog stava o odjeći i obući – što se kome sviđa a što ne, razvijanje međusobne tolerancije na različitost | Učiteljica engleskog jezika Karolina Kundija | U sklopu nastave engleskog jezika | - | Ožujak 2015. |
| HJ Tema u poeziji i prozi  Povezanost događaja s vremenom, mjestom i likom  Izgled i ponašanje lika  Basna  Dječji roman  Dječji film i radijska emisija  Slušanje i govorenje  Sporazumijevanje hrvatskim književnim jezikom  Rasprava  Stvaralačko pisanje | Uljudno i prikladno sudjelovati u svakodnevnim dijaloškim komunikacijskim situacijama, ostvariti kraći samostalni nastup, primijeniti ulogu neverbalne komunikacije, ovladati pojmovima: govornik, sugovornik, slušatelj, oblikovanje kraćih sastavaka, sudjelovati u raspravi poštujuću uljudbena pravila, poštovati tuđe mišljenje i znati izreći vlastito | Učiteljice i učenici | U sklopu nastave HJ | - | Tijekom šk. god. prema godišnjem planu |
| LK – Oblikovanje na plohi  Točka i crta  Boja – kontrast kromatsko - akromatsko | Razvijati pozitivnu sliku o sebi, ustrajnost i kreativnost | Učiteljice i učenici | U sklopu nastave LK | - | Tijekom šk. god. |
| GK – Pjevanje i slušanje glazbe | Razvijanje suradnje i međusobnog uvažavanja | Učteljice i učenici | U sklopu nastave GK | - | Tijekom šk. god. |
| M – rješavanje problemskih zadataka iz neposredne stvarnosti | Razvijanje istraživačkog duha, ustrajnosti, osjećaj za timski rad | Učiteljice i učenici | U sklopu nastave M | - | Tijekom šk. god. |
| PiD – Izgled zavičaja  Značenje vode za život ljudi  Gospodarske djelatnosti zavičajne regije  Gospodarstvo i kvaliteta okoliša  Moja županija  Sadašnjost, prošlost i budućnost  Moj zavičaj u prošlosti | Prikupljati, istzraživati i usustavljivati nove podatke i obavijesti o zavičajnoj regiji, uočiti značaj čovjeka na onečišćenje i potrišnju vode, uočiti i razumijeti vezu djelatnosti ljudi s izgledom zavičaja i prirodnim uvjetima, upznati i razumijeti vezu između djelatnosti ljudi i onečišćenja okoliša, predlagati mjere zaštite, upoznati važne kulturno – povijesne spomenike zavičaja, istraživati i povezivati na temelju povijesnih izvora | Učiteljice i učenici | U sklopu nastave PiD | - | Tijekom šk. god. |
| TZK – Skakanja, bacanja, hvatanja, kolutanja, igre, plesovi | - razvijati pozitivnu sliku o sebi, jačati samopouzdanje, ustrajnost i zadovoljstvo, shvatiti tjelovježbu kao sastavni dio osobne odgovornosti za svoje zdravlje, poštovanje pravila igre, poštovanje suigrača, razvijati vještinu kontrole emocija, surađivati u timu, prihvatiti različitosti, prihvaćanje pobjede i poraza, timski rad. | Učiteljice i učenici | U sklopu nastave TZK | - | Tijekom šk. god. |
| NJEMAČKI JEZIK  -Susreti i upoznavanje-pozdravi pri susretu i opraštanju u komunikaciji s vršnjacima i odraslima, predstavljanje  -Blagdani, običaji, tradicija | Razvijati demokratski način mišljenja i djelovanja.  Razvijati zdrav i održiv građanski stil.  Usvajati načela humanosti u svakodnevnom životu.  Osposobljavati učenike za poštivanje vlastitih vrijednosti i ljudskog dostojanstva.  Osposobljavanje za ulogu aktivnog i odgovornog građanina | Učiteljica i učenici | U sklopu nastave |  | Tijekom šk. god. |
|  | VJ:  1. Isus je s nama  2. Bog je došao među ljude  3. U euharistiji – Isus je među nama | - na temelju životnih iskustava otkrivati i poznavati neke životne vrijednosti (prijateljstvo, dobrota, ljubav…)  - doživjeti te vrijednosti kao nešto što nije moguće kupiti i otkriti njihovo značenje u svakodnevnom životu  - razvijati potrebu međusobnog pomaganja i povjerenja  - prepoznati sve darovano kao znak Božje brige za čovjeka i njegove povezanosti s čovjekom  - uočiti pravednost podjele darovanog svim ljudima  - njegovati osjećaj brige za siromašne i potrebne  - prepoznati darivanje kao temeljni znak međusobne povezanosti  - razvijati osjećaj ljubavi i dobrote prema bližnjemu  - motivirati osobni angažman učenika za djelotvornu ljubav prema bližnjemu u vremenu adventa  - poznavati božićne narodne običaje i doživjeti ih kao znak duboke radosti i zahvalnosti Bogu za novorođenog Spasitelja svih ljudi  - otkriti da dijeliti kruh među sobom znači imati udjela u zajedničkoj radosti  - otkriti značenje zajedničkog objedovanja u čovjekovom životu  - ophoditi se prema zajedničkom blagovanju lijepim i kulturnim ponašanjem  - razvijati osjetljivost i otvorenost za potrebe drugih  - razumjeti pomaganje drugima kao nastavak Kristova djelovanja na zemlji  - razumjeti da se ne daruje čovjeka samo materijalnim darom, nego i riječju, lijepim ponašanjem | vjeroučiteljica i učenici | učionička nastava | - | rujan 2014.  prosinac 2014.  travanj 2015. |
| **IZVANUČIONIČNO** | Sudjelovanje u obilježavanju Dana grada  Upznavanje zavičaja  Posjet muzeju čipke  Druženje sa starijim sugrađanima  Što su radili naši preci – zanimanja u zavičaju nekada (čipkarstvo,…)  Skupljamo stari papir – čuvamo okoliš zavičaja | Razvijati demokratski način mišljenja i djelovanja.  Razvijati zdrav i održiv građanski stil.  Usvajati načela humanosti u svakodnevnom životu.  Osposobljavati učenike za poštivanje vlastitih vrijednosti i ljudskog dostojanstva.  Osposobljavanje za ulogu aktivnog i odgovornog građanina. | Učiteljice i učenici | Učionica, izvan učionice | - | Tijekom šk. god. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Građanski odgoj i obrazovanje**  4. razred (15 sati međupredmetno, 10 sati sata razrednika, 10 izvanučionično) | | | | | | |
|  | **AKTIVNOST** | **CILJ I NAMJENA** | **NOSITELJ** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **VREMENIK** |
| **SR** | Izbori za predsjednika razreda i Vijeća učenika | Osposobiti učenike za aktivno građansko djelovanje u okviru škole i zajednice | Razrednica  učenici | Učenici će na demokratski nači birati učenike za predsjednika razreda i Vijeće učenika | - | Rujan 2014. |
| Donošenje razrednih pravila | Demokratsko donošenje razrednih pravila i njihovo pridržavanje | Razrednica  učenici | Učenici će samostalno prredlagati svoja razredna pravila kojih će se pridržavati | - | Rujan 2014. |
| Sudjelovanje u životu škole | Osposobiti učenike za sudjelovanje u rješavanju problema zajednice i preuzimanje odgovornosti | Razrednica  učenici | Uređenje panoa, sudjelovanje u uređenju  Učionice i hola | - | Listopad 2014. |
| Vježbanje vještina o organizaciji i upravljanje džeparcem | Upravljanje osobnim financijama | Razrednica  učenici |  |  | Listopad 2014. |
| Zauzimanje za drugu osobu | Suzbijanje ponižavajućeg i nepoštenog ponašanja, dostojanstvo osobe. | Razrednica  učenici |  |  | Studeni 2014. |
| Povezanost moga mjesta s većim gradovimau Republici Hrvatskoj | Uočiti važnost prometne i dr. piovezanosti u RH | Razrednica i učenici |  |  | Studeni 2014. |
| Negativni utjecaj čovjeka na okoliš:mogućnost odabira | Razvijati osjećaj važnosti očuvanja okoliša | Razrednica i učenici |  |  | Prosinac 2014. |
| Poduzetništvo: Istražujemo kako sagraditi energetski prihvatljivu kuću | Razvoj svijesti o očuvanju ekološki učinkovite energije | Razrednica i učenici |  |  | Veljača 2015. |
| Odnos prema novcu: Koliko hrane bacamo? | Razvijanje financijske odgovornosti | Razrednica i učenbiciI |  |  | Veljača 2015. |
| Volontarizam | Značaj volontiranja i društvene solidarnosti | Razrednica i učenici |  |  | Ožujak 2015. |
| Alenova priča | Prevencija nasilničkog ponašanja kod vršnjaka. | Psiholog | Radionica | **/** | Veljača, 2015. |
| Kako pokazati ljutnju na dobar način | Vježbanje izražavanja ljutnje na primjeren način i kontroliranje emocija. | pedagoginja | Učionička nastava - radionica | / | Veljača 2015. |
| **MEĐUPREDMETNO** | ENGLESKI JEZIK: U gradu/ na selu – opisivanje svojeg mjesta | Predstavljanje svojeg mjesta, davanje svoje adrese | Učiteljica engleskog jezika Karolina Kundija | U sklopu nastave engleskog jezika | - | Ožujak 2015. |
| NJEMAČKI JEZIK: Blagdani, običaji i tradicija | Osnovni leksik uz blagdane, čestitanje | Učiteljica njemačkog jezika Mihaela Grd | U sklopu nastave njemačkog jezika | - | Prosinac 2014. |
| HJ:Sijač sreće | Odrediti i izraziti sudn o likovima prema njihovu ponašanju | Razrednica i učenici | U sklopu sata hrvatskog jezika | - | Rujan 2014. |
| HJ: Književni jezi i zavičajni govor | Razlikovati književni jezik od zavičajnoga govora | Razrednica i učenici | U sklopu HJ | - | Rujan 2014. |
| HJ: Djedov i moj kruh | Važnost rada ljudi i zahvala za plodove zemlje | Razrednica i učenici | U sklopu sata HJ | - | Listopad 2014. |
| HJ: Lektira – Družba Pere Kvržice | Pratiti odnose među likovima i raspravljati o njima | Razrednica i učenici | U sklopu sata HJ | - | Studeni 2014. |
| MAT:Zadaci iz životnih situacija (izračun potrošnje džeparca, cijene izleta…) | Primjena naučenoga gradiva | Razrednik i učenici | U sklopu sata matematike | - | Kroz školsku godinu |
| PID:Simboli domovine  Stanovništvo RH  RH i susjedne zemlje  Hrvatska u europskom okruženju | Imenovati glavni grad RH, odrediti mu smještaj na zemljovidu, objasniti da je to danas političko, kulturno, zdravstveno, prosvjetno i sportsko središte  Imenovati narod i nacionalne manjine  Imenovati službeni jezik i pismo. | Razrednica i učenici | U sklopu nastave PID | - | Rujan 2014. i veljača 2015. |
| LK:Površina – scenografija ( scena pročitane lektire) | Upoznati, istražiti i izražavati oblike u prostoru, uporabom različitih materijala u oblikovanju scene | Razrednica i učenici | U sklopu nastave LK | - | Travanj 2015. |
|  | GK: Tradicijska glazba | Upoznati tradicijsku glazbu Hrvatske | Učitelj i učenici | U sklopu nastave GK | - | Siječanj, 2015. |
| VJ:  1. Zemlja je naša i Božja kuća  2. S Bogom na putu života  3. Isus je Sin Božji njega slušajte | - poznavanje značenja pojma ekologije  - razvijati osjećaj odgovornosti za zaštitu našega planeta Zemlje, doma i Domovine  - usvojiti nekoliko pravila čuvanja okoliša  - uočiti posljedice kršenja pravila u svakodnevnom životu  - uočiti da su Božje zapovijedi pravila za pravedan i sretan život svih ljudi na zemlji  - razumjeti potrebu zahvalnosti roditeljima za dar života  - upoznati neke načine pomaganja u svojoj obitelji (obiteljski poslovi)  - učiti i vježbati kako se s poštovanjem ophoditi prema starijim osobama  - naučiti pravila izbjegavanja nasilja i sukoba među svojim vršnjacima (strpljivost, razgovor, opraštanje…)  - učiti i na životnim zgodama razumjeti kako laž dovodi do raznih nevolja  - znati ispravno postupiti kada se pogriješi  - reći istinu, priznati pogrešku, ispričati se  - pokazati kako su kršćani danas pozvani slijediti Isusovu brigu za siromašne i ugrožene  - uočiti da u svijetu mnoga djeca trpe bolest, glad i razne nepravde i da im kršćani trebaju pomagati  - nabrojiti neka temeljna dječja prava koja posebno treba poštovati  - uočiti važnost obitelji u odgoju i životu židovske djece  - upoznati kako su Hrvati kao narod primili krštenje i odlučili svoju domovinu graditi na Kristovu evanđelju i zakonu ljubavi | vjeroučiteljica i učenici | učionička nastava | - | rujan 2014.  listopad 2014.  sijećanj 2015. |
| **IZVANUČIONIČNO** | Posjet izložbi čipke | Poštivanje i čuvanje kulturne baštine | Razrednica i učenici | Terenska nastava | - | Rujan 2014. |
| Uređenje okoliša škole | Aktivno sudjelovanje u istraživanju stanja okoliša i privrženost očuvanju istog | Razrednica i učenici | Aktivan rad u čiščenju okoliša škole | - | Tijekom školske godine |
| Uređujemo naš grad | Razumijevanje značenja i važnosti zdravog okoliša | Razrednica, učenici i stručna služba | Vanučionički rad | - | Travanj 2014. |
| Kazališna predstava | Kulturno ponašanje u ustanovama | Razrednica i učenici | Odlazak u kazalište | - | Prosinac 2014. |
| Rad u školskom voćnjaku | Prepoznavanje potrebe i važnosti rada | Razrednica i učenici |  | - | Jesen i proljeće |
| Pomoć potrebitima, humanitarna akcija | Međugeneracijsko poštovanje i briga o potrebitima | Razrednice i učenici | Humanitarne akcije  vanučionički | - | Tijekom školske godine |
| Jednodnevni izlet | Upoznati kulturne i prirodne ljepote RH | Razrednice učenici i vodič iz agencije | Vanučionički | - | Lipanj 2015. |
| Susret sa saborskim zastupnikom (ili predstavnikom lokalne zajednice) | Upoznavanje sa ustrojem vlasti i odnos vlasti i građana | Saborski zastupnik, učiteljice i učenici | Odlazak u ured gradonačelnika | - | Svibanj 2015. |
| Plešemo plesove našeg kraja - posjet KUD-u našeg kraja | Očuvanje kulturne baštine | Članovi KUD-a, učiteljice i učenici | Vanučionički | - | Prosinac 2014. |
| Posjet uspješnoj tvrtki | Poduzetništvo i poduzetnici | Učiteljice, učenici i poduzetnici | Pekara | - | Listopad 2014. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Građanski odgoj i obrazovanje**  5. razred (20 sati međupredmetno, 5 sati sata razrednika, 10 izvanučionično) | | | | | | |
|  | **AKTIVNOST** | **CILJ I NAMJENA** | **NOSITELJ** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **VREMENIK** |
| **SR** | Kućni red škole | Učenik se upoznaje s pravilima te zašto su ona potrebna za pravilno funkcioniranje društva | Učenici i razrednice | Učionička nastava | **-** | rujan 2014. |
| Izbori za predstavnika razreda i Vijeće učenika | Učenik sudjeluje u donošenju pravila za demokratsku radnu zajednicu | Učenici i razrednice | Učionička nastava | **-** | rujan 2014. |
| Donošenje razrednih pravila | Učenik opisuje potrebu ljudskih bića i zašto su ona osnova na koju su nastala ljudska prava | Učenici i razrednice | Učionička nastava | **-** | rujan 2014. |
| Poštivanje i prihvaćanje različitosti | Učenik objašnjava zašto prava koja ima on kao učenik jednako pripadaju svakom drugom učeniku bez obzira na spol, vjeru, imovinsko stanje i rasu | pedagoginja i učenici | Učionička nastava | **-** | siječanj 2015. |
| Prevencija nasilničkog ponašanja | Učenik određuje načela dostojanstva svake osobe i objašnjava važnost suradnje i aktivnog zalaganja za pravdu u suzbijanju i prevenciji nasilničkog ponašanja | psihologinja i učenici | Učionička nastava | **-** | ožujak 2015. |
| Alenova priča | Prevencija nasilničkog ponašanja kod vršnjaka. | Psiholog | Radionica | **/** | Ožujak, 2015. |
| Poštovanje i prihvaćanje različitosti – Priča o pajacima | Usmjeriti učenike na uvažavanje međusobnih različitosti i na važnost poštovanja drugih ljudi. | pedagoginja | Učionička nastava- radionica | / | Siječanj 2015. |
| **MEĐUPREDMETNO** | HJ  Hrvatski jezik i dvojezičnost | Razumjeti ulogu hrvatskoga jezika kao službenog jezika; razumjeti ulogu manjinskog jezika. | Učiteljica i učenici | Učionička nastava | - | rujan 2014. |
| INF  Sigurnost na Internetu | Shvaćati pravna i etička načela uporabe informacijske i komunikacijske tehnologije i  raspraviti posljedice njihova narušavanja  Ishodi: Opisuje sigurne  načine upotrebe Interneta i e -pošte, važnost zaštite osobnih podataka te izbjegavanje davanja  podataka nepoznatim osobama | Učiteljica informatike Nevenka Harjač i učenici | U sklopu nastave informatike | - | Veljača 2015. |
| TK  Životno okruženje čovjeka | Prepoznati prirodne,društvene i tehničke elemente osobnog okružnja | Učitelj i učenici | U sklopu nastave tehničke kulture |  | Rujan2014. |
| M  Zbrajanje i oduzimanje decimalnih brojeva | Učenik će primjenjivati stečeno znanje u zadacima iz životnih situacija te se koristiti računanjem i procjenom u zadacima | Učiteljica i učenici | učionička nastava | - | travanj 2015. |
| M  Zbrajanje i oduzimanje razlomaka jednakih nazivnika | Učenik će primjenjivati stečeno znanje u zadacima iz životnih situacija te se koristiti računanjem i procjenom u zadacima | Učiteljica i učenici | učionička nastava | - | ožujak 2015. |
| PR Čovjekove životne potrebe – prehrambene navike | Navesti nekoliko prava i obveza čovjeka u zajednici – obitelj, razredni odjel, domovina | Učiteljica prirode i učenici | U sklopu nastave prirode |  | Prosinac 2014. |
| PR Uzgoj i potrošnja hrane kod nas i u svijetu | Obrazložiti postojanje problema gladi u svijetu, navesti važnost proizvodnje hrane, povezati pojavu gladi uz ratove, prirodne nepogode, epidemije bolesti | Učiteljica prirode i učenici | U sklopu nastave prirode |  | Svibanj 2015. |
| EJ I NJ Kako provodimo slobodno vrijeme – razgovor o načinima provođenja slobodnog vremena | Izražavanje raznih mogućnosti provođenja slobodnog vremena, hobija i interesa | Učiteljice engleskog jezika Natalija Božek, Mihaela Grd i Karolina Kundija | U sklopu nastave engleskog jezika i njemačkog jezika | - | Veljača 2015. |
| TZK Narodni ples iz zavičajnog područja | Njegovanje kulturne baštine iz zavičajnog područja | Učitečjica TZK i učenici | U sklopu nastave TZK |  | Prosinac 2014. |
| Z Reljef – Vulkani i potresi | -predvidjeti mogućnosti zaštite u vrijeme potresa  - upoznati se sa evakuacijom u slučajevima nepogode | Učitelj i učenici 5. razreda | Učionička nastava | - | Siječanj 2015. |
| Z Vode na Zemlji – Svjetsko more | Predložiti mjere za očuvanje mora  Navesti mogućnosti korištenja mora i morskih resursa | Ožujak 2015. |
| Z Prirodna bogatstva – Očuvanje okoliša | Spoznati važnost sirovina i racionalnog korištenja energije  Koristiti mogućnosti recikliranja i korištenja obnovljivih izvora energije | Svibanj 2015. |
| P Civilizacije prvih pisama | usvajanje znanja o važnosti organizacije države i primjene zakona | učitelj povijesti  učenici | u sklopu nastave povijesti | - | Listopad 2014. |
| P Atenska demokracija | učenici će steći znanja o počecima demokracije i reformama društva | učitelj povijesti  učenici | u sklopu nastave povijesti | - | Siječanj 2015. |
| P Stari Rim – političke stranke | Učenici će upoznati političke stranke i njihovu ulogu u društvu | učitelj povijesti  učenici | u sklopu nastave povijesti | - | Ožujak 2015. |
| VJ  1. Snaga zajedništva  2. Isus Krist – ostvaritelj novog svijeta | - nabrojiti nekoliko osobina/ponašanja koji povezuju/razdvajaju članove zajednice  - otkriti, razumjeti i prihvaćati razlike među  ljudima  - uvidjeti zašto je čovjeku za  život i vjeru potrebna zajednica  - nabrojiti nekoliko važnijih pravila za ponašanje u razredu i školi  - uočiti i protumačiti posljedice kršenja pravila  - obrazložiti kako kršenje pravila šteti pojedincu i cijeloj zajednici  - usvojiti temeljna pravila koja omogućuju dobre odnose i dobar rad u zajednici  - prepoznati zajedničke interese zajednice  - pokazati spremnost za suradnju s drugima u zajedničkim aktivnostima  - uvidjeti i objasniti važnost vjere i povjerenja u međuljudskim odnosima i odnosima prema Bogu  Vjerski život Židova, muslimana i pripadnika drugih religija  -uočiti sličnosti i razlike u načinima slavljenja Boga u drugim monoteističkim religijama  - prepoznati važnost poznavanja, prihvaćanja i poštovanja različitosti  - prepoznati i nabrojiti neke vjerske običaje pripadnika drugih religija  - nabrojiti i prepoznati neka umjetnička djela nadahnuta Biblijom  - prepoznati biblijske motive koje često susrećemo  Imenovati neke važnije autore umjetničkih djela nadahnuta Biblijom  -nabrojiti i kratko opisati vjerske i druge skupine u Isusovo vrijeme  - uočiti i ispravno vrjednovati važnost vrjednota Božjeg kraljevstva. Osobito za ostvarenje mira i ljubavi u životu  - usporediti i razlikovati ljudske zakone od Isusova zakona  - upoznati i obrazložiti orginalnost i revolucionarnost Isusove poruke i njegova odnosa prema čovjeku  - razvijati osjećaj konkretne brige prema svima onima koji su potrebni naše pomoći | vjeroučiteljica i učenici | učionička nastava | - | rujan 2014.  ožujak 2015. |
| LK Čiste boje, kontrast toplo - hladno | Učenjem likovnog jezika kao jednog od oblika komunikacije i odgojem temeljenim na razvijanju pozitivnih emocija i iskustava učenici će formirati obrasce ponašanja i mišljenja koje će utjecati na njihove buduće odluke. Proširiti spoznaje o uređenju i strukturi svijeta u kojem učenici žive, formiranje i stjecanje novih znanja, vještina i stajališta. | Učitelj likovne kulture Davor Petak | U sklopu nastave likovne kulture | - | Listopad 2014 |
| GK  Glazbeni folklor | Usvojiti pojmove *folklor*, *glazbeni folklor*, *melograf*; lijepo otpjevati narodne napjeve. Upoznati tradicijsku glazbu Hrvatske. | Učitelj glazbene kulture Franjo Ježek | Učionička nastava; predavanje, sviranje, slušanje | Nema troškova | Ožujak, 2015. |
| **IZVANUČIONIČNO** | Olimpijski dan | Poticanje djece na aktivno bavljenje sportom. | Učitelji, učenici | Izvan učionice |  | rujan |
| Festival čipke | Upoznavanje s kulturnom baštinom Hrvatske i europskih zemalja | Učitelji, učenici | Izvan učionice |  | rujan |
| Europski dan jezika | Usvajanje spoznaja o europskim jezicima. | Učitelji, učenici | Izvan učionice |  | 26.9. |
| Lektira u kazalištu | Kulturno uzdizanje. | Učitelji, učenici | Izvan učionice |  | studeni |
| Sigurnost na Internetu | Shvaćati pravna i etička načela uporabe informacijske i komunikacijske tehnologije | Učitelji, učenici | Izvan učionice |  | veljača |
| Solidarnost na djelu | Upoznavanje s dobrotvornim radom i volontiranjem. | Učitelji, učenici | Izvan učionice |  | listopad / studeni |
| Rad u voćnjaku | Razvijanje radnih navika, razvijanje pozitivnih stavova prema radu, prirodi i okolišu; razvijanje ekološke svijesti. | Učitelji, učenici | Izvan učionice |  | listopad |
| Sportski dan | Potaknuti na razmišljanje o važnosti bavljenja sportom. | Učitelji, učenici | Izvan učionice |  | lipanj |
| Gradska knjižnica | Upoznati se s građom gradske knjižnice. | Učitelji, učenici | Izvan učionice |  | ožujak |
| Uređujemo naš grad | Doprinos lokalnoj zajednici. Razvijanje ekološke svijesti. | Učitelji, učenici | Izvan učionice |  | travanj |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Građanski odgoj i obrazovanje**  6. razred (20 sati međupredmetno, 5 sati sata razrednika, 10 izvanučionično) | | | | | | |
|  | **AKTIVNOST** | **CILJ I NAMJENA** | **NOSITELJ** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **VREMENIK** |
| SR | Izbori za predsjednika razreda | Izbor razrednog vodstva – izražavanje demokracije i tolerancije | Učenici i razrednice | Učionička nastava | - | Rujan 2014. |
| Donošenje razrednih pravila | Međusobno uvažavanje i poštivanje u razrednoj zajednici | Učenici i razrednice | Učionička nastava | - | Listopad 2014. |
| Razvijanje komunikacijskih vještina | Stvaranje pozitivnog razrednog ozračja | Učenici i razrednice | Učionička nastava | - | Studeni 2014. |
| Obilježavanje blagdana (Božić, Valentinovo, …) | Međusobna tolerancija, uljudnost, čestitanje, darivanje | Učenici i razrednice | Učionička nastava | - | Prosinac 2014. veljača 2015. |
| Kako provodimo slobodno vrijeme – razgovor o hobijima i intersima | Razgovor o provođen ju slobodnog vremena, međusobnom druženjima i stvaranje pozitivnog stava prema zajednici u kojoj živimo | Učenici i razrednice | Učionička nastava | - | Travanj 2015. |
| Radionica o sigurnosti na internetu | Pružanje stručnih informacije djeci o djelotvornim načinima zaštite od internetskog nasilja te sigurnim metodama korištenja interneta. | Psiholog | Radionica | / | Travanj, 2015. |
| Jezik zmije i žirafe | Razlikovanje govora prihvaćanja i govora odbijanja, prepoznavanje i imenovanje osjećaja. Prepoznati društveno prihvatljivu komunikaciju. | pedagoginja | Učionička nastava - radionica | / | prosinac 2014. |
| **MEĐUPREDMETNO** | HJ: Počeci hrvatske pismenosti | Imenovati i prepoznati najvažnije spomenike hrvatske pismenosti i kulture u svojemu zavičaju te kulturni identitet nacionalnih manjina i drugih kultura u svome zavičaju | Učenici i učiteljica HJ-Ivana Vrček | Učionička nastava | - | Rujan 2015. |
| HJ:Izricanje zapovijedi i molbe imperativom | Razumjeti značenje imperativa i koristiti ga u komunikacijskim situacijama s obzirom na ishode Građanskog odgoja i obrazovanja | Učenici i učiteljica HJ-Ivana Vrček | Učionička nastava |  | Svibanj 2015. |
| INF Tema 20. Oblikovanje prezentacije | Upotrebljavati multimedijske alate kao potporu  vlastitoj i grupnoj produktivnosti u učenju. | Učiteljica informatike Nevenka Harjač i učenici | U sklopu nastave informatike | - | Travanj 2015 |
| TK  Elektronička pošta | Usvojiti pojmove mape elektroničke pošte | Učitelj i učenici | U sklopu nastave tehničke kulture |  | Svibanj 2015. |
| M  Razlomci - ponavljanje | Primjenjivati stečeno znanje u zadacima iz životnih situacija | Učiteljica i učenici | U sklopu nastave matematike |  | listopad |
| M  Uspoređivanje racionalnih brojeva | Primjenjivati stečeno znanje u zadacima iz životnih situacija | Učiteljica i učenici | U sklopu nastave matematike |  | veljača |
| PR Korist od šuma, onečišćenje i zaštita | Navesti koristi koje nam pružaju šume, opisati štetna djelovanja pretjeranog iskorištavanja šuma, protumačiti biološku raznolikost na Zemlji | Učiteljica prirode i učenici | U sklopu nastave prirode |  | Listopad 2014. |
| PR Korist od mora i kopnenih voda, onečišćenje i zaštita | Navesti načine racionalne potrošnje vode, navesti primjere kako pojedinac može utjecati na očuvanje i zaštitu voda, obrazložiti samopročišćavanje voda | Učiteljica prirode i učenici | U sklopu nastave prirode |  | Ožujak 2015. |
| EJ Ja, moja obitelj i prijatelji – opisivanje obitelji, opis prijatelja, pričanje o sebi | Učenici će stvarati pozitivno prijateljsko okruženje isticanjem dobrih stvari kod svojih prijatelja, opisivanjem svoje obitelji stjecat će bolji stav o svojem mjestu u obitelj i zajednici. | Učiteljica engleskog jezika Karolina Kundija | U sklopu nastave engleskog jezika | - | Listopad 2014. |
| NJ Moj svijet | Razgovor o sebi, bližnjima, njihovim osobinama, izgledu;  opis mjesta u kojem živimo, doma, ulice i četvrti, jezik kojim govorimo | Učiteljica njemačkog jezika Mihaela Grd | U sklopu nastave njemačkog jezika | - | Rujan 2014. |
| Z Stanovništvo svijeta – različitost ljudi | Shvatiti problem rasizma i različitih vrsta netrpeljivosti u svijetu  Razlikovati i razumjeti bogatstvo šarolikosti jezika, rasa i naroda | Učitelj i učenici 6-ih razreda | Učionička nastava | - | Rujan 2014. |
| Z Gospodarstvo svijeta | Razumjeti procese globalizacije i navesti primjere  Obrazložiti kako globalizacija utječe na svakodnevnu povezanost ljudi  Opisati probleme nerazvijenih država | Rujan 2014. |
| Z Međunarodne organizacije | Opisati važnost UN-a i nekoliko najznačajnijih organizacija svijeta  Navesti nekoliko primjera prava djece iz Deklaracije o pravima djeteta  Obrazložiti važnost prirodne i kulturne baštine u Hrvatskoj pod zaštitom UNESCO-a |  | Listopad 2014. |
| P Monarhija u Europi i razvoj građanska – apsolutistička i parlamentarna monarhija | upoznati važnost građanstva u Europi u reformi društva i promjenama | učitelj povijesti  učenici | u sklopu nastave povijesti | - | Svibanj 2014. |
| P Zrinsko – frankopanski otpor bečkom centralizmu | upoznati važnost političke borbe protiv centralizma | učitelj povijesti  učenici | u sklopu nastave povijesti | - | Svibanj 2014. |
| P Dubrovačka Republika | upoznati organizaciju Dubrovačke Republike i funkcioniranje vlasti u njoj | učitelj povijesti  učenici | u sklopu nastave povijesti | - | Lipanj 2014. |
| TZK Narodni ples po izboru iz zavičajnog područja | Njegovanje kulturne baštine iz zavičajnog područja | Učitelj TZK i učenici 6. razreda | U sklopu nastave TZK |  | Siječanj 2015. |
| VJ  1. Živjeti u miru i slobodi  2. Crkva – novi Božji narod | - imenovati situacije slobode/neslobode iz vlastitog iskustva  - uočiti razlike i sličnosti između vanjske i unutarnje slobode/neslobode  - ispravno vrjednovati vlastitu odgovornost u promicanju slobode  - imenovati neke važnije osobe koje su se borile (se bore) za slobodu čovjeka  - pokazati spremnost za kršćansko djelovanje i služenje u vlastitome životnom okruženju  - otkriti načine na koji možemo vlastite darove ugrađivati u zajednicu  - nabrojiti (nad)biskupije u Hrvatskoj  - smjestiti vlastitu župu unutar određene biskupije  - objasniti tko je papa i koja je njegova važnost u Katoličkoj crkvi i svijetu općenito  - spoznati i imenovati vlastite talente  - nabrojiti osnovne podatke o bazilici sv. Petra i Vatikan  - usvojiti i razumjeti pojam „konklava“  Nabrojiti nekoliko važnijih papa kroz povijest  -nabrojiti stilove gradnje crkva kroz povijest  - objasniti osnovne razlike između pojedinih stilova  - prepoznati veće i poznatije crkvene građevine u Hrvatskoj i Europi  - upoznati stil gradnje župne crkve u vlastitoj župi | vjeroučiteljica i učenici | učionička nastava | - | rujan 2014.  siječanj 2015. |
| LK Simbolička i asocijativna uloga boja | Učenjem likovnog jezika kao jednog od oblika komunikacije i odgojem temeljenim na razvijanju pozitivnih emocija i iskustava učenici će formirati obrasce ponašanja i mišljenja koje će utjecati na njihove buduće odluke. Proširiti spoznaje o uređenju i strukturi svijeta u kojem učenici žive, formiranje i stjecanje novih znanja, vještina i stajališta. | Učitelj likovne kulture Davor Petak | U sklopu nastave likovne kulture | - | Siječanj 2015. |
| GK: Glazbeni folklor | Upoznati obilježja glazbenog folklora regije, narodna glazbala i narodne plesove. Upoznati tradicijsku glazbu Hrvatske | Učitelj glazbene kulture Franjo Ježek | Učionička nastava; predavanje, sviranje, slušanje |  | svibanj |
| **IZVANUČIONIČNO** | Olimpijski dan | Poticanje djece na aktivno bavljenje sportom. | Učitelji i učenici | Izvan učionice |  | rujan |
| Festival čipke | Upoznavanje s kulturnom baštinom Hrvatske i europskih zemalja | Učitelji i učenici | Izvan učionice |  | rujan |
| Europski dan jezika | Usvajanje spoznaja o europskim jezicima. | Učitelji i učenici | Izvan učionice |  | 26.9. |
| Lektira u kazalištu | Kulturno uzdizanje. | Učitelji i učenici | Izvan učionice |  | studeni |
| Sigurnost na Internetu | Shvaćati pravna i etička načela uporabe informacijske i komunikacijske tehnologije | Učitelji i učenici | Izvan učionice |  | veljača |
| Solidarnost na djelu | Upoznavanje s dobrotvornim radom i volontiranjem. | Učitelji i učenici | Izvan učionice |  | listopad / studeni |
| Rad u voćnjaku | Razvijanje radnih navika, razvijanje pozitivnih stavova prema radu, prirodi i okolišu; razvijanje ekološke svijesti. | Učitelji i učenici | Izvan učionice |  | Tijekom godine |
| Sportski dan | Poticanje djece na aktivno bavljenje sportom. | Učitelji i učenici | Izvan učionice |  | lipanj |
| Ivan brdo | Upoznavanje sa zavičajem uže okolice. | Učitelji i učenici | Izvan učionice |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Građanski odgoj i obrazovanje**  7. razred (20 sati međupredmetno, 5 sati sata razrednika, 10 izvanučionično) | | | | | | |
|  | **AKTIVNOST** | **CILJ I NAMJENA** | **NOSITELJ** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **VREMENIK** |
| **SR** | Čipka u Lepoglavi | Razvoj znanja, vještina, stavova, vrijednosti i sklonosti učenika na području demokratskog građanstva te im na taj način omogućiti aktivno uklučivanje u zajednicu. | Razrednice i učenici | Učionička nastava | - | Rujan |
| Dan neovisnosti | - | Listopad |
| Dječji tjedan – prava djece | - | Listopad |
| Čime se bavim u slobodno vrijeme | - | Studeni |
| Popularni mediji | - | Veljača |
| Moj zdravstveni profil | Samoprocjena svog zdravlja i planiranje za unaprjeđenje zdravlja. | Psiholog | Radionica | - | Veljača, 2015. |
| Kako donosimo odluke | Vježbati vještinu donošenja odluka. | Pedagoginja | Učionička nastava- radionica | / | ožujak 2015. |
| **MEĐUPREDMETNO** | HJ Povijest hrvatskoga književnoga jezika | Znati imena i osnovne podatke o prvome tiskanome rječniku i prvoj tiskanoj slovnici hrvatskoga jezika ; razumjeti ulogu i važnosti pojave tiskanih rječnika i slovnice u razvoju hrvatskoga jezika; | Učiteljica HJ i učenici | U sklopu nastave hrvatskog jezika | ---- | Listopad 2014. |
| HJ Komentar | Prepoznati komentar i razlikovati ga od vijesti, slušati i razumjeti komentar, stvarati komentar u govorenju i pisanju; | Učiteljica HJ i učenici | U sklopu nastave hrvatskog jezika |  | Svibanj 2015. |
| INF Tema 22. Struktura Interneta. | Znati objasniti komunikacije uz pomoć Interneta. | Učiteljica informatike Nevenka Harjač i učenici | U sklopu nastave informatike | - | Svibanj 2015. |
| TK  Održivi razvoj | Raciono korištenje energetskih resursa s naglaskom na obnovljive izvore energije | Učitelj i učenici | U sklopu nastave tehničke kulture |  | Ožujak 2015. |
| M  Prikazivanje i analiza podataka | Primijeniti stečeno znanje u zadacima iz životnih situacija | Učitelj i učenici | U sklopu nastave matematike |  | studeni |
| K Suradničko učenje – Voda – temelj života | Razvijanje ekološke svijesti i odgovornost prema radnom i životnom okruženju, osposobljavanje za samostalno rješavanje problema, timski rad | Učiteljica kemije i učenici | U sklopu nastave kemije | - | Veljača 2015. |
| B Istraživanje u biologiji | Razviti stajalište prema životu kao vrijednosti, upoznati primjenu biologije u životnim situacijama, pratiti zbivanja u okolišu. | Učiteljica biologije i učenici | U sklopu nastave biologije | - | Rujan 2014. |
| EJ Zdrava prehrana – što uključuje zdrava prehrana, kako brinuti o zdravlju | Razgovor o zdravoj prehrani, izrada plakata, pisanje sastavaka kako bi učenici osvijestili važnost pravilnog hranjenja | Učiteljica engleskog jezika Natalija Božek | U sklopu nastave engleskog jezika | - | Travanj 2015. |
| NJ Slobodno vrijeme | Smisleno raspoređivanje slobodnog vremena, elektronički i tiskovni mediji | Učiteljica njemačkog jezika Mihaela Grd | U sklopu nastave njemačkog jezika | - | Listopad 2014. |
| Z Klima i biljni pokrov | Navesti i opisati primjere očuvanje biološke bioraznolikosti | Učitelj i učenici sedmih razred | Učionička nastava | - | Listopad 2014. |
| Z Ostale države sjeverne Europe | Opisati važnost geotermalne i energije vjetra kao i općenito korištenje obnovljivih izvora energije | Prosinac 2014. |
| Z Ujedinjavanje Europe | Navesti glavna tijela EU, opisati proces proširivanja i pridruživanja EU, obrazložiti razloge i važnost ujedinjavanja | Svibanj 2015. |
| P Europa u promjenama | upoznati učenike s građanskom revolucijom i stvaranje demokratskih oblika vlasti, ustav | učitelj povijesti  učenici | u sklopu nastave povijesti |  | Rujan Listopad 2014. |
| P Postanak i razvoj Sjedinjenih Američkih Država | upoznati učenike s borbom građanstva za neovisnost i stvaranje demokratskih oblika vlasti | učitelj povijesti  učenici | U sklopu nastave povijesti | - | Rujan 2014. |
| P Hrvatski narodni preporod | upoznati učenike s ulogom građanstva u borbi za nacionalna prava | učitelj povijesti  učenici | U sklopu nastave povijesti | - | Rujan 2014. |
| TZK Koreografija aerobike | Promicanje ljudskih vrijednosti u timskom radu | Učiteljica TZK i učenici |  |  | Prosinac 2014. |
| VJ  1. Upoznajmo i izgradimo vlastitu osobnost  2. Pravila za živit u ljubavi i slobodi | -prepoznati i obrazložiti da je svaki čovjek jedinstveno i neponovljivo biće  -prihvatiti sebe sa svim svojim prednostima i nedostacima  -uočiti da je svaki čovjek društveno biće i nužno upućen na druge ljude  -prepoznati i odrediti pubertet kao jednu od prijelaznih faza u čovjekovu razvoju i izgradnji zrele osobnosti  -prepoznati i nabrojiti glavne odrednice duševnog razvoja u pubertetu  -uočiti razloge zbog kojih dolazi do sukoba i razmirica u odnosu prema roditeljima i drugim autoritetima te navesti načine rješavanja nastalih sukoba  -otkriti i kritički obrazložiti privid suvremenih idola koji se najčešće nameću mladima danas  -otkriti i imenovati prave i istinske uzore i ideale u izgradnji vlastite osobnosti  -prepoznati i protumačiti razloge zbog kojih mladi najčešće postaju ovisnici o drogi, pušenju i alkoholu  -shvatiti posljedice ovisničkog ponašanja  -izgraditi osobni stav i čvrsti značaj prema napastima suvremenih ovisnosti kod mladih  -prepoznati i obrazložiti važnost vjere za odgoj savjesti i djelovanje po savjesti  -usporediti Dekalog i osnovna ljudska prava i uočiti njihovu povezanost  -prepoznati i obrazložiti važnost ispravnog odnosa prema roditeljima i starijima  -prepoznati potrebu izgrađivanja odnosa poštovanja prema nastavnicima, nadređenima i državnim poglavarima  -imenovati načine kako se možemo zauzeti za svaki ljudski život, a osobito za najugroženije  -protumačiti opasnost bračne nevjere i rastave braka  -uočiti važnost i vrijednost predbračne čistoće  -uočiti i kritički obrazložiti opasnosti pohlepe, gramzivosti i zavisti  -osvijestiti da svaki čovjek ima pravo na priopćavanje istine  -imenovati i protumačiti najučestalije oblike povrede istine  -prepoznati situacije kada se trebamo zauzimati za istinu  -razvijati odnos poštovanja i tolerancije prema drugim kršćanskim vjeroispovjestima  -uvidjeti važnost odnosa poštovanja i tolerancije prema drugim kršćanskim vjeroispovjestima  -navesti najvažnije ekumenske događaje  -uočiti važnost razvijanja ekumenske svijesti i osobnog angažmana  -imenovati kako možemo promicati jedinstvo kršćana u osobnom životu | vjeroučiteljica i učenici | učionička nastava | - | rujan 2014.  listopad 2015. |
| LK Ravnoteža i ritam u kompoziciji | Učenjem likovnog jezika kao jednog od oblika komunikacije i odgojem temeljenim na razvijanju pozitivnih emocija i iskustava učenici će formirati obrasce ponašanja i mišljenja koje će utjecati na njihove buduće odluke. Proširiti spoznaje o uređenju i strukturi svijeta u kojem učenici žive, formiranje i stjecanje novih znanja, vještina i stajališta. | Učitelj likovne kulture Davor Petak | U sklopu nastave likovne kulture | - | Veljača |
| GK: Glazbeni folklor | Upoznati obilježja glazbenog folklora regije, narodna glazbala i narodne plesove. Upoznati tradicijsku glazbu Hrvatske | Učitelj glazbene kulture Franjo Ježek | Učionička nastava; predavanje, sviranje, slušanje |  | rujan |
|  | FIZ: Energija i rad | učenike motivirati da postavljaju pitanja i tragaju za odgovorima (o istraživanju vezanom za energiju hrane)  osposobiti učenike za samostalno rješavanje problema , ali i za konstruktivnu suradnju pri timskome radu | Učiteljica Martina Šumečki | Tijekom sata fizike | / | Veljača |
| **IZVANUČIONIČNO** | Olimpijski dan | Poticanje djece na aktivno bavljenje sportom. | Učitelji i učenici | Izvan učionice |  | rujan |
| Festival čipke | Upoznavanje s kulturnom baštinom Hrvatske i europskih zemalja |  | rujan |
| Europski dan jezika | Usvajanje spoznaja o europskim jezicima. |  | 26.9. |
| Lektira u kazalištu | Kulturno uzdizanje. |  |  |
| Sigurnost na Internetu | Shvaćati pravna i etička načela uporabe informacijske i komunikacijske tehnologije |  | veljača |
| Solidarnost na djelu | Sudjelovanje u akciji Crvenog križa, upoznavanje s dobrotvornim radom i volontiranjem. | Učenici i učiteljica biologije i kemije | U sklopu izvannastavne aktivnosti (prva pomoć) |  | listopad / studeni |
| Rad u voćnjaku | Razvijanje radnih navika, razvijanje pozitivnih stavova prema radu, prirodi i okolišu; razvijanje ekološke svijesti. | Učitelji i učenici | Izvan učionice |  |  |
| Sportski dan | Potaknuti na razmišljanje o važnosti bavljenja sportom. |  | lipanj |
| Skupljanje papira, poduzetništvo | Razvoj ekološke svijesti. |  | listopad |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Građanski odgoj i obrazovanje**  8. razred (20 sati međupredmetno, 5 sati sata razrednika, 10 izvanučionično) | | | | | | |
|  | **AKTIVNOST** | **CILJ I NAMJENA** | **NOSITELJ** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **VREMENIK** |
| SR | Izbori za predsjednika razreda | Izbor razrednog vodstva – izražavanje demokracije i tolerancije | Učenici i razrednici | Učionička nastava | - | Rujan 2014. |
| Donošenje razrednih pravila | Međusobno uvažavanje i poštivanje u razrednoj zajednici | Učenici i razrednici | Učionička nastava | - | Listopad 2014. |
| Razvijanje komunikacijskih vještina | Stvaranje pozitivnog razrednog ozračja | Učenici i razrednici | Učionička nastava | - | Studeni 2014. |
| Obilježavanje blagdana (Božić, Valentinovo, …) | Međusobna tolerancija, uljudnost, čestitanje, darivanje | Učenici i razrednici | Učionička nastava | - | Prosinac 2014. veljača 2015. |
| Prevencija ovisnosti | Pružanje stručnih informacija djeci o djelotvornim načinima zaštite od internetskog nasilja. | Psiholog | Radionica | / | Rujan, 2015. |
| Problemi mladih | Raspraviti o najčešćim problemima mladih i načinima njihovog rješavanja;  usvajanje stava da je traženje pomoći znak snage, a ne slabosti. | pedagoginja | Učionička nastava - radionica | / | Veljača 2015. |
| **MEĐUPREDMETNO** | HJ Rasprava – Prava potrošača | Znati najvažnija prava i odgovornosti potrošača, znati što je odgovorna potrošnja, upravljati financijama, znati zakonske odredbe kojima se u RH štite prava potrošača, razumije posljedice koje neodgovorno i neracionalno trošenje novaca ima za pojedinca, pokazivati sklonost racionalnom trošenju, upravljanju novcem te pružanje otpora nametnutoj potrošnji | Učiteljica HJ i učenici | U sklopu nastave hrvatskoga jezika | \_ | Ožujak 2015. |
| INF Tema 19. Kritički odnos prema  Internetu | Izbor kvalitetnih  sadržaja, popularizacija domaćih sadržaja.  Ocjenjivati sadržaje  prikupljene s Interneta. | Učiteljica informatike Nevenka Harjač i učenici | U sklopu nastave informatike | - | Svibanj 2015. |
| TK  Uređivanje prezentacije | Naučiti osnovne pojmove prezentacije i samostalnog učenja pomoču sadržaja na internetu | Učitelj i učenici | U sklopu nastave tehničke kulture |  | Svibanj 2015. |
| M  Primjena potencija s bazom 10 | Učenik će primjenjivati stečeno znanje u zadacima iz životnih situacija te se koristiti računanjem i procjenom u zadacima | Učitelj i učenici | Učionička nastava | - | Listopad 2014. |
| K Rasprava – gospodarenje otpadom | Osposobljavanje za samostalno rješavanje problema pri svakodnevnoj uporabi predmeta široke namjene, osjetljivost prema racionalnoj uporabi materijala i recikliranju | Učiteljica kemije i učenici | U sklopu nastave kemije | - | Lipanj 2015. |
| B 1. Krvotok – dobrovoljno darivanje krvi (akcije Crvenog križa)  2. Radionica – zdrava prehrana | Obrazložiti što je dobrovoljni društveni rad u zajednici, zašto pridonosi razvoju osobnih sposobnosti i zajedničkog dobra te društvenog napretka u cjelini.  Osposobljavanje za samostalno rješavanje problema pri svakodnevnom odabiru namirnica, sastavljanje jelovnika zdrave prehrane i upoznavanje s elementima poduzetništva. | Učiteljica biologije i učenici | U sklopu nastave biologije | - | Ožujak 2015.  Svibanj 2015. |
| EJ „Money Matters“ – razgovor o važnosti novca | Osvijestiti kod učenika važnost novca i njegovo stvaranje, isticati element poduzetnosti u stvaranju novih vrijednosti u novcu i zajedničkim društvenim dobrima. | Učiteljica engleskog jezika Natalija Božek | U sklopu nastave engleskog jezika | - | Siječanj 2015. |
| NJ Europsko okruženje | Multikulturalnost i važnost učenja stranih jezika  : sličnosti i povezanosti  kultura, predrasude i stereotipi, EU, uloga višejezičnosti kod nas i u Europi; jezični portfolio,  poznate osobe iz svijeta umjetnosti i znanost | Učiteljica njemačkog jezika Mihaela Grd | U sklopu nastave njemačkog jezika | - | Listopad 2014. |
| Z Hrvatska – srednjoeuropska i sredozemna država | Obrazložiti i pokazati na karti zašto je hrvatska srednjoeuropska i sredozemna država, objasniti kulturno-civilizacijske krugove koji su utjecali na Hrvatsku, razlikovati pojmove državnost, suverenitet, međunarodno priznanje. | Učitelj i učenici osmih razred | Učionička nastava | - | Listopad 2014. |
| Z Rijeke i jezera Hrvatske | Očitati i usporediti grafikone vodostaja rijeka i navesti primjere zaštite od poplava, opisati važnost voda za gospodarstvo | Studeni 2014. |
| Z Stanovništvo – broj i razmještaj | Opisati na tematskim kartama i grafikonima povijesni pregled kretanja broja stanovnika, obrazložiti razloge promjena | Prosinac 2015. |
| P Versajski poredak | upoznati učenike s važnošću komunikacije, tolerancije s ciljem postizanja ravnopravnih odnosa u društvu i među državama, elementi suvremene demokracije | učitelj povijesti  učenici | u sklopu nastave povijesti | - | Rujan 2014. |
| P Totalitarni sustavi u međuratnom razdoblju | učenici će prepoznati oblike totalitarizma i diktature | učitelj povijesti  učenici | u sklopu nastave povijesti | - | Listopad Studeni 2014. |
| P Postanak i razvoj samostalne Hrvatske države | upoznati učenike s organizacijom demokratske hrvatske države | učitelj povijesti  učenici | u sklopu nastave povijesti | - | Svibanj 2015. |
| TZK Igra košarka | Razvijanje osječaja za kolektiv te promicanje uljuđenih navijačkih navijačkih navika | Učiteljica TZK i učenici |  |  | Studeni 2014. |
| VJ  1. Upoznajmo i izgrađujmo svoj život  2. Katolička crkva i kršćanstvo u  Hrvata  3. Biti kršćanin u Crkvi i društvu | -definirati vrijeme  adolescencije kao važno prijelazno razdoblje u  cjelovitome sazrijevanju čovjeka;  -obrazložiti važnost skladnoga dozrijevanja u tjelesnom, emocionalnom, intelektualnom, društvenom i duhovnom pogledu;  -imenovati i dublje shvatiti mladenačke krize kao normalni put razvoja i odrastanja;  -prihvatiti sebe i druge ljude;  -spoznati važnost usklađivanja vlastitih  osječaja s razumom;  -obrazloaiti obilježja pravoga prijateljstva;  -različitim oblicima stvaralačkog izražavanja izraziti  zahvalnost na daru prijateljstva;  -prepoznati i obrazloaiti kako je čovjek pozvan shvačati i živjeti svoju spolnost i seksualnost u službi istinske ljubavi i života;  -prepoznati i protumačiti važnost ljubavi kao  norme ljudske spolnosti i odnosa među spolovima;  uočiti važnost odgoja vlastite spolnosti;  - prepoznati i navesti bitne razlike između zaljubljenosti i ljubavi;  -zauzimati se za razvoj zajedništva, prijateljstva i  Ljubavi  -navesti i protumačiti vrjednote braka i bračne ljubavi; - navesti i objasniti osnovna obiljeaja kršćanskoga braka;  -odrediti bitne dimenzije braka koje se očituju u međusobnoj ljubavi i rađanju djece;  - imenovati i kritički protumačiti poteškoće suvremenoga braka;  - imenovati i protumačiti vrijednost svećeničkoga poziva i života u celibatu i čistoći;  -poštovati osobni izbor svakoga čovjeka  -jasno izraziti stav poštovanja prema  najstarijim spomenicima vjere i kulture hrvatskog  naroda;  - ispravno vrjednovati ulogu kršćanske vjere  koja je dala nemjerljiv doprinos u stvaranju  samostalnosti hrvatske države;  - povezati početke pismenosti u Hrvata s Crkvom;  -opisati važnost glagoljice i starohrvatskog jezika u bogoslužju;  -obrazložiti važnost i značaj narodnog jezika u liturgiji;  -imenovati načine kako trebamo čuvati i promicati  hrvatsku kulturnu baštinu  -objasniti zašto se hrvatski narod smatra  predziđem kršćanstva  -navesti i kratko opisati nekoliko značajnijih redovničkih zajednica i njihovo kulturno djelovanje;  -prepoznati ulogu Crkve i istaknutih crkvenih ljudi u vrijeme hrvatskoga narodnog preporoda;  -ispravno vrjednovati doprinos Crkve u razvoju školstva, kulture i znanosti;  -navesti načine kako mi možemo aktivno sudjelovati u  razvoju i napretku našeg društva danas  -uočiti potrebu te navesti načine kako  se valja boriti protiv svakog oblika jednoumlja;  - uočiti važnost i potrebu njegovanja tolerancije, dijaloga i međusobnog poštovanja;  - jasno izreči što možemo naučiti i primijeniti u vlastitome životu od velikih hrvatskih svetaca i mučenika  -objasniti značenje i vrijednost rada za ljudski život;  -navesti posljedice koje proizlaze iz različitih odnosa prema radu;  - obrazložiti potrebu za radom i pravo svakog čovjeka na rad;  -kratko objasniti i ispravno vrjednovati kršćansko  shvačanje rada;  - obrazloaiti značenje i vrijednost  slobodnog vremena u ljudskom životu;  - uočiti i protumačiti potrebu kvalitetnoga i kreativnoga korištenja slobodnog vremena  -ispravno povezati ravnopravnost i dostojanstvo čovjeka s temeljnim ljudskim pravima;  - navesti različite oblike suodgovornog angažmana za pravedan i miran suživot u užoj i široj životnoj sredini; -prepoznati i opisati različite oblike društvene nepravde i uočiti njezine korijene;  - imenovati vlastite sposobnosti i sklonosti za  sudjelovanje u različitim oblicima angažmana za  pravedan i miran suživot u društvu | vjeroučiteljica i učenici | učionička nastava | - | rujan 2014.  siječanj 2015.  svibanj 2015. |
| LK Kompozicija linearnih tekstura | Učenjem likovnog jezika kao jednog od oblika komunikacije i odgojem temeljenim na razvijanju pozitivnih emocija i iskustava učenici će formirati obrasce ponašanja i mišljenja koje će utjecati na njihove buduće odluke. Proširiti spoznaje o uređenju i strukturi svijeta u kojem učenici žive, formiranje i stjecanje novih znanja, vještina i stajališta. | Učitelj likovne kulture Davor Petak | U sklopu nastave likovne kulture | - | Ožujak 2015. |
| GK: Narodna glazba Hrvatske | Slušno prepoznati i imenovati hrvatska tradicijska glazbala; otpjevati pjesme. | Učitelj glazbene kulture Franjo Ježek | Učionička nastava; predavanje, sviranje, slušanje |  | rujan |
|  | FIZ: Postanak i vrste valova | * učenici će usvojiti činjenicu da valovi prenose energiju * osposobiti učenike za samostalno rješavanje problema , ali i za konstruktivnu suradnju pri timskome radu | Učiteljica Martina Šumečki | Tijekom sata fizike |  | ožujak |
| **IZVANUČIONIČNO** | Olimpijski dan | Poticanje djece na aktivno bavljenje sportom. | Učitelji i učenici | Izvan učionice |  | Rujan 2014. |
| Festival čipke | Upoznavanje s kulturnom baštinom Hrvatske i europskih zemalja |  | Rujan 2014. |
| Europski dan jezika | Usvajanje spoznaja o europskim jezicima. |  | 26.9. |
| Lektira u kazalištu | Kulturno uzdizanje. |  |  |
| Sigurnost na Internetu | Shvaćati pravna i etička načela uporabe informacijske i komunikacijske tehnologije |  | veljača |
| Solidarnost na djelu | Sudjelovanje u akciji Crvenog križa, upoznavanje s dobrotvornim radom i volontiranjem. | Učenici i učiteljica biologije i kemije | U sklopu izvannastavne aktivnosti (prva pomoć) | - | listopad / studeni |
| Rad u voćnjaku | Razvijanje radnih navika, razvijanje pozitivnih stavova prema radu, prirodi i okolišu; razvijanje ekološke svijesti. | Učitelji i učenici | Izvan nastave |  |  |
| Sportski dan | Potaknuti na razmišljanje o važnosti bavljenja sportom. |  | lipanj |

**Radionice Gradskog društva Crvenog križa Ivanec**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| razred | radionica | Razrednici |
| 1. | Ručica pomagačica  Pmoć, pomoć  Mišica Milica-nezgode | Ljubica Vuglač  Vesna Gal |
| 2. | Ručica pomagačica  Pmoć, pomoć  Mišica Milica-nezgode | Vesna Geček  Snježana Krnic |
| 3. | Volim druge  Marko u školi Pomoć, pomoć Što treba činiti (kako se ponašati u nevolji) Prava djece | Vesna Geček  Snježana Krnic |
| 4. | Volim druge  Marko u školi Pomoć, pomoć Što treba činiti (kako se ponašati u nevolji) Prava djece | Štefanija Dretar  Ana Šumečki  Nikolina Bračko |
| 5. | Postanak Crvenog križa  Humanost i načela humanog rada  Prava čovjeka i djece  Prevencija ovisnosti | Mirjana Vusić  Martina Putanec |
| 6. | Postanak Crvenog križa  Humanost i načela humanog rada  Prava čovjeka i djece  Prevencija ovisnosti | Karolina Kundija  Irena Premuž |
| 7. | Postanak Crvenog križa ili Humanost i načela humanog rada  Darivanje krvi Prevencija ovisnosti Prva pomoć | Zorica Strmečki  Gordana Perković |
| 8. | Postanak Crvenog križa ili Humanost i načela humanog rada  Darivanje krvi Prevencija ovisnosti | Josip Gunek  Mihaela Grd |

Radionice će provoditi suradnica Gradskog društva Crvenog križa Ivanec.

Radionice će se realizirati na satovima razrednika.

**Lepoglava, 10.9.2014.**

**Predsjednik Školskog odbora: Ravnatelj škole:**

**Davor Petak, prof. Ratko Tomić, prof.**